

# 幼儿良好学习习惯的培养策略

赵丽琴

(江西省南昌县莲塘第二幼儿园 江西 南昌 330200)

**[摘要]**随着时代的发展和科技的进步,知识更替的速度也越来越快,在幼儿阶段就是奠定其文化基础与道德素养的重要时期,因此在幼儿园教学过程中,幼儿教师身上承担着重要的职责与使命。在幼儿园教学时期,教师要培养幼儿良好的学习习惯,掌握正确的学习方法,促进幼儿各方面能力的综合发展。在幼儿阶段让其养成良好的学习习惯,不仅能够为其今后的成长奠定基础,而且会为幼儿终身学习能力的养成提供有力的支撑。

**[关键词]**幼儿;学习习惯;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.822

## 一、幼儿良好学习习惯的概述

想要在幼儿园阶段培养幼儿良好的学习习惯,首先要明确幼儿良好学习习惯的内容主要有什么。幼儿学习习惯的内容主要指幼儿在学习知识、掌握技能等方面的重复练习,从而养成固定的一种行为方式,这种行为方式就可以形成幼儿的良好学习习惯。因此,良好学习习惯的培养要立足于科学训练的基础上,通过反复且趣味的练习让幼儿能够自觉形成这些有利于提高学习效率的行为习惯。幼儿良好的学习习惯主要包括好奇、善思、探究、评价等,这些习惯将会贯穿于幼儿参与的各种区域活动和教学游戏中,当幼儿形成这些良好的习惯后,教师在组织任何教学活动时都可以产生事半功倍的效果,幼儿的配合度也能大大提高。

## 二、培养幼儿良好学习习惯的必要性

培养幼儿良好的学习习惯,能够为幼儿终身学习能力的培养奠定坚实的基础。幼儿时期是其成长的重要启蒙阶段,这一时期形成的思想和行为基本能够对幼儿的一生产生重要的影响。在这一阶段,幼儿如果不能养成良好的学习习惯,在幼儿思想意识已经形成之后,就很难再纠正其错误的行为。对于教师来说,培养幼儿良好行为习惯的最佳时期就是幼儿园学前教育时期,这能够为幼儿今后的成长与发展奠定坚实的基础,也能让幼儿在今后的学习中通过良好的学习习惯、积极的学习态度来保证自身的学习效果,提高幼儿的综合能力。

## 三、幼儿良好学习习惯的培养策略

### (一) 激发幼儿的参与兴趣

所谓“兴趣是学生最好的老师”,对于幼儿良好学习习惯的培养,教师一定要以激发幼儿的参与兴趣为首要目标,在此基础上再开展接下来的教学活动。为了激发幼儿的参与兴趣,培养幼儿良好的学习习惯,教师首先要从幼儿园环境建设方面入手,通过环境的有效建设,潜移默化地影响幼儿的思想行为。比如说教师可以在幼儿园走廊、班级、活动区域内张贴各种插画,插画的内容是各种正确的学习方式,比如说正确的书写姿势、良好的作息时间、有效的学习方法等。通过图画这种趣味性的形式来吸引幼儿的关注,让幼儿在日常生活中受到这些良好学习习惯的熏陶,从而自然地学习这些行为,养成良好的学习习惯。而且通过图画的形式也可以解决幼儿识字不全的问题。

### (二) 科学投入区域活动材料

对于幼儿良好学习习惯的养成,教师要科学地投入区域活动的材料,科学的活动素材是区域活动有效开展的必然前提。因此,教师在投入区域活动材料时,要结合不同年龄段幼儿的认知能力、培养目标、兴趣爱好等进行综合性的考虑,慎重筛选之后再投入活动材料。比如说在幼儿园阅读区域内,教师对于书籍的投放就要以绘本、插画等为主,选择文字少图片多的书籍,让幼儿能够自主阅读。文字过多的书籍,幼儿可能会因为看不懂而放弃阅读,不利于养成幼儿良好的学习习惯。同时教师也要针对幼儿小班、中班、大班的不同特点在阅读材料的投放上有所区别。比如针对小班幼儿,教师选择的材料可以比较简单,主要培养幼儿识字、认字的基本能力;对于中班幼

儿,教师可以投放一些故事性较强的书籍;针对大班幼儿可以投放一些文字较多的书籍,锻炼幼儿的阅读理解能力,提高幼儿的阅读水平,通过阅读区域活动材料的科学投放来培养幼儿良好的阅读习惯。

### (三) 全面观察幼儿,发挥引导作用

对于幼儿良好学习习惯的培养,教师一定要发挥自身的引导作用,在尊重幼儿主体性的前提下,全面观察幼儿,对于幼儿在日常活动中表现出来的学习习惯进行观察和记录,能够对于幼儿现有的学习习惯有一个全面且科学的分析,发现幼儿学习习惯中的错误之处,再通过有效的引导来纠正幼儿的这些学习行为,逐渐转化为良好的学习习惯,帮助幼儿快乐学习,健康成长。比如说,在幼儿进行书写训练时,教师可以进行巡视,当发现幼儿的书写姿势不正确时要及时纠正。幼儿的自律性较差,纠正一次可能并不会达到预期的效果,因此教师要不厌其烦地反复纠正,直到让幼儿将正确的书写姿势形成一种条件反射,这样就自然养成了幼儿良好的书写习惯。

### (四) 培养幼儿的创新思维

对于幼儿良好学习习惯的培养,激发其创新思维和想象力是非常重要的内容。幼儿总是会出现一些天马行空的想法,这些想法都应该得到教师的理解和尊重,并且充分借助幼儿的这一特点来培养其良好的学习习惯,促进其个性化发展。为了培养幼儿勤动脑筋、善于思考的学习习惯,激发幼儿的创造思维,教师可以利用一物多用的方法来训练孩子的发散性思维,培养其创新能力。比如在日常教学活动中,教师可以借助多媒体设备为幼儿提供一幅图画,这幅图画形状要不规则,并且具有很大的联想空间;之后引导幼儿思考这幅图画能想到什么,让幼儿充分发散自己的思维,发挥想象力和创造力,大胆表达自己的想法。在幼儿表达之后,教师要及时给予评价,肯定幼儿的优秀之处。

## 四、结束语

综上所述,在当前教育发展趋势下,幼儿园阶段作为学前教育的重要启蒙时期,越发受到社会各界的关注和重视,对于幼儿园教育的目标和质量也提出了更高的要求。在幼儿园教学中,教师要正确发挥自己的指导作用,及时更新教学理念,创新教学形式,通过多种方法来培养幼儿良好的学习习惯,让幼儿能够以正确的学习方式、端正的学习心态、良好的学习习惯来参与各种幼儿园教学活动,促进幼儿多方面能力的共同提升,为其今后的成长与发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1]朱巧玲.幼儿园教学中培养幼儿良好学习习惯的策略分析[J].读写算(教育教学研究),2015(30):126-126.
- [2]李爱花.浅谈幼儿园教学中培养幼儿良好学习习惯的策略[J].新课程.综合,2019(11):159-159.
- [3]米玛卓玛.论幼儿养成良好学习习惯的方法[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016(15):58.
- [4]黄莹.浅谈大班幼儿学习习惯培养的策略[J].读天下(综合),2018(18):67-67.