

初中化学探究教学实施的问题与对策研究

王莉

(江西省赣州市崇义县横水中学 江西 崇义 341399)

[摘要]初中化学学科是一门重要的科目,教师在开展初中化学教学过程当中,合理运用探究式教学,不仅能够提高学生的学习效率,也能更好的帮助学生理解化学知识,从而有效的培养学生的探究能力。随着时代的发展,为了更好的满足初中生的学习需要,教师可借助多媒体教学,开展初中化学教学质量,不仅能够营造良好的学习氛围,也能调动学生的学习积极性,更好的培养学生的探究能力,在潜移默化中提高学生学习化学知识的效率。本文主要分析了开展初中化学探究教学中的概念、目前在开展初中化学探究教学过程中存在的问题、在初中化学教学中培养学生探究能力的重要性以及实施初中化学探究教学的策略。

[关键词]初中化学;探究式教学;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.967

引言

化学作为一门实验性较强的学科,教师不仅要激发学生浓厚的化学学习热情,也要培养学生的自主学习能力,为学生提供实践机会,让学生在知识的海洋中遨游。

一、开展初中化学探究式教学的具体概念

教师在开展初中化学教学过程当中应用探究式教学模式,不仅能够提高学生的热情,做到以学生为中心,也能更加注重培养学生的动手操作能力,让学生在知识的过程当中更好的去探究知识,这样不仅能够帮助学生构建完整的化学知识体系,促进学生的全面发展,也能满足学生的兴趣需求,让所学知识与实践相结合,更好地满足学生的需要。而在初中化学教学过程当中开展探究式教学,能够有效的将学生的学习方式与教师的教育方式有效融合在一起,这样不仅能够做到以初中生为主体,也能更好的发散学生的思维,培养学生的创新能力和自主学习能力。教师作为课堂的引导者,只有将学生放在化学课堂的主体地位,才能更好的培养学生良好的学习习惯,践行素质教育^[1]。

二、目前在开展初中化学教学过程中存在的问题

(一)化学课堂中师生缺乏有效的互动

目前教师在开展初中化学探究式教学活动当中,缺少师生之间的有效互动,这样难以调动学生的学习积极性,无法满足学生的学习需要。在教学过程中教师多以自身为中心,忽视了学生的主观能动性,课堂提问较少,难以构建有效的问题课堂。师生有效的互动是需要学生和教师共同努力才能够见的课堂。因此,教师应不断完善自身的教育教学方式,并根据化学知识内容构建有效的知识课堂,才能提高初中化学课堂的效率。

(二)化学课堂中缺乏实验教学

化学本身是一门实验性较强的科目,教师在开展初中化学教学过程当中,要有效营造良好的实验教学环境,才能调动学生的学习热情,发散学生的思维,培养学生自主学习能力,提高学生的学习积极性。而在目前的初中化学教学过程当中,教师的化学科目实践性不强,教师以传统的灌输式教学方式开展课堂活动,无法调动学生主观能动性,难以满足学生的学习兴趣。久而久之,导致学生的学习效率较低,学生的化学成绩下降,也无法培养学生的化学探究能力。此外,教师也很难将书本上的知识紧密联系到学生的实际生活当中,这样的教学方式无法提高学生的学习成绩,学生的学习兴趣普遍不高^[2]。因此,教师在开展初中化学探究式教学过程当中,从学生的学习需要和实际出发,才能更好的营造良好教学情境。

三、开展初中化学探究式教学的重要意义

教师在开展初中化学教学过程当中应用探究式教学,不仅能够提高学生的积极性,发散学生的创新能力和动手操作能力,也能培养学生良好的学习习惯,这样不仅能够做到因材施教,实现学生之间的有效互补,也能提高学生的学习质量。

四、在初中化学教学中应用探究式教学的实施策略

(一)开展实验教学实现理论与实际相结合

教师在开展初中化学这门科目当中,应合理创设实验教学,才能更好地引导学生进行学习。教师要想更好的提高初中化学课堂的教学效率,首先,教师要根据学生的学习进度和学习特点,有效的制定教学方式,才能更好的提高自的教学质量和效率。因此,教师要积极合理的在初中化学课堂中做一些实验,与所学的理论知识相结合,并紧密联系学生的实际生活,才能更好地培养学生的观察能力和学习习惯^[3]。例如:教师在组织学生学习氧气的提取这一内容当中,首先,教师在介绍氧气的制取方法过程当中,首先要让学生详细的了解三种方法的优缺点是什么?之后进行分组实验,实验完之后再插入理论的知识,这样不仅能够更好的帮助学生理解知识,也能提高学生的学习质量和效率,一方面培养了学生的探究能力,尽可能减少了理论教学,另一方面,紧密联系了学生的生活实际,提高了学生的学习效率,在潜移默化中提高了学生的自主学习能力。

(二)明确化学教学目标,提高学生学习兴趣

随着时代的发展,教师在开展初中化学教学过程当中,应重点培养学生的自主探究能力,才能更好地提高学生的学习成绩^[4]。因此,教师在备课过程中要认真钻研教学内容,明确化学教学目标,才能更好地提高学生的学习兴趣。例如:教师在组织学生学习金属和金属材料这一内容当中,如果教师单纯的进行理论知识的传授,那么无法提高学生的学习兴趣,教师可以利用多媒体开展教学活动,首先,教师可以播放与金属相关的视频来吸引学生的注意力,明确教学内容,提高学生的认知之后,优化各个化学教学环节来提高化学课堂的教学效率。因此,教师在开展初中化学教学过程当中,要有效培养学生的探究能力,融入一定的实验教学,明确教学目的来提高学生的主观能动性,这样不仅能够提高学生的学习能力,也能增进师生之间的有效互动,从而更好的帮助学生理解化学知识点,培养学生的化学探究能力。

结束语

总而言之,教师在开展初中化学探究式教学过程当中,要培养学生的自主学习能力,这样不仅能够让学生调动自身的主观能动性,积极投入到学习当中,也能在潜移默化中提高学生化学成绩,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]伏铃林.初中化学教学中存在的问题及对策探讨[J].考试周刊,2014,000(063):139-139.
- [2]李萍.浅谈初中化学实验教学中存在的问题与相应对策[J].中华少年,2017:165-166.
- [3]任识铨.初中化学实验教学中存在的问题与对策研究[J].中国教育技术装备,2017,000(019):144-145.
- [4]曹强.中学化学探究式教学的问题与对策[J].科技展望,2017(01):211-211.