

关于小学班主任德育工作的几点思考

陆云生

(廉江市良垌镇中心小学 广东 廉江 524431)

[摘要]小学教育作为九年义务教育的重要环节,对于学生的发展起着至关重要的作用,班主任教师是班级的领导者,他们的管理和教育将决定着班级的发展和学生的成长,在小学众多的教育内容中,德育工作是绝对不容忽视。本文根据教育现状对小学的德育工作进行研究。

[关键词]班主任;小学;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.100

一、小学班主任德育工作现状

当今社会独生子女家庭日益增多,宠溺的成长环境导致他们缺乏精神方面的教育,这就意味着现代孩子内心世界容易变得脆弱,他们在温室中成长,无忧无虑,容易变得没有理想,缺乏目标,不愿意承担责任,以自我为中心。在九年义务教育阶段,班主任老师对于学生的影响是非常大的,可以说教师对学生的管理办法直接影响着学生今后长远的发展,因此,班主任教师要重视对学生的德育教育,用科学的方法对其品格的形成加以修正,班主任教师要对学生的身心健康发展负责,切实开展科学的德育教育工作。

我们现在所生活的时代是一个物质条件丰盛、包容性很强的时代,在这个时代中很多传统的事物被打破。当今社会,信息高度发达,互联网及新媒体的产生和深度普及让各种思潮开始侵染学生的心灵,网络上鱼龙混杂的信息很大程度上影响着学生的身心发展。这也间接导致了很多人材生犯罪或者高学历低素质的事情的发生,这些事情的发生正在提醒我们广大的教育工作者需要重新调整对小学阶段德育教育的策略。

二、小学班主任班级管理中德育教育策略

1. 明确德育教育过程中出现的问题

小学阶段的学生情况复杂,德育问题五花八门,所以教师要进行德育教育的第一步就是诊断问题所在,之后才能“对症下药”,也就是说,“会诊式”德育教育方法的第一步要通过观察和分析找出“病因”。这个过程一定要做到全面分析,查找根本原因,不能在未分析出病因的时候对学生进行盲目“下药”。比如,很多小学生现在沉浸在网络的环境中,现在很多网红或者大V博主为了哗众取宠,吸引流量,会发布大量不良信息来吸引人眼球,小学学生已经有不少拥有自己的移动设备了,没有设备的学生也可以通过父母的手机或电脑无障碍地浏览这些信息,对于判断能力不强的他们来说很容易受到负面影响,加上他们模仿能力强,可塑性大,很容易做出不道德的事情,发生危害自己或他人的事件。分析出原因之后教师就要对症下药,判断这种受网络影响的是少数同学还是大部分学生,再针对性找到对抗网络影响的办法,对症下药。学生的德育问题的产生和发展可能是缓慢的,不易显现出来的,所以班主任要更加细心观察,对于学生的举动倍加留意。

2. 充分发挥中国传统文化的价值,进行德育教育

我国有着很多的优秀传统文化,这些优秀文化是对学生进行德育教育的“良药”。班主任在进行德育教育的过程中可以制造传统文化的氛围熏陶学生。熏陶的方式和形式其实很多,比如,在教室的布置上,可以通过张贴、悬挂优秀的人物肖像和名人名言。有着优秀品质的古人有很多;如:孔孟、文天祥、苏秦等等。在这些肖像的下面附上他们的生平简介和优秀个人事迹。传统文化中的至理名言更是多得数不胜数,比如,“士不可以不弘毅”、“吾日三省吾身”、“己所不欲勿施于人”等等。但是要注意在这些学生相对难以理解的古文下面要有注释,方便学生进行理解。班主任还可以和学校方面沟通,在学校的环境布置上加入更多的传统文化,比如,围墙上张贴人物肖像,走廊上张贴名人名言,课间播放朗朗上口的

古文化诗词,显眼处树立伟人雕像等等。通过学校和教室的环境影响,再加上教师的言行,让学生荡漾在传统文化的“忠孝节义”之中,久而久之,其心灵和思想就会产生变化,受到熏陶。

3. 发挥班主任教师的模范带头作用,做好表率

班主任对于班级的作用是至关重要的。对于小学生来说,班主任在学校和学生接触是最多,影响最大的人。班主任在学生心目中就是他们的“家长”,言谈举止会对学生产生直接的影响。因此,班主任在工作和生活中都必须能够给学生产生正面的影响,提升自身修养,树立良好的形象,做到用言传身教带动班级正面风气建设,做学生的表率。

具体而言,在待人接物的时候一定要低调和谦让,在工作过程中一定要做到尽职尽责,恪尽职守,在对待上级和前辈的时候一定要懂得尊重和尊敬,在对待学生上要做到真心和关爱。让自己变成这些优秀品质的践行者和传播者,争取做学生在道德学习上的重要榜样。通过自己的一言一行可以让学生更加明白何为谦让,何为尊重,何为勤奋。所以,进行德育教育的第一步,首先是教师自己的深入理解和身体力行。之后,学生就会以教师为自己的榜样,就会模仿其行为,在同学相处上就会比较友好和善,在学习上就能做到勤奋努力,对待父母上就能做到尊重和体谅,总而言之,班主任在学生德育教育中要先正己德后育人

4. 发挥沟通艺术,建立德育教育桥梁

良好的师生沟通可以建立融洽的师生关系。小学的学生处在身心尚未发展成熟的阶段,价值观还在不断地形成,判断力还有待提高,所以不具备对事物进行正确判断的能力,但是他们却有自己的想法。他们将一些单纯的想法当做成熟的信条。所以教师与小学生在沟通上面存在较大的困难,因此,教师在与其沟通时言语不能过激,要符合其年龄阶段的心理特点,这种情况下就需要教师在沟通上讲究技巧和艺术,说出既能对学生有正确引导又能让学生接受的话。这种沟通艺术可以打破师生之间年龄的鸿沟,建立情感的桥梁。这种沟通艺术是建立良好的师生关系和班级氛围的基础。比如,某个同学上课喜欢哗众取宠,不遵守课堂纪律,与同学无法和睦相处,有攻击行为,以自我为中心,对师长的教育满不在乎。这个学生有喜欢哗众取宠的行为,说明他比较爱表现自己,教师可以将其这种爱表现的行为加以疏导而不是堵截。比如上课的时候可以挑简单的问题进行提问,让其表现欲得到正确的发泄,也让其感受学习获得肯定的成就感。

三、总结

要想强化小学学生德育工作的实效性,班主任在进行德育教育实践的过程中要始终秉承科学教育的原则,做到严于律己,注重疏导性的教育,关注学生学习成长,注重每个学生的培养,心系学生,不遗余力,促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。

参考文献

[1] 张建祥. 对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J]. 学周刊, 2018, (25): 176-177.