

新课改下小学语文教学设计实践与反思

徐晓蓉

(攀枝花市第三十六中小学校 四川 攀枝花 617000)

【摘要】新课改背景下的小学语文教学对教师教学方法有一定的要求,要求语文教师在教设计实践中,结合小学生心理以及生理特性的思考,注重学生语文能力的培养,有针对性的提升小学生的阅读量。使小学语文的整体教学活动适应小学生的发展,提升小学语文课堂教学的整体效果。文章主要基于新课改背景下探讨小学语文教学的设计实践,并引发教学反思。

【关键词】新课改;小学;语文教学;设计实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1501

语文教学课程具有特殊性,既要兼顾教学的实用性又要兼顾语言自身的特点,在实际的教学中教师要充分考虑语文教学的特点。为了适应新课改的具体内容,语文教学目标发生了显著变化,考虑小学生的自身特点、注重语文能力的培养、提升学生的阅读量,基于此教师在教学中亟需创新教学设计实践,以提升学生语文学习能力。

一、新课改对小学语文教学提出新要求

2019年5月14日,根据教育部办公厅关于印发2019年中小学教学用书目录的通知,小学语文教学发生了显著变化——对学生的阅读量提出了新的要求。对于具体的变革内容,整理如下。

1. 试卷文字数量的变化,传统试卷的字数在2000多字,新型试卷的题面阅读量将提升到5000多字,高年级的学生甚至会将试卷的题面阅读量提升至9000字以上。

2. 考试范围发生变化。

新部编版教材将于2019年秋季开学全面普及,新入学的学生将换上新课本。

统编语文低年级教材的特点,突出插图更多、内容更形象生动,以充分调动学生学习积极性为目的,提升学生的看图写话能力,充分进行听、说、读的语文实践活动,提高学生的语文综合能力。

二、新课改教学中语文教学设计实践的具体措施

(一)充分小学生心理与生理特性的考虑

学生处于小学一、二年级时,心理上还处于天真、爱玩的阶段,因此在展开语文教学设计实践时,应结合小学生的心理特点,将小学生感兴趣的东西与实际课堂教学内容相结合,在语文教学设计实践中突出娱乐性。这样才能有效激发低龄学生的学习兴趣,逐渐拓宽学生原本闭塞的心理。

第一,利用学生的好奇心。一二年级的学生都充满好奇心,好奇心可以有效引发学生的求知欲,不断求知欲也就无形中形成了学习、学习、再学习的气氛。

第二,激发学生的学习兴趣。只有学生感兴趣,才能实现主动学习。教师应该突破传统的教学模式,尝试多元化的新型教学方法,激发学生兴趣的同时,增设课堂的互动环节,例如,抛出问题,引发学生思考;通过教学互动,鼓励学生开口表达自己的想法;通过看图写话,提升学生的观察与表达能力。以有效提升学生的语文综合能力。

第三,给予学生必要的肯定,使学生有成就感。著名的心理学家奥苏·贝尔说过,“在所有构成学习动机的因素中,最重要的是成就动机。”所以在教学中,教师给予学生肯定是非常必要的,肯定学生成就的同时,还应引导学生总结获得成就的原因,鼓舞学生获得多的成就。

(二)培养学生的语文能力

在小学语文教学设计中,应充分考虑学生语文能力的培养,著名教育家叶圣陶曾经说过,教育实质上是对学生正确学习习惯的培养。在小学生步入学校的初级阶段,应从听、说、读、写良好习惯的培养开始,逐步展开知识性教学。只有学生养成了良好的学习习惯,具备了一定的学习能力,教师的教学过程才能得以顺利展开,才能有效提升学生的学习效率。^[1]

(三)有针对性的提升阅读量

为顺应新课改的发展趋势,在小学语文教学设计中,应突出提升阅读量的特点,可以尝试三个路径的实施。^[2]

1. 课内、外阅读相结合

教师可以布置课后小任务,赋予学生使命感。要求学生将课外阅读内容在班级分享,将课内、外阅读相结合。例如小学一年的一篇课文《操场上》,讲述的是体育运动,教师可以要求学生课后阅读有关运动的小故事,然后到课堂上分享。这样,即激发了学生的学习兴趣,也拓展了学生的阅读能力。

2. 开展阅读比赛

将语文的阅读教学与学校活动相结合,例如,鼓励学生提升课外阅读量,举办阅读小能手活动,培养学生阅读能力的同时,还培养了学生的表现能力。

3. 营造阅读氛围

可以在班级设置阅读林,让学生将自己喜欢的绘本带到教室与同学们一起分享,在语文教学设计中增设阅读分享环节,此环节除了可以有效拓展学生的阅读量,还增设了学生的读后感的分享环节。例如一本著名的绘本《情绪小怪兽》,讲述的是引导孩子正确控制自己的情绪。可以通过学生的阅读,为其他学生讲述该绘本的内在含义。此环节强化了学生听、说、读能力的培养。

三、新课改下小学语文教学的反思

(一)提升语文教师的反思能力

传统的教学过程通常是对学生提出的要求,而迎来新课改的同时,也对教师自我反思能力提出了新的要求。教师应该在教学过程中不断反思,为后续教学注入新鲜血液。不断的反思才能不断优化教师的教学过程,发现教学盲点,有针对性的进行教学改进。^[3]

(二)拓宽原有的教学工具,突出创新教学法

在原有的教学工具——黑板的基础上,大胆拓宽多元化的教学工具,例如多媒体教学,卡通图片教学等,有效提升教学的整体效果。例如,教师可以尝试自行制作教学工具,展开趣味性教学。^[4]例如制作卡通卡片的方式,在讲解“人”字时,利用一个人站立的姿势作为“大”字教学的教具,可以通过卡片的折叠(将两个横平举起的胳膊向后折叠),只显示人的躯干和分开站立的双脚。此时学生会被生动的课程所吸引,而且还能牢记“人”字的写法。与此同时,教师还可以进行知识的拓展,例如“人”字双臂展开,就是一个大字,如果把两个人字放在一起就是一个“从”字,三个人字放在一起就是一个“众”字,有效拓展了学生的识字量,提升了原有的教学效率。

结束语

总而言之,新课改下的语文教学不仅要提升学生的语文学习成绩,还要培养学生的语文能力。这就要求教师充分考虑小学生心理与生理特性,注重培养学生的语文能力,注重教学设计实践中的阅读量提升;通过小学语文的教学反思,逐步提升小学教师自身反思能力,实现教学效率的提升。

参考文献

- [1]李吉银.小学语文教学要有儿童视野[J].中国教育学报,2011(9):60-62.
- [2]王建奎.课外阅读在小学语文教学中的作用[J].新课程(小学),2013(12):178-178.
- [3]王芳.小学语文教学语言特点新探[J].淄博师专学报,2011(2):11-14.
- [4]杨琴.趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J].读与写(教育教学刊),2016,13(1):193-193.