

# 基于“问题式学习”的初中语文阅读教学案例的探析

黄瑜

(广东实验中学南海学校 广东 佛山 528200)

**[摘要]**在当前时代中,课改工作逐步深入各个学科的各项内容中,就初中语文阅读板块而言,其阅读任务也已产生一定程度的变化。在初中阶段,阅读是培养学生文学素养、加深学生文化底蕴、锻炼学生意志以及陶冶学生情操的重要途径。为进一步完成初中语文阅读教学工作目标,提升初中语文教学效率,使学生充分掌握阅读技巧,诸多语文教师已应用新兴教学方式实施教学工作,如“问题式学习”教学。本文将对“问题式学习”初中语文阅读教学案例进行分析,浅析该策略重要性,并提出有效应用策略,以期落实该方法在初中语文阅读教学工作中的落实水平。

**[关键词]**问题式学习; 初中语文; 阅读教学; 案例分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.197

当前初中语文阅读整体教学水平与教学效率仍有待提升,部分教师对“问题式学习”教学策略的应用尚未达到成熟水平。因此,许多教育工作者致力于新课程背景下问题是学习教学策略的完善与落实,目前,以问题式学习策略实施初中语文阅读教学工作已成为诸多教育工作者研究重点内容之一。

## 一、“问题式学习”在初中语文阅读教学中的实施现状

### (一) 学生参与程度相对偏低,教学策略难以落实

在应用新兴策略实施教学工作时,学生参与程度与配合程度是决定某一策略能否彻底落实的关键因素,在“问题式学习”教学策略中同样如此。阅读教学一直是初中语文教学中重要组成部分,然而在将问题式教学策略引入初中语文阅读教学工作时,部分学校会存在学生参与程度偏低,从而导致该策略难以落实的现象。造成该现象出现的原因诸多,一方面是学校教学制度与工作标准存在缺陷。部分学校为便于检查教师工作成果与进度,往往会教师做出一定教学要求,并制定教学目标。然而其在制定工作时因受应试教育影响,极易忽略教学实际情况与学生真实水平,导致教师为完成既定教学任务只能占用大部分课堂教学时间。但占用过久的课堂教学时间极易导致学生注意力不集中,最终使得问题式学习策略难以落实。

### (二) 教师所设置问题与教学主题不相符或难度过大

在以问题式学习策略实施初中语文阅读教学工作时,部分教师为提升学生阅读水平以及教学工作整体高度,往往会提出部分难度与当前学生特点不相符的问题,如某些细节描写在文章中的作用,以及作者从哪几方面烘托人物形象等。此类问题对初中生而言会出现难度过大的现象,若长期以高于学生现有水平的阅读问题实施“问题式学习”初中语文阅读教学工作,学生会因为难以解决问题而丧失对阅读学习的兴趣。

## 二、以“问题式学习”策略实施初中语文教学工作的有效策略分析

### (一) 充分分析学生发展特点与教材内容,提出合理性问题

学生与教材是教师开展阅读教学工作的重要基础,也是教师对原有阅读教学工作进行创新必要参考内容。因此,在进行制定初中语文阅读问题之前,教师需要充分分析教材与学生。以部编版初中语文《回忆我的母亲》为例,此课文有诸多针对人物外貌与神态的描写,其中对“母亲”聪明能干、支持“我”革命以及极强的组织规律能力等方面具有详细描写。根据这一特点,教师可提出问题:如果删去对“母亲”这些方面的描写是否可以,为什么?针对这一问题,教师可先让学生将相关内容删除,再进行阅读。在此过程中,学生会发现,在删除对母亲相关细节描写之后,母亲的形象将不再饱满,同时,作者所提出的观点也难以得到证实。因此,该部分内容不能删除。之后,学生会逐渐学会在自身写作过程中运用相关人物描写方法。同时,相关学习过程也有效锻炼其语用能力,从而进一步将“问题式学习”教学策略与语文阅读教学有效结合,发挥两者根本意义。

### (二) 充分分析教材内容,选择合理思维导图

在以问题式学习教学策略进行阅读教学工作过程中,以思维导图作为问题能进一步提升学生阅读兴趣并增加学生参与程度。许多教师为锻炼学生思维,提升教学高度,在设计思维导图问题时,往往过于注重阅读全面性,而忽略其逻辑性。这就意味着,教师在设计相关内容时,需充分分析课程内容,注重思维导图逻辑性。以部编版初中语文中《藤野先生》一课为例,在进行这一课的阅读教学时,教师先设计问题:本文有几条线索,分别是什么,能否用思维导图表示出不同线索?在此情况下,学生会明确阅读目的。之后教师可引导学生找出文中所体现的“明线”,即作者在日本求学时与老师藤野先生的交往过程。之后将全文按时间顺序分为三部分,即相识、相处以及离别怀念,让学生将全文自然段标好,并使其按此时间线进行归类,将各个自然段与各部分主题对应。在完成这一工作后,教师带领学生一起做出本课思维导图,同时也能总结出本课的“暗线”,即作者真正想表现的内容。长此以往,学生会将问题式学习策略与思维导图有效结合,从而充分落实初中语文阅读教学工作根本意义。

### (三) 将小组学习模式与问题式学习策略结合,发挥学生自主性

在初中阶段语文阅读中,每一课所适用的教学策略与模式并非一致,以小组为单位进行问题式学习策略,并将讲解任务交给学生能进一步落实相应教学工作,其结果往往更加全面具体。以部编版初中语文《孔乙己》为例,教师可将班内学生分成不同小组,让每一组学生进行充分预习,并为各小组分配不同讲解任务。在备课过程中,学生为完成讲解任务会遇到诸多问题,如概括文章主旨,提炼人物精神等。为解决相关问题,学生会带有此类问题进行阅读工作,从而在文章的字里行间中体会主旨或人物精神。在正式上课时,教师将讲课部分交给每组学生,在讲课之前为学生预留一定讨论时间,让学生将自己组内讲解问题与讲解内容进行汇总,之后各小组代表讲解自己组分配到的题目以及自己小组如何解决讲解问题。在此过程中会发现有的小组侧重故事环境背景,有的小组侧重人物衣着言行,有的小组侧重主人公遭遇。通过这一方式,学生能从不同角度学习该文章中孔乙己的人物形象与悲惨遭遇,并在后续阅读学习中学会通过字里行间以及细节描写之处总结文章主题与人物精神。

## 三、结束语

通过上述内容可进一步得知,在当前初中语文阅读教学中,以“问题式学习”策略实施该阶段阅读教学工作具有显著意义。因此,各教师应充分把握问题式学习教学策略要义,并将其与自身阅读教学工作有效结合。与此同时,采用各种新兴教学策略开展教学工作,使教师所提问题更具全面性与多元性等优势。

## 参考文献

- [1] 张惠霞.基于“问题式学习”的初中语文阅读教学案例[J].考试周刊,2017,(70):41.
- [2] 李娟丽.基于“问题式学习”的初中语文阅读教学案例研究[J].长三角(教育),2017,(08):26-27.