

# 浅析创客教育模式下小学数学如何巧妙启发学生思维

余静芳

(景德镇市陶阳学校 江西 景德镇 333032)

**[摘要]** 数学科目是小学生学习的重要科目之一,也是学习其他科目的基础数学科目,具有一定的抽象性和实践性,对于小学生来说,在学习和理解方面存在一定的难度,因此在讲解数学知识的时候,应该培养学生对数学的兴趣,增强学生的问题意识,让学生可以通过发挥自己的想象力和创新精神,与创客教育结合在一起,使得学生可以更好地解决数学问题,本文将围绕创客教育模式下小学数学如何巧妙启发学生思维为话题进行探讨、

**[关键词]** 创客教育模式; 启发思维; 小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1101

## 前言

创客教育是立足于学生的兴趣,让学生可以通过兴趣的指导解决问题,提高学生的学习能力,与此同时,还可以帮助学生提高沟通能力,通过团队协作培养学生的兴趣爱好,在讲解数学知识的时候,老师应该转变教学理念,培养学生的创新精神,合理安排课堂内容,充分利用现代化信息技术手段,打造高效的数学课堂,以此来激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性,学生在学习数学知识的时候,会出现很多问题,其中最主要的问题就是学生思维模式没有得到启发,难以理解数学知识点,因此,作为数学老师,应该在创客的教学模式下启发学生的思维,让学生在学习数学知识的时候可以更加便捷。

## 一、创客理论应用于小学数学教学中的意义

随着新课程改革工作的不断深入,人们对数学课堂的关注也越来越多,老师在讲起数学知识的时候,要改变以往的教学方式,传统的教学模式是老师将知识强行灌输给学生,限制了学生的学习能力,老师在课堂上占据主导地位,学生被动接受知识,这样的教学方式不仅不能激发学生的学习兴趣,还固化了学生的思维模式,不利于学生综合能力的发展,创客教育是一种新型的教育方式,在讲解数学知识的过程当中,通过创客教育,结合数学理论知识,提高学生的综合实践能力,让学生可以提高自我认知,培养学生自主探究,在小学阶段,小学生具有很强的可塑性,老师在开展数学教学工作的时候,应该培养学生的创客精神,让学生可以自主发现问题,提出问题,并且找到解决问题的方法和对策,激发学生的自我学习意识<sup>[1]</sup>。

优化教学内容。创客教学模式已经被广泛应用在数学教学过程当中。创客教育理念下,老师需要丰富教学内容,吸引学生的注意,因此在讲解数学知识的时候,可以结合教学资源进行课堂内容的优化,活跃课堂气氛,创客教育是帮助学生提高创新能力和想象力的方式之一,在数学教学过程当中,老师将创客理念融入到实际教学过程当中,尊重学生的主体地位,让学生可以感受到轻松愉悦的教学环境,愉悦的教学环境可以在一定程度上发挥学生的潜力,改善学生的学习模式,在讲解数学知识的过程当中,老师应该转变教学理念,鼓励学生自我探索,让学生可以发现生活中的实际问题,提高学生的自我探究能力。

## 二、小学数学中启发学生思维的对策

### (一) 创设趣味导入,以趣激思

数学对于学生来说具有重要的学习意义,由于数学知识相对来说晦涩难懂,学生在学习数学知识的时候有一定的局限性,数学学科对小学生的要求相当严格,需要学生具备一定的数学思维,让学生可以学习到更多的数学知识,在讲解数学知识的过程当中,老师可能会发现很多学生的数学成绩不是很理想,不是因为学生的学习能力存在问题,而是缺乏对于数学基本的兴趣,针对这一问题,需要老师根据自身的教学经验,从学生的实际出发,在教学过程当中激发学生的学习兴趣。

例如,老师在讲解时分秒这一门课程的时候,为了激发学

生的学习兴趣,可以通过时针的方式向学生展示真实的物件。与此同时,老师还可以通过猜谜语的方式让学生一点一点地学习到更多的知识,将数学知识逐步地渗透给学生,由浅入深,提高学生的学习能力,培养学生的兴趣爱好,让学生可以为日后的学习做好铺垫,帮助学生理解课程内容,强化学生的学习能力。

### (二) 创设情景教学,以境促思

情景教学是较为普遍的教学方式之一,在一定程度上可以提高学生的学习兴趣,营造活跃的课堂气氛,小学生在讲解小学数学课程的时候,可以通过创设情境教学的方式,营造活跃的课堂气氛,让学生可以融入到情境当中,激发学生的学习情感,培养学生的兴趣爱好。

例如老师在讲解方向与位置的时候,老师可以创设生活化的教学情境,让学生通过熟悉的事物了解课程内容,加深学生的印象,老师可以就天气预报中的台风举例子,让学生观看一段视频,引导学生说出台风的走向,提高学生的感悟能力和体验感,让学生将抽象的知识变得更加具体化,便于学生理解和记忆,学生在学习数学知识的时候,可以积极主动的进行学习,思维模式会变得更加灵活和多样,提高学生的学习效率。

### (三) 巧设教学问题,以问引思

以问促学是目前来讲较为有效的方式之一,通过问题的引入,可以让学生感受到数学的魅力,让学生可以积极参与到数学活动当中,对学生的思维启发具有一定的教育,创设教学问题,可以循序渐进有层次的进行,让学生的思维得到启发,提高学生的思维模式,拓展学生的思维方式,在提出问题的的时候,老师要注意问题的难易程度,问题不能太简单,也不能太难,否则就失去了提问的意义,通过问题的引入,可以提升学生的思维能力,尊重学生的个性化差异,让学生可以学习到更多的数学知识<sup>[2]</sup>。

例如老师在讲解测量这一门课程的时候,可以设置问题教学情境,对学生提出一系列的问题,引发学生的思考,让学生可以积极回答问题,融入到数学课堂中,设置问题的时候,需要问题符合教学情境和教学内容,启发学生的思维方式,让学生可以将数学知识消化吸收,加深学生的认知能力。

## 结束语

总而言之,小学生是思维启蒙的关键时期,作为数学老师,应该充分利用好这一时间段,激发学生对数学的兴趣,让学生可以感受到数学知识的魅力,提高学生的理解能力和逻辑思维,调动学生的积极性,让学生可以全身心地融入到数学课堂中,促进学生综合实力的提升。

## 参考文献

- [1]董凤林.如何培养小学生的数学思维能力[J].学周刊A版,2015,(16).93.
- [2]赵蕾华.浅谈学生数学思维能力的培养[J].小学教学参考,2015,(9).34-34.