

# 提高小学语文课堂教学效率的策略分析

郝雯

(江西省九江市共青城市共青小学 江西 共青城 332020)

**[摘要]**小学语文课堂教学开展过程中, 课堂教学效率的高低会直接决定着学生们的课堂学习质量, 也会影响到学生们的语文综合素养提升, 最终导致学生们的综合能力发展受到一定的影响, 所以小学语文课堂教学开展过程中, 语文课堂教学效率的提高一直都是语文教师需要深入研究的问题之一。本文就从生本课堂教学理念出发, 从不同的教学策略入手提高学生们的语文学习效率, 让小学语文课堂教学质量获得更加明显的提升, 将学生塑造成更加优秀的语文人才。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 教学策略; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1706

小学语文课堂教学非常注重培养学生们的语言应用能力、阅读能力。巩固学生们的语文基础知识水平, 提高学生们的语文综合素养, 帮助学生巩固自身的语文知识基础, 给学生之后的学习打下更加坚实的基础, 语文课堂教学效率直接决定着学生们的在语文课堂教学当中学习质量和能力提高程度, 所以语文课堂教学的有效性提升一直以来都是语文教师非常注重的板块。

## 一、从生本理念出发引导学生自主学习, 提高学生在学当中的投入

学生作为语文学习的主体, 也是语文学习真正的主人, 课堂教学一定要坚持生本教学理念, 教育教学活动也应该紧紧围绕着学生来开展, 将自主学习当成是更加重要的课堂教学策略, 让学生进行自主、积极的语文学习, 关注学生们的语文学习过程, 强化学生们的语文学习体验, 鼓励学生们在语文学习当中更加充分的投入, 在自主过程中进行学习, 提高学生们的自主学习能力, 强化学生们的语文学习效果, 从而达成提高学生综合素养的主要目标, 也可以给语文课堂教学效率带来提升<sup>[1]</sup>。例如, 教师在引导学生学习文章《翠鸟》的时候, 文章就可以让学生进行自主学习, 感受作者对于翠鸟一些细节上的描写, 从这些细节上看到作者对于翠鸟的喜爱, 文章所描述的翠鸟非常的生动, 小学阶段的学生也非常喜欢小动物, 这篇文章就可以通过学生们的自主学习让学生掌握这些文章内容, 体验思想感情, 掌握其中一些优秀的写作技巧, 尤其是对于动物细节的描写和文字处理, 对于学生未来的写作来说有着十分重要的作用。学生们对于这样的文章内容不仅感兴趣, 同时也非常的有激情, 教师可以通过一些优秀的教学策略引导学生进行自主学习, 将学生转变成学习的主人, 让学生在学的过程中感受到学习的成就感, 积极主动的参与到文章学习之中。教师也应该尝试紧紧把握文章当中一些浅显、质朴的文章, 让学生开展自主阅读, 同时利用一些学生感兴趣的话题, 让学生进行自主的合作学习, 这样一来一方面可以有效培养学生们的自主学习能力, 另一方面也可以引导学生进行自主思考, 让学生积极主动的融入到自主活动中, 给学生未来的语文学习打下更加坚固的学习基础, 培养学生更加优秀的语文学习习惯。

## 二、从教材出发让学生进行学习探究, 提高学生们的学习兴趣

书本作为学生学习的根本, 语文教学开展过程中一定要坚持教材内容的高效展示, 让学生去探究教材当中未知的地方, 并结合学生们的已知知识内容, 激发学生们的学习体验和感受, 让学生更加深入的理解、吸收语文知识内容, 在一定程度上提高学生们的学习满足感和学生们的学习兴趣, 学生们在学习兴趣的帮助之下就可以进行探究性的语文知识学习, 提高学生的探究能力, 拓展学生的探究范围, 提高语文课堂教学的教育效率<sup>[2]</sup>。例如, 教师在引导学生学习《七色花》这篇童话故事的时候, 这样的童话故事对于学生来说, 非常容易驾驭, 文章当中的七色花帮助主人公珍妮实现了七个愿望, 紧

围绕七色花瓣的每一个花瓣实现珍妮的愿望所展开故事情节, 直到最后一个愿望的升华, 实现文章的主旨。利用童话故事描述类文章, 也可以让学生更加喜欢参与到课堂教学之中, 鼓励学生从文章内容中的生词、段落入手, 再从故事情节出发, 沿着七色花瓣的愿望故事梗概路线进行探究性学习, 获取其中的语文基础知识, 想起自己的生活体验, 和文章产生情感上的共鸣, 学生也可以利用探究性的方式进行学习, 教师可以利用文章问题的预设, 利用问题方式指引学生进行学习, 提高学生的探究能力, 激发学生们的探究兴趣, 满足学生探究语文知识的好奇心, 让学生在教材内容中进行探究性的知识学习, 进一步提高语文课堂教学的教育效率, 实现更加高效的探究性课堂<sup>[3]</sup>。

## 三、以情感带动学生, 利用情境教学提高学生学习热情

小学阶段的学生年龄比较幼小, 在情绪的感染上也容易被周围的环境和人所影响, 从而产生和情境相同的情感。教学开展过程中, 利用情境教学方式可以感染学生, 让学生产生和情境相同的情感, 学生们在感同身受的过程中会更加愿意进行未知知识技能的挖掘, 激发学生们的数学学习激情, 点燃学生的学习动力, 让学生们在情境的感染之中开展学习活动, 提高语文课堂教学的教学效率。例如, 教师在引导学生学习文章《梅花魂》的时候, 文章就借用我们国家的梅花进行思想情感和爱国之情的表达, 这不仅仅是一种优秀的写作手法, 同时也让年龄较小的学生被熏陶, 小学阶段的学生在进行这篇文章学习的时候, 教师就可以通过对文章当中人物对象的言行描述, 来展现文章的中心意义, 但是小学阶段的学生年龄比较幼小, 利用梅花进行爱国情怀的表达并不能让学生完全掌握、理解这些情感, 教师可以利用恰当的教学情境创设方式, 在多媒体方式的帮助下展示雪中梅花, 感受梅花在寒冷当中绽放的情境和它所代表的精神, 开展更加优秀的爱国教育<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述, 小学语文教学当中的知识内容和学生们的实际生活之间有着非常密切的联系, 在生活当中进行语文学习和在语文学习当中感受生活都是一种非常优秀的状态, 同时也是非常高效的教学方式之一, 语文学习在生活当中的哲理应用, 可以让学生的生活更加高质量, 在生活当中进行语文学习和应用可以让生活感受文字和语文所拥有的魅力, 从而让语文课堂教学变得更加高效。

## 参考文献

- [1] 黄永红. 提高小学语文课堂教学效率的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(29): 3-4.
- [2] 孙涛. 提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究[J]. 学苑教育, 2021(03): 47-48.
- [3] 周占海. 提高小学语文课堂教学效率的方法分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 196.
- [4] 陈红梅. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(11): 139.