

趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析

张丹英

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330096)

[摘要] 识字教育作为小学语文课堂教学当中非常重要的一部分学习内容,同时也是学生进行其他知识内容学习的主要基础,在学生们的小学语文学习当中有着非常重要的地位。趣味性的识字教学方式也可以强化识字教学的趣味性和有效性,在小学语文教学当中的应用也可以激发学生们的识字和语文学习兴趣,提高学生们的语文学习效率。所以本文就从小学语文课堂教学出发,探讨如何在小学语文课堂教学中应用趣味识字教学措施,提高学生们的语文学习质量,将学生塑造成拥有综合素质的人才。

[关键词] 趣味识字; 教学措施; 小学语文; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1110

小学阶段作为学生系统性识字的主要阶段,有效的识字教学可以帮助学生巩固学生们未来的科目知识学习基础。我国的汉字数量非常的多,字形虽然相似但是也有着一定的区别,复杂的汉字结构也会导致年幼的学生在学习的过程中非常困难,所以全国各地的小学生在汉字的辨识和记忆过程中都存在的问题。不同的汉字由不同的结构所组成,所以分辨汉字的结构组成也是小学阶段的学生需要掌握的主要能力之一。趣味识字教学可以强化学生在进行汉字学习时候的趣味性,提高学生们的语文学习兴趣,降低学生们的汉字学习压力,充分提高小学语文课堂教学的教育质量。

一、趣味识字教学措施所拥有的优势

传统的汉字教学应该将汉字的规范性当成是课堂教学重点,在教学过程中使用传统、枯燥的教学方式引导学生们学习汉字,这样的教学方式会导致课堂教学变得枯燥、无聊,降低课堂教学的教育质量,导致学生们丧失自己的语文学习兴趣,进而放弃自己的语文学习。趣味性识字教学和传统的汉字教学不同,趣味性识字教学在关注汉字规范性的同时,也要注重强化学生们的主体地位,让学生对于学生们学习兴趣和进程都有一定的把握^[1]。趣味识字在提高课堂教学趣味性的同时,也可以降低学生们的汉字学习压力,让汉字教学变得更加简单。趣味识字教学措施在小学语文教学当中的应用,可以在课堂上营造一个更加轻松、愉悦的课堂教学气氛,促进学生对于汉字的理解和学习程度。趣味识字教学也可以激发学生们的汉字学习兴趣,利用更加有效的教学方式引导学生进行汉字学习,帮助学生更加迅速的掌握汉字的结构组成,强化学生们对于汉字的理解、记忆和应用水平,让小学语文课堂教学拥有更强的课堂教学效率。

二、小学语文教学中趣味识字教学措施的应用

(一) 多样化的课堂教学活动

趣味识字教学有着非常明显的趣味性优点,可以引导学生更加积极主动的参与到汉字学习活动中,强化学生对于汉字的体验感,将趣味识字活动价值更加充分的体现出来^[2]。优秀的学习氛围也可以让学生在更加轻松的环境中完成语文学习。多样化的课堂教学活动是趣味性识字教学措施在小学语文教学当中的应用,可以营造更加优秀的课堂教学氛围,让学生积极主动的进行小学语文学习。小学语文课堂教学中,教师也可以利用识字故事会、猜字谜、汉字拼写比赛等活动方式,将趣味性的识字教学措施融入到小学语文课堂教学之中,从班级当中学生们的实际学习情况出发,开展更加多样化的课堂教学活动。教师也可以通过网络上面所查询的内容或者是和其他教师所学习的趣味性识字活动经验学习。教师也可以通过积极、多样化的课堂教学活动开展,通过趣味化识字教学措施,强化小学语文课堂教学的趣味性和多样性,让学生们在趣味性识字学习当中充分感受到汉字学习所拥有的魅力,感受语文学习所拥有的乐趣,让学生更加积极主动的参与到小学语文知识学习中^[3]。

(二) 将课堂教学和学生们的实际生活结合到一起

语文课堂教学和学生们的实际相结合,是趣味识字教学措施在小学语文教学当中应用的有效方式,知识来自于学生们的生活,也应用于学生们的生活,日常生活作为学生学习和认识新汉字的基本途径。所以教师一定要将小学语文课堂教学和学生们的实际生活有效结合到一起,强化对于学生日常生活的重视,通过生活当中教学资源的应用,积极主动的引导学生进行语文学习,在日常生活当中拓展学生们的汉字学习水平。首先,教师应该利用校园当中的环境引导学生趣味识字,刚刚进入校园的小学生对于新环境有着非常强烈的好奇心,对于校园也有很强的探究欲望。所以教师在带着学生参观校园的时候,也可以将识字活动更加灵活地应用到校园教育当中,在帮助学生了解校园文化的同时强化对于汉字的学习,学生通过自己的见闻,也可以强化在识字活动当中的参与感,让学生们拥有更加丰富的学习体验,将学生们的识字学习兴趣更加充分的激发出来。其次,教师在小学语文课堂教学开展过程中,也应该尝试将识字教学和学生们的实际生活结合到一起,引导学生将汉字学习和日常生活有效联系到一起,强化学生们对于汉字的认识和理解水平。例如,教师在小学语文课堂教学开展过程中,引导学生学习冰这个字的时候,就可以通过多媒体教学技术的应用,利用视频、图片等不同的方式展示冰的形成过程,让学生通过观看教学图片和教学视频,结合学生们的日常生活,让学生思考冰和水这两个字之间的关系,强化学生对于汉字内涵的理解水平,这样的教学方式不仅可以帮助学生们进行新汉字的学习,同时也可以巩固学生们自己过去所学习的汉字,让学生获得更加明显的语文综合素质提升^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,趣味识字教学有着很强的教学优势,趣味识字教学方式在小学语文课堂教学当中的应用,不仅可以促进学生们的语文学习水平,同时也可以将学生们的汉字学习兴趣更加充分的激发出来。所以教师一定要对于趣味识字教学措施在小学语文当中的应用给予充分关注,联系学生们的实际生活,利用多样化的课堂教学活动,推动识字课堂教学的发展,将学生塑造成更加优秀的语文人才。

参考文献

- [1] 李寒. 浅谈趣味识字教学法在小学语文教学中的应用措施[J]. 教育界, 2021(13): 44-45.
- [2] 杨芷. 探析趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用[J]. 考试周刊, 2020(A4): 55-56.
- [3] 贾成安. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用研究[J]. 科普童话, 2020(26): 67.
- [4] 卢眼良. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用初探[J]. 读写算, 2020(18): 148.