

# 浅析小学班主任对学生德育素质的培养策略

赵艳辉 高美霞

(黑龙江省大庆市让胡路区新华小学 黑龙江 大庆 163000)

**【摘要】**立德树人是当下教育的重要教学方向之一。德育工作是所有教育阶段的重点，德育是所有教育的基础，中国的古话“先做人，再做事”彰显着中华民族优良的德育传承。学校德育工作正在完善和发展，在小学的实际教学过程中，小学班主任是小学生的引路人，在小学德育的实践落地上，小学班主任的作用更加凸显。小学班主任的德育效能直接或者间接地影响着小学生的德育成长。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对浅析小学班主任对学生德育素质的培养策略提出了一些建议，仅供参考。

**【关键词】**小学班主任；学生德育素质；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1274

## 引言

小学班主任不仅要在教学管理中关注学生的学习成绩，还要培养学生的德育素质，使学生在学校中能够成长为具有良好品质的少年。在当前的素质教育大背景下，德育素养的培育工作是非常重要的，它关乎学生的发展和进步。特别是在学生的小学时期，这段时期正是学生素养的发展和养成阶段，班主任应该主动去承担起对学生德育素养的培育责任。而在实际的德育素养教育工作当中，对学生德育素质的培养，班主任要结合自身的素质、教学活动、学生的家庭情况以及学生周围的环境来进行考虑。

### 一、小学德育工作中存在的主要问题

#### (一) 德育“让位”现象普遍存在

有些班主任一味地要求学生熟练背诵《小学生日常行为规范》，却不追踪他们是否落实到生活实践中，也没有向学生说明规范日常行为的意义是什么。有些学校的德育课教师都是由班主任兼任的，在学校追求升学率的背景下，班主任盲目地追求学生取得更高的学科分数，忽略了对德育教学的重视。由于德育并不在考试科目当中，班主任常常会挪用德育课时，让其他任课教师上课，长此以往学生对德育课也不会重视，更加不会重视自己的德育发展。这种普遍存在的“让位”现象导致德育被忽视，影响了学生高尚道德情操的形成和发展。

#### (二) 德育方法过于落后，忽视学生的主体地位

小学阶段的德育教学过于突出班主任的“说”和“教”，忽略了学生的主体体验和发展，没有给学生提供更多参与德育实践的空间和机会，他们只能被动地接受班主任所传输的德育思想，但是缺少了道德信念的内在性，使得学生的主体意识越来越薄弱，逐渐被“牵着鼻子走”，难以达到良好的德育效果。此外，由于学生受到了多方面的限制，他们的主体地位得不到应有的尊重，即使是在以德育为主题的班会上，学生也缺乏原有的主动性，他们逐渐习惯了被动接受的德育形式，弱化了自主思考的意愿，道德判断能力逐渐下降。这种德育形式，造成了“知行不一”的现象，学生遇到的问题得不到解决，主观意愿不受重视，导致德育工作缺乏活力。

### 二、小学班主任对学生德育素质的培养策略

#### (一) 以实践教育学生

班主任除能够以自身的师德来带动学生的德育素质之外，还可以以实践方式教育学生。即班主任为学生设计与德育有关的实践教育活动，并让学生参与到实践教育活动中，这样学生便能从活动中自己体会和感受良好的道德品质所能带给自己和他人的感受，从而使学生在此活动中逐渐意识到优秀品质的重要性，使学生的德育素质在此得到更好的提升和培养。因此，在教育过程中，班主任可以根据班内学生的具体需要和实际情况，去开展一些操作性强的实际活动，让学生在那些活动中发展自身的德育素质。

#### (二) 学校需要给予班主任工作坚实的保障

首先是在待遇上，学校要在待遇上将班主任和其他任课

教师有所区分，制定班主任专项津贴，专款专用，切实提高他们的待遇，调动和激发他们工作的积极性和热情；其次是要给予班主任工作一定工作量和课时量的保障，班主任工作烦琐，不仅要在上班时间内进行工作，上班时间内之外还需要经常通过社交软件跟家长进行互动，并监管学生的作业完成情况，学校需要把这些工作量进行折算，在待遇上有所体现。同时为了让班主任能够专心胜任此项工作，不宜再给其安排其他行政工作任务，从而使其工作更有针对性。

#### (三) 以家长辅助学生

光有班主任的教育还是不够的，班主任还应该发动家长。小学班主任进行德育教育时，还要联合学生家长进行辅助，这样才能使学生在家庭和学校中均能受到良好的德育教育，全方位对学生的道德品质进行培养。因此，班主任在德育教学中，应当与学生家长进行沟通，让家长在家庭环境中帮助学生形成良好的道德品质。班主任可以将培养学生道德品质的要求告知家长，让家长在家庭环境中对学生进行监督，当发现学生有不良情况时及时提醒，使学生能够及时改正自己在道德品质上的问题，有利于学生在此过程中逐渐形成良好的道德素质。

#### (四) 开展德育活动，增强道德感悟

班主任要适当地开展一些形式丰富的德育实践活动，并引导学生以较高的热情投入到接下来的德育活动中去，使学生在实践中发现一些独特的道德品质，切身地感受优秀品质的重要性，这不仅有利于增强学生自身的道德体验，而且有利于深化学生对优良道德观念的认知和理解。只有让学生从做中学，在实践中感受，才能使获得更为深刻的、难忘的道德感悟。因此，班主任要致力于增加德育工作的亮点，努力开展丰富的、生动欢悦的德育活动，在实践过程中使学生受到优秀道德品质的熏陶，从而将其逐步内化成自身的思想和品质，使学生的道德观念得到升华与更新，进一步增强他们的道德感悟。

### 结束语

小学班主任在培养学生的德育素质时，可以采用以师德带动学生的方式，用自身的优秀品质来影响学生；可以采用以实践教育学生的方式，为学生设计不同的实践教育活动，让学生在活动中意识到良好品质的重要性；可以采用以家长辅助学生的方式，让家长能够帮助班主任指出学生在家庭生活中所表现出的道德品质上的不足，更好地培养学生的品质等方法，学生在小学阶段养成良好的德育素养，促进其未来更加全面的发展和进步。

### 参考文献

- [1] 高福生. 小学班主任班级管理工作中的德育工作研究[J]. 课程教育研究, 2020(45): 21-22.
- [2] 左二建. 如何促进小学班主任德育工作的开展[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12): 57.
- [3] 闫伟. 对新时期小学班主任班级管理及德育的思考[J]. 读写算, 2020(31): 46-47.