

小学数学主题单元教学的整合策略

周雅君

(内蒙古包头市昆区团结大街第三小学 内蒙古 包头 014000)

[摘要]在课程改革的推动下,教师在授课中要坚持以学生为中心的思想,创新课程设计,最大限度的吸引学生的注意力,激发学生钻研数学奥妙的兴趣。数学主题单元教学整合是一个重点学习项目,这种方法能把很多散开的知识点整合到一起,方便学生理解和学习。本文从数学主题单元教学整合方法出发,研究出合理的解决办法和策略,致力于提高小学生数学课堂的学习效率。

[关键词]小学数学;主题单元;整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1449

一、基于问题解决的自主探究式整合

在传统教育理念中,考试成绩是检验学生学习成果的唯一标准,这种评判标准是非常不准确的,这是一种只为应试教育的结果,过度关注结果,反而对教学过程造成了忽略。长此以往,学生在课堂中失去了学习的兴趣和激情,只认为知识点的学成与否是最重要的,而放弃了对问题的好奇与探究。这样不利于学生对逻辑思维的养成,只能感受到课堂枯燥无味的氛围,对培养学生学习兴趣产生抵触思想。

这种授课模式有以下几种弊端表现:一是学生虽然能记住知识点会解题,但不能活学活用灵活处理出现的新问题,只会照本宣科按照老师课堂讲的方法处理那一种题型。二是不会主动思考问题,在遇见新问题时不会发散思维去分析和解决问题,不能把数学知识学以致用。三是不能用知识解决生活中出现的问题。学生出现的这些状况需要老师和学校重视,不断改革教育方法,提高学习效率并且激发学习兴趣,使学习变得更有意义,成果更有意义。

采用问题驱动单元学习的整合方式,能够有效促进课堂效率的提高,让同学们自由分组,根据老师给出的问题开展讨论。在问题的推动下,学生们就明确了学习目标,会采取一切办法动用所有知识来解决问题,这是一种主动性的体现,也是同学们开始自主思考的体现。这种教学模式利于学生把自己所学的知识串联起来,形成一个庞大的网,也就是自己的知识体系。为了增加学生的信心和兴趣,老师的问题可以先简单化,再到深入的逐步过程,培养学生分析和解决问题的能力。

第一,奠定以学生为主的教育思想。课程设置要从学生的视角出发,在开始学习之前,要求学生先自学,列出理解不了的点,并且在课上与同学分析自己觉得有趣的知识点。通过这种方式同学们提前对课本知识有了大概的了解,在听老师讲课的时候就有了侧重点,能集中注意力,提高学习效率。例如,学习百分比的时候,学生能够发现酒水饮料的配料说明中经常出现百分数,这些百分数代表什么意义呢,百分数对生活有什么作用呢,百分数和其他数字有什么区别呢?那么百分数究竟对生活有什么作用呢?为什么百分数频繁出现在生活当中呢?这一连串的问题都会出现在同学们的脑海中,带着这些问号能更好的学习,那些枯燥乏味的知识也变得生动有趣了起来。这就是将书本上的数学知识与生活实际相结合,既能方便学生理解又能对生活实际有指导意义。

第二,注重数学知识的实用性。教师要引导学生运用所学知识解决生活中的实际问题,也就是所谓的“学好数理化,走遍全天下”,这句民间俗语充分说明了理科知识的应用广泛性,在生活中处处可见。学生们学会数学知识点后要

随时在生活中发挥作用,做到用理论指导实际,这不仅能加深学生对知识的理解程度,也是一种发散思维,锻炼学生生活活用的本领,而不是把知识学死了,禁锢在教材中和考试卷里,只会做试题是片面的学习,能真正解决社会化难题才是数学的真谛。

二、基于思想方法的自主迁移式整合

在实际教学中,教师要以传授知识为点,用传授方法为面,进行一点带面的方式,将知识和方法两项学习任务都完成。众所周知,知识点的积累是操作能力的基础,但是做事方法的掌握才是真正的处世之道。凡事只有掌握解决方法,才能更好更快的完成目标任务。对于数学学科来讲,方法的掌握尤为重要,因为数学是一门有规律的学科,要学会从现象中看到本质,学会举一反三,灵活变通的解决困难。根据数学中的规律,每位学生都要抓住其本质掌握主要内容。思想方法的整合是一些高效率、快吸收的方法,能帮助学生思维模式的养成,从而提高整体数学水平。

数学教学中学生的体验感受很重要,教师要注重在课堂中加强体验式引导,让学生能通过自主探索发现知识的奥妙,数学是一门需要技巧和逻辑思维的学科,并不像语文可以通过词语的积累,经过一定时间就可以掌握其中的诀窍。在数学学习中发现与探索是最重要的,掌握了一定的规律问题就会迎刃而解。数学学科起源的时间距离现在很久,多少年来也为现代人类积累了很多成型的公式和规律可循,因此,学习数学中历史的了解也是很重要的。老师在上课时可以与同学们讲讲数学的起源和发展,从根本上理解这门学科,也就了解了数学文化,更是同学们与数学建立深厚感情的机会。

结语

总而言之,在小学数学课堂教学过程中,主题单元教学整合策略是一项非常有效的教学策略,能够充分激发学生的数学知识和学习兴趣,培养数学素养。因此,相关的教育工作者必须充分立足学生的实际状况,优化数学课堂,不断采用新型的教学策略实践教学整合,关注学生素质的培养,最终打造高效的数学课堂。

参考文献

- [1]核心素养下的数学大单元教学策略[J].赵夏丰.教师教育论坛.2020(04)
- [2]小学数学主题单元教学的整合策略[J].姚蕊.教学与管理.2019(20)
- [3]现代教育信息技术与小学数学教学的整合[J].王晓琴.花炮科技与市场.2020(03)
- [4]小学数学教学与班主任工作整合策略探讨[J].左秀英.华夏教师.2019(25)