

探析如何提高小学班主任管理工作效率

黄丽

(攀枝花市仁和区东风小学 四川 攀枝花 617061)

[摘要]班级管理中出现任何问题,班主任都需要及时处理调整。班主任的工作不仅可以增强教师的责任心,也能增进教师对教育工作的情感。班主任在日常班级管理工作中需要不断进取,提高自身能力,主动了解每个学生的具体情况,重视学生的心理教育,与学生建立积极有效的沟通,促进和谐平等的师生关系。班主任的管理工作时提高教师教育综合水平的有效途径,本文主要探讨提高小学班主任管理工作效率,以期对教师工作有所帮助。

[关键词]小学;班主任管理;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1479

在日常的班级管理工作中,班主任的任务非常繁重,小学班主任更是如此。小学班主任是小学教育阶段中的核心管理者,班主任的工作优劣直接影响到学生的素质能力培养。所以,小学班主任应该重新认识自己的工作职责,不断的提升自身专业技能,从学生的实际角度出发,重视对学生的心理教育。在实际日常工作中,大部分的班主任都兼任着教学任务,班主任既需要保证教学任务高效的进行,还需要对各项教学任务进行合理安排,受到传统的教学管理理念影响,小学班主任在工作管理时也会出现一些问题,阻碍工作效率提高。

一、小学班主任管理工作中出现的问题

小学阶段教育是我国义务教育基础阶段,小学教育的成败影响着学生未来的发展以及优秀品格的形成,所以说小学教育阶段对于学生而言是非常重要的。然而学生学习成绩的优劣和品格观念的对错在一定程度上也反映出班主任的管理工作是否有效。小学阶段学生年龄小,活泼好动,对于许多新鲜事物有着强烈的好奇心,缺少自我保护能力,并且每个学生的基本情况各不相同,也给班主任的管理工作带来了许多困扰。其次是传统的班级管理工作方法已经不能适应新时代的教育发展,所以在管理工作中会出现许多问题。

在实际的教学管理实践中,许多班主任的教学管理理念比较落后,班主任过于重视文化课的成绩,忽略了培养学生的综合素质,这样并不利于学生全面发展,也不符合新课改的教育要求。班主任在日常管理工作中,没有重视教师占用体育课、美术课、音乐课等情况,甚至班主任自己也占用这些课程时间,导致学生在其他艺术方面教育失去学习的机会,也给学生心理带来过重的学习压力,这并不利于学生的身心发展。由于班级管理工作的任务十分繁重,给许多班主任带来了一定压力,导致班主任对班级管理工作逐渐失去积极性,使班级管理工作停滞不前。部分班主任又缺乏专业的管理技能和有效的管理方法,班主任没有深入了解学生的学习情况、心理情况、家庭情况等,没有做好与学生进行良好沟通,同时也疏忽与学生家长的互动,所以日常的班级管理工作中总是出现各种各样的问题^[1]。

二、结合课堂教学提高班主任工作效率

班主任不仅是学生学习路上的引路人,也是班级中的领导核心。班主任管理工作是否有效决定着是否拥有一个良好的班集体。现如今大部分班主任都兼任的教学任务,不同的教学课堂会带来不同的教学效果,所以班主任在开展教学活动时应该着重于教学方法的改革,顺应当代教育的改革需求,不断大胆创新教学方法,优化课堂教学结构,合理分配课堂教学的时间,重点探究如何构建高效课堂教学。所以,班主任需要根据学生的学习能力和教学内容适时调整课堂结构,班主任不能过于重视学生文化课成绩,需要重点培养学生的各项综合能力,优化整体教学课堂。在日常的班里管理工作中,班主任还需要有意识的为学生开展各种实践活动,通过活动挑选一些关心集体、组织能力强、团结同学、具

有奉献精神等优良品质的学生担任班干部,让他们在不影响学习的情况下帮助班主任管理班级,班主任应该对学生干部的要求更加严格,要求学生干部以身作则,起到模范带头作用,在培养学生干部的同时也能使学生进行自我管理。

三、提高管理技能,制定长、短期目标

班主任在日常的教学和班级管理工作中,需要有意识的记录工作中的各种问题,及时做出科学合理的解决方案和自我反思。班主任必须不断完善自身的教学管理理念,取长补短,提高自我管理工作效率。每一个学生都是不同的,由于学生的年龄、兴趣爱好、性格特点、智力水平、学习能力、家庭状况等各有不同,班主任必须接受学生的不同,平等对待每个学生的不同,不能因为家庭条件好坏和成绩高低去评价学生,班主任需要根据学生特点制定相关的教学管理目标。班主任需要及时规范学生的行为习惯,帮助学生树立正确价值管理、形成优秀的个体品德。比如说规范学生的个人行为,帮助学生改掉学习、生活中错误的行为举动和学习方法,这个就是班主任制定的短期目标。与此同时,帮助学生完善人格,形成正确的个人观念这些是需要长期开展进行的工作,需要班主任在教育管理中慢慢推进的,这就是班主任需要制定的长期目标。

四、深入了解学生,注重师生间互动

随着新课改的深入推进,对学生的管理工作也提出了更高的要求,学生的管理成为核心基础。传统的班级管理已经能够适应当代学生成长需求,因此班主任不仅需要保证学生的学习成绩得到提高,还要中学生的人格品德和综合素质培养。小学生阶段学生正处于身心发展的关键时期,班主任必须重视学生的身心发展情况,及时帮助学生改正错误,为学生的成长做出积极正确的引导作用。班主任需要深入了解每个学生的家庭情况,重视学生的心理教育,对学生的性格特点、行为习惯、学习能力等所关注,为学生带来有效的帮助和及时的指导,让学生感受到班主任带给自己的关爱。在平时班级管理工作中,班主任应该加强与学生的交流互动,经常与学生聊天,为学生营造良好的学习氛围^[2]。

总结

小学班级管理工作是一个漫长且重要的过程,班主任作为学生的引导者,肩负着更多的责任和义务。首先班主任需要进行不断的学习与完善,及时发现自身工作问题并进行改正,从而提高自己的教学管理能力。其次,由于学生个人情况不同,班主任需要根据学生的实际情况采取合适的管理方式,在不伤害到学生心理的情况下积极与学生进行沟通交流,激励学生进行良好的发展,进而提升班主任的教学管理工作水平和教学质量的提高。

参考文献

- [1]黄蓓华.浅谈如何利用信息技术提高班主任的工作效率[J].学周刊.2016(07):7.
- [2]王健.浅谈小学班级管理[J].现代阅读(教育版).2012(02):543.