

情境教学法在小学语文课堂教学中的应用研究试析

杨小丽

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 语文教学是培养学生综合学习能力的重要领地,是小学教育中的核心科目,提高学生的理解分析能力对学习其他学科也很有帮助。同时,小学语文除了能够教会学生基础知识,提高其语文认知能力以外,也影响着学生世界观、价值观、人生观的形成,促进学生思维方式和思想观念的转变。伴随着新课程教学改革的不断深入,加之生活在网络时代的小学生接触知识和信息的方法多种多样,如果还采取传统的教师讲、学生被动听课的课堂教学模式,根本无法激发学生的学习兴趣,学生的课堂参与度低,学习效果不理想。为了改变这种现状,教师采取创设情境的方法构建一个多样化又能够吸引学生注意力的课堂环境,不仅可以充分激发学生学语文知识的兴趣与积极性,还能有效增加师生之间和学生之间的沟通与互动。可以说,创设情境教学法是增加课堂灵活性、探索课堂教学改革的重要手段。

[关键词] 情境教学法;小学语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2323

引言

情境教学法是指在课堂教学中,教师通过教学设计来实现对各种情境的构建,让学生在课堂上就可以实现生活、游戏等情境的体验,由此对他们实施有效教学,提升课堂教学效果。在小学语文课堂教学中,为了带给学生更好的学习体验,教师常常会采取情境教学法进行授课,但想要达到良好的效果,仍需要教师进行科学、有效的教学设计与课堂管理。

一、小学语文课堂中应用情境教学法的重要性

情境教学法,是以情境调动学生学习的积极性,借助情境教学,使学生体验到真实的“知识”。在情境教学中,学生之间可以展开密切交流和互动,促进课堂活跃度的提高。第一,运用情境教学法开展语文教学可以借助真实情境,直观了解到学习内容。情境教学形式多种多样,可以是游戏、角色扮演、图片、视频等,以此使学生体验到学习的乐趣,这是激发学生学习兴趣的有效手段。第二,情境教学法可以丰富课堂教学内容,在对教学内容进行拓展的同时,丰富教学。在传统教学中,往往采取教师讲、学生听的方式,学生只能被动地进行学习,教学内容也十分单一、固定,这不仅打击了学生的学习热情,同时造成了学生对语文学习的排斥心理。而情境教学不仅可以使课堂教学变得更加丰富,同时可以使学习方式更加多样,拓宽学生的思维。

二、情境教学法在小学语文课堂中的应用

(一) 创设教学情境,让“读”更有感情

有感情的朗读文章的目的在于体会作者的心情以及文字流露出来的真情实感,让抑扬顿挫的声调将学生带入遐想的空间,发挥联想能力,仿佛“我”就是作者的朋友,在和作者对话。为了达到这样的效果,笔者除了将基本的朗读技巧告诉学生外,还会借助学生熟悉的意象给学生创造一个相似的环境,给学生提供联想和思考的空间,创设情境教学帮助学生体会语文的音韵美。例如,在学习朱自清的《匆匆》一文时,如何体会为什么日子过得如此之快,一去不复返了呢?作者用了排比句、比喻句以及首尾相应的问句来写时光匆匆,读起来朗朗上口引发思考,笔者为了让学生能够体会珍惜时光的重要性,选择以一曲美妙的音乐让学生进行配乐朗读,欣赏文章。在读的过程中让学生联想自己每天的日子也是在水盆、饭碗和脚边溜走的吗?回忆一下自己每天的学习生活,是否珍惜了现在的美好时光。深刻地体味文章深意,同时横向联系所学内容,用“少壮不努力,老大徒伤悲”“青春须早为,岂能长少年”的诗意来告诉学生珍惜时光,好好学习。

(二) 根据教学需求,构建优质教学情境

在小学语文课堂教学环节中,想要实现对情境教学法的有效应用,并带给学生良好的学习体验,就必须先做好对教学情境的创设与优化。因为优质的教学情境能够带给学生近乎于真实的体验,这可以在提升学生认知体验的同时,让学生感受到语文知识的魅力,以及学习语文知识的价值。在实践教学活动中,教师要根据不同教学内容进行具有针对性的课堂教学情境构建。例如,在学习《端午粽》这课内容时,教师在班级中创设起了端午节主题情境。在该情境中,班级中的板报以赛龙舟、纪念屈原为主题,墙面上张贴了与端午节有关的水彩画,窗户上都绑扎了艾草,每一个学生都获得了教师赠予的五彩绳,同时教师还给他们带来了粽子、煮鸡蛋等端午节专属美食,以班级为单位的端午节情境由此得以构建。在该情境下,学生不仅可以获得良好的情感体验,还能够产生强烈的师生互动兴趣,这会让教师的教学工作开展更具有实效性,同时也能够让教学工作变得更具有针对性,小学语文课堂教学工作由此得以完成,并获得了良好的教学效果。

(三) 创设问题情境,激发学生的探究兴趣

一般而言,任何一门学科的学习都是由提出问题出发的,所以在语文课堂教学实践活动中,创设问题情境极具必要性。但当下是以素质教育理念为主的新时期,教师提出问题的方式不可以是传统教学方式。因此,教师需要以新颖的思想去主动研究教学的具体内容,创设在学生认知范围内合理的问题情境,培养学生的思考意识,真正将学生的探究兴趣激发出来,从而以恰当的引导方式使学生在探究问题的过程中,得到文本阅读能力的提升,实现发展学生的思维能力,增强学生理解文本的能力,达成绽放小学语文精彩课堂的目标。

结束语

小学语文教师在教学中有效运用情境教学法,可以促进课堂教学效率的提升,调动学生的学习热情,营造良好的课堂氛围。教师在创设情境时,要重视优化教学,立足于教学内容,灵活运用多样化的教学方法提高学生的学习水平。为学生营造良好的学习氛围,培养学生的审美意识,丰富其情感体验,促进学生智力提高,进而实现高效教学。

参考文献

- [1]周兵.情境教学法在小学语文课堂教学中的应用[J].吉林教育,2017(48):96.
- [2]吴茗.创设情境教学法在小学语文课堂教学中的有效应用[J].东方藏品,2017(04):109.
- [3]巫爱华.情境教学法在小学语文课堂教学中的应用分析[J].新课程(上),2017(04):152.