

网络环境下小学数学教学策略的探索

吕梅香

(浙江省衢州市柯城区黄家中心小学 浙江 衢州 324000)

[摘要]随着科学技术的发展,信息技术发展迅速,网络环境逐渐成熟对社会各个领域的事业工作都有着积极的影响,网络环境下的教育事业收获了全新的内容以及形式。数学是小学生学习的重心,数学教学可以培养小学生的思维逻辑,为小学生的未来打下坚实的基础。网络环境下的小学数学得到了全新的发展方向,小学数学教师需要结合网络本文将围绕网络环境下小学数学教学策略展开探索。

[关键词]网络环境;小学;数学教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2154

近些年来,我国的网络信息技术得到了良好的发展,社会环境已经与网络信息技术完成了整合,当前的人们已经生活于网络信息技术构建的网络环境中。网络环境的整体发展背景中,我国的教育事业也得到了革新。在网络环境下,网络信息技术对小学数学教师的教学有着新的启示,教师可以结合网络环境的内容来创新数学课堂的形式与内容。借助网络环境,小学数学教师可以完成教学的转变,促使现代化数学课堂在小学校园中构建,为小学生的学习以及成长提供有力的基础。

一、网络信息技术在小学数学教学中的重要性

在网络环境下,小学数学教学产生的主要转变就是教师对网络信息技术的应用。网络信息技术的应用对于小学数学的教学课堂有着重要的意义,应受到广大小学数学教师群体的重视。首先,网络信息技术的应用解决了传统小学数学教学中存在的问题。在传统的小学数学教学中,支撑手段基于现实材料,较难呈现一些数学模型或结构,教师采取的教学方法容易单一,学生较难理解数学结构和关系,无法有效建立起正确完整的数学模型。教师更加注重小学生的数学成绩高低,忽视了小学生的实际学习兴趣,无法为小学生培养起来完善的数学素养。同时,在传统的小学数学课堂中教师忽略了小学生的主体作用。教师往往对学生进行单向的讲授,学生仅负责聆听。因此,传统小学数学课堂中,学生处于被动接受数学知识的地位。在此地位中,小学生无法将自身的主观能动性进行充分发挥,导致了小学生的学习积极性丧失。总之,传统的小学数学教学课堂已经无法满足当前小学生的学习需求,同时也不符合当下时代的教育发展要求,学生无法在传统的数学课堂模式中培养起来完善的素质能力,不利于小学生的未来发展。然而,在网络环境下,网络信息技术大规模地应用到了小学数学课堂的授课过程中,传统的小学数学教学模式得到了改进与完善,因此小学数学课堂存在的问题得到了一一解决。网络信息技术不断地发展成熟,网络环境已经可以小学数学的教学环境进行有机的整合,使教育学的优势得到充分的发挥。同时,在网络信息技术的应用过程中,教师可以借助多样的技术开展数学授课,有助于为学生呈现展示现代化的教学手段,丰富了小学生的数学学习视野,促使小学生培养起来对于数学的学习兴趣。网络环境下,网络信息技术的应用促使了小学数学教学的形势发生转变,小学生的主体作用得到了充分的发挥,学生的兴趣以及主动性得到了调动,确保学生逐渐培养起积极主动的学习能力^[1]。

二、网络环境下的小学数学教学策略

(一) 情境互动式教学方法

情境互动式教学方法是网络环境下小学数学教学可以应用的有效教学策略之一。在以往的小学数学课堂教学中,教师对学生开展的数学教学内容过于抽象、复杂,因此学生无法从教学内容中感受到数学知识的魅力,学生对于数学的困惑只会越

来越强。在网络环境下,教师可以借助网络信息技术为辅助,对学生开展运用情境互动式的教学方法。情境互动式的教学方法突破了以往小学数学课堂的局限,教师可以带领小学生深入到数学学习的具体情境中去,促使小学生深入到数学学习的情境中。比如,在北师大小学数学教材《认识图形》这一课的教学过程中。小学数学教师可以借助网络信息技术为学生呈现更加形象的数学学习课件,教师将图片、视频、文字等富有趣味的数学教学内容提供给小学生观看。可以在多媒体课件中为学生展示各式各样的趣味图形,包括正方形、长方形等。教师将图形进行了趣味化,促使小学生的学习兴趣得到激发,提升了小学生的学习兴趣。

(二) 课堂演示教学方法

课堂演示教学方法是小学数学教师在网络环境下可以应用的另一项有效教学策略。教师借助网络信息技术为学生演示数学的知识内容,使小学生对数学学习的详细步骤和环节有着更加清晰的认知。课堂演示教学方法可以为小学生树立更加明确的教学目标,使小学生培养起来积极主动的学习习惯,深化了小学生的数学逻辑思维能力。比如,在北师大版小学数学教材《测量》这一课的教学时。教师可以借助网络信息技术为学生展示测量的具体演示过程。教学视频中的内容可以是一位教师拿着卷尺测量各位学生的身高。学生在演示视频的内容中详细地观看了测量的步骤,使小学生的数学学习能力得到了强化,有助于深化小学生对于“测量”这一数学概念的理解。

(三) 群体协作的教学方法

群体协作是小学数学教学过程中的一项重要教学理念以及教学方法。在网络环境的时代背景下,小学数学课堂中群体协作的教学方法拥有了全新的发展形势。小学数学教师可以借助着网络信息的技术手段为学生构建更加多元化的数学教学课堂,促使小学生可以在良好的学习环境中完成群体协作的学习。比如,在北师大版小学数学教材《方向与位置》这一课的教学过程中,教师需要结合着数学教材中的教学内容为学生制定群体协作的教学设计。教师利用网络信息技术为学生展示“方向与位置”的数学学习内容,同时教师安排学生在小组协作的模式中展开数学问题的思考与探索。网络环境下的群体协作教学突破了时间与空间的限制,使小学生拥有更多的学习机会^[2]。

在当下的网络发展形势下,小学数学教师需要结合网络信息技术为小学生营造更加新颖的教学课堂,促使小学生可以在网络环境中塑造起来更加完善的数学素养能力。

参考文献

- [1] 霍浩强.把网络信息技术应用于小学数学课堂教学中[J].神州,2019,(32):205.
- [2] 袁新明.新时期网络技术如何应用于小学数学教学[J].电脑迷,2018,(17):94.