

小组合作在初中数学教学中的应用探微

荀世能

(云南省红河州绿春县大水沟中学 云南 红河洲 662502)

[摘要]小组合作学习法是一种比较先进的教学方法,要求教师在教学过程中灵活地对学生进行分组,让学生围绕着特定主题进行讨论,在与不同学生的交流讨论中逐渐提升对课程知识的学习效果。初中数学是初中课程体系中的重要组成成分,教师应基于初中数学课程对学生成长和发展的的重要性,将小组合作学习法引入课程教学中,帮助学生实现对课程知识的学习,促进学生的全面发展。

[关键词]初中时期; 数学教学; 小组合作; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.335

引言

作为初中数学教师,在教学过程中需要不断更新和变革教学模式,将更新教学理念、创新教学方法作为自身教学模式革新的重点。其中,小组合作学习模式在激发和调动学生学习兴趣的同时,能进一步提升学生自觉主动学习和团结合作的能力,对促进学生全面发展并提高其综合素质有着极其关键的影响。因此,初中数学教师在教学过程中可以有意识地运用这种教学模式,以确保教学效果和教学质量能显著提升。

一、小组合作学习模式在初中数学教学中的应用现状

(一) 小组划分缺少合理性

在初中数学教学过程中,很多教师在应用小组合作学习模式划分小组的时候,缺乏合理性。教师为了方便,会选择让学生按照座位进行分组,这样的分组很难实现小组合作学习的最终目标。教师在分组的过程中很少考虑到学生的学习特征和个性差异以及兴趣爱好,优秀的学生在小组中有着很多的表现机会,然而那一部分数学成绩不够好的学生,在小组中很少有机会展现自己,这些学生通常表现得畏畏缩缩,不敢发表自己真实的看法。不合理的小组划分使得学生之间出现了不平等的现象,甚至有一些小组的成员,无法开展有效的合作。

(二) 学生的参与过度

合作学习的最终目的就是提升学生的数学能力,让学生在数学课堂上都有参与进来的机会,但是,在实际的教学环节中,成绩好的学生通常来说参与度极高,他们会得到教师的肯定和赞赏,一部分成绩较差的学生,在合作学习中的自主性十分欠缺,学生对自己没有信心,不愿意表现自己,在教师要求探究问题的时候,无法和组员进行合作交流,这样就很难确保合作学习的有效性。学生的过度参与,教师引导不足,成绩较差的学生却很少有参与机会,这样的分组学习很难促进初中数学教学质量的进一步提升。

二、小组合作学习模式在初中数学教学中的应用措施

(一) 正确进行引导,提升学生的合作性

在完成了小组划分之后,教师需要明确自身的责任和义务,做好学生学习的引导者和协作者,小组内的每一个学生在学习能力和学科基础方面有着一定的差异,教师需要确保每一个学生在学习小组当中,都能够做到不掉队,教师需要选出一名同学担任小组的组长,将学习的过程责任化,这样才能够调动学生的学习积极性,组员需要齐心协力,时刻谨记小组是一个整体,只有团结一致才能够取得成功。在课余时间教师可以鼓励一些学习不积极或者是不善于表达交流的学生,让学生能够主动和人交谈,这样不仅可以提升学生的沟通能力,还能够确保学生在小组中具有较强的参与感。有很多学生在遇到问题的时候不敢寻求他人的帮助,在此时教师就可以教导学生,让学生在平时的学习过程中保持谦逊的作风,能够做到不耻下问。教师需要合理地引导学生进行探究,营造良好的课堂学习氛围,让学生发现数学学习的乐趣,从而能够积极主动地参与到课堂讨论过程中,保障初中数学教学的有效性。

(二) 设置教学任务,提升课程教学质量

设置学习任务是提升学生课程学习效果的重要措施之一,教师在教学过程中可以通过学习任务对学生进行有效引导,帮助学生完成对课程知识的学习和掌握。比如,教师在引导学生学习《整式及其加减——整式的加减》时,除了明确小组合作学习的目标之外,还应当为学生设置合适的学习任务。又如,总结出整式加减的运算规律,或者教师直接出几道关于整式加减的题目,要求学生在小组合作学习之后能有效地解决。为了提升小组合作学习法的实施效果,教师还可以要求每个小组成员都必须保证可以独立地解决布置的数学问题。

(三) 科学划分小组,调动学生的积极性

小组合作学习的开展需要建立在合理分组的基础之上,在日常教学过程中,教师要对全班的学生进行深入的了解,这样才能够确保分组的合理性,教师可以将学生分为几个不同的小组,每个小组可以有五六个成员,还需要加强小组成员之间的互动交流。初中时期的学生思维十分活跃,理论知识的学习过于枯燥和沉闷,学生对于数学学习的积极性不高,大多数学生对于游戏、娱乐等活动更感兴趣,他们乐于和人交流,想要表达自己的想法,在数学教学过程中教师可以采取小组合作的方式,引导学生进学习交流。在分组的过程中教师需要注意组员的分布状况,提前深入到学生当中,了解学生的特征,根据学生的实际情况,进行合理的小组分配,确保小组成员在一起可以提升学习质量。教师要打破传统教学模式当中按照座位简单分组的情况,不能将熟悉的学生分在同一小组,这样的小组划分对于学生讨论问题是十分不利的,学生会利用学习时间聊一些无关学习的话题。教师可以按照考试成绩排名进行分组,将成绩好的学生和成绩一般的学生放在同一个小组,让成绩优异的学生带动其他学生的学习积极性,这样的分组方式虽然看似合理却缺少一定的科学性。因此,教师必须花费心思去研究分组的方式,能够考虑到学生个性的差异,有些学生十分喜欢帮助他人,有的学生擅长思考问题,有的学生敢于提问,学习小组需要有不同特点的学生,这样才能够合理地分配学习任务,让学生明确自己在小组中的职责。

结束语

综上所述,在初中数学教学中引入小组合作学习是十分有必要的。小组合作学习作为一种新型的教学模式,对于学生数学能力的提升很有帮助,还能够提升学生的合作意识与合作能力,让学生在小组合作学习中学会合作,学会独立分析问题,合作解决问题。由此可见,合作学习的开展是提升初中数学教学质量的关键。

参考文献

- [1] 刘国智. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A1): 59-60.
- [2] 路浩明. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 学周刊, 2020(36): 101-102.
- [3] 白书宁. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2020(33): 28-29.