

浅谈分项选课模式在高中体育教学中的应用

朱振峰

(农安县合隆镇高级中学 吉林 农安 130200)

[摘要] 本文基于此探讨了高中体育与健康教学中分项选课教学的策略,即要对分项选课的体育与健康运动项目进行优化设置,教师在分项选课教学中要发挥自己的专项优势,持续丰富教学内涵,基于分项选择模式的课堂教学要不断完善对学生运动技能的评价。

[关键词] 高中体育与健康; 分项选课; 体育教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.531

一、高中体育与健康教学中分项选课模式的价值

(一) 分项选课教学可以提高学生体育运动的主动性。在高中体育与健康教学中,在开展分项选课教学模式下,不同运动爱好和不同身体素质的学生可以按照自身特点、体育运动的特长及爱好去选择运动项目,这样就可以互和有着共同体育爱好的学生组成运动班级,运动爱好的一致性为学生积极参与体育运动项目打下了坚实的基础,这样一来,原本需要教师促进和推动的教学活动,就可以在共同基础的前提下由学生的运动积极性自发调动起来,高中体育与健康教学中的项目选择的运动就实现了由学生的被动锻炼转变为主动运动,从根本上提高了学生参与体育运动的积极主动性。

(二) 分项选课教学符合学生运动的倾向性。在高中体育与健康分项选课教学模式下,教学开展以学生运动兴趣为基础,充分尊重了学生因为体质差异而对运动项目选择的权力,能充分调动学生体育运动的能动性,这从本质上更是照顾到了学生运动倾向存在的差别,为保护学生的运动兴趣和激发学生的终身运动热情,为学生完成体育运动任务和铸就健康体魄奠定了基础。

(三) 分项选课教学有利于促进学生运动素质和运动水平的提升。分项选课教学是实际也是基于学生运动特长的教学,也是发挥学生运动特长的教学,更是促进学生运动特长发展的教学,这样的分项选择式教学实际上就是使学生把某一方面的运动技能得到了最大化的发展,学生基于自己特长的体育运动为运动素质的提高和运动水平的进步提供了机遇和挑战,将从根本上促进学生体育运动素质的发展和运动水平的拓展。

(四) 分项选课教学有助于培养学生体育运动的兴趣。基于分项选课的体育与健康教学,是以学生共同的运动兴趣和体质为基础的,同一项目还可以兼顾学生体质的差异,这有利于激发学生的运动兴趣和培养学生的运动爱好。这种基于学生运动兴趣并考虑学生体质差异的教学就是发展学生体育运动的技术水平和运动特长的教学,促进了学生体育运动兴趣的觉醒,为学生终身运动习惯和运动爱好的发展提供了来自课堂教学的契机。

二、在高中体育与健康教学中进行分项选课教学的策略

(一) 要对分项选课的体育与健康运动项目进行优化设置。高中体育与健康教学中开展“分项选课教学”,其关键是学生要有可选的运动项目,要有学生心动和感兴趣的运动项目,要有能够促进学生持续运动和发展的运动项目。基于这样的考量,运动项目的设置要体现优化原则,即要以学生的体质差异和体育运动兴趣、爱好为导向来设置,立足于学生的运动需求,学校运动场地对学生参与体育与健康活动的实际支持能力和学校体育与健康教师资源的配置现状,兼顾学校体育运动器材等多种因素和情况,在对运动项目和运动项目的实际考量中让学生有机会选择适合自己、能够产生兴趣的体育运动项目。

(二) 教师在分项选课教学中要发挥自己的专项优势。教师是体育与健康分项选择教学中最具指导性和引领性的因素,尤其是教师的专项素养水平对学生参与分享体育活动具有直接的感染力,因此,教师以其高水平的专项优势可以确保分项选课教学的顺利开展。基于分项选课教学的体育与健康教学,其专业程度和水平要求远比传统的课堂教学要更加具有挑战性,

如果教师的专项素质不过硬,在教学中的主导作用发挥就会大打折扣,在教学中对学生产生的运动影响也就有限了。基于分项选择的体育与健康教学就是开展专项运动的课堂,学生在这样的课堂中的收获肯定比传统课堂要多,学校须在教师配置中基于教师所学专项来确保分项教学发挥对学生体育运动的导向作用。

(三) 分项选课在项目活动开展中要持续丰富教学内涵。激发学生的运动兴趣不是靠束缚实现的,需要基于学生选择的项目,让学生爱上体育运动,从而达到激发学生运动的热情,并且让学生因为热爱某一项体育运动而养成良好的运动习惯,为学生终身体育锻炼奠定坚实基础。学生兴趣满满地对分项选择体育与健康课程全程参与,就是对分享选择教学内涵的不断丰富。一方面,丰富基于分项选择的体育与健康课堂教学内涵,需要教师有较高的专项素养,并且基于教师自身的专项素养而持续优化课堂中活动组织的方法,促进运动项目的持续开展。另一方面,学生对于运动项目的热情在时间上往往表现为前期热情高涨,之后热情减退,因此,体育教师要在教学过程中把握这一规律,在教学中通过教学组织形式变化和运动项目的优化来刺激学生的运动热情始终在一个较高的水平,或者能够持续促进学生运动兴趣的发生,而课堂教学组织形式的变化主要表现在教师对多样体育运动方法的选择和交替运用,教学内涵的深化主要表现在基于运动项目本身,开发围绕该项目的其他趣味性的辅助运动项目,从而达到缓解学生运动疲劳的作用。

(四) 基于分项选择的课堂教学要不断完善对学生运动技能的评价。教学评价是促进学生持续学习、不断进步的催化剂,因此,在分项选择体育与健康教学中,教师不能固步自封,而要与时俱进,通过学习掌握发展性评价的方法,将对自身运动技能、运动水平、运动兴趣、运动成绩等各方面的评价结合起来,既看到学生在短期内的运动技能发展和进步,基于此激发学生参与发展运动技能的热情,又要着眼长远,将学生运动技能和水平的提高作为评价学生的一把重要尺度。这就意味着,教师对学生的评价不能仅看最终的测试成绩,成绩只是衡量学生学习成果的一个部分,更重要的是要做到兼顾和参考学生平时的运动表现,即采取终结性评测和过程性评测相结合的评测方式,切实发挥体育运动评价在促进学生健康发展方面的作用。因为成绩相对于学生运动兴趣的培养,健康水平的提高只是短暂的一个阶段,将运动过程评价和运动结果相结合的评价性原则,符合现代教育测试学的原理和要求。当然,学校对体育教师评价也要随着教师对学生的评价的变革而改变,即不仅看最终的教学效果,更要看教师在分项选择教学中学生的发展。

总之,高中体育与健康教学中,分项选课教学充分体现学生体育运动主体性,可以提高学生体育运动的主动性,符合学生运动的倾向性和体质的差异性,利于促进学生运动素质和运动水平的提升,有助于培养学生体育运动的兴趣。

参考文献

- [1] 罗泽燕. 如何贯彻落实体育与健康课程新理念[J]. 中国学校体育, 2005(1): 28.
- [2] 张晓玲, 张庆文. PE-PCK: 提升职前体育教师教学技能的基石[J]. 上海体育学院学报, 2016(1): 85-89.