

浅析学生数学语言表达素养的培养策略

夏成才

(河北省景县留府乡大果义小学 河北 衡水 053500)

[摘要]随着教学改革不断推进,学生能得到全方位的发展成为当前教育事业的教學新理念,就小学数学而言,小学生数学思维发展、数学语言表达能力的提升成为小学数学基本任务之一。本文简单探讨了小学数学语言表达能力的培养的相关策略。

[关键词]小学数学;语言表达能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.368

近些年来,随着我国新课改的不断推进,传统教学模式下的教学理念、教学规划等都在不断的发生着变化,以往只看分数的评判的标准也不再适应当前的教学评价体系。就小学数学而言,“数学语言表达能力”的培养开始受到重视。数学语言表达能力成为数学学习的重要组成部分,也是学生数学能力体现方式之一。结合实际工作经验,笔者就培养小学生数学语言表达能力的培养进行了简单的阐述。

一、数学语言表达能力的重要性

数学不仅仅是一门学科,它更是一种文化,数学包含的内容、思想、理论无一不是人类智慧的结晶,数学的重要性不言而喻。对于数学语言表达能力,很多学者、教育学家认为,数学语言表达能力是提升学生数学能力的基础,对于拓展学生思维逻辑性、缜密性有积极的意义。

(一) 促进学生对于数学概念、法则的理解

语言是一种沟通、一种载体,数学语言就是数学知识、内容的载体,学生、教师通过数学语言来讨论数学问题,反之,数学知识内容则是数学语言的灵魂,学生对学数学概念、数学法则的理解,体现在数学语言的表达,两者是相辅相成的,数学语言表达能力的提升,实质是学生对于数学能力的提升。

(二) 提升学生思维的发展

人的思想决定行为,思维是人类发展的核心,小学阶段的学生,思维能力正处于发展阶段,尤其是逻辑思维能力的提升,如何促进学生思维能力的发展,语言的表达是思维的体现形式之一,而数学语言的表达,需要具有较高的逻辑性、抽象性,对小学生数学语言表达能力的培养,能够有效促进学生逻辑思维的发展。

(三) 有益于学生综合能力的发展

很多学生,甚至教师都认为数学语言枯燥乏味,其实不然,数学语言有着自己独特的魅力,走进数学的世界,充分理解、掌握它,才能体会到数学的魅力所在,从而能够激发学生学习的兴趣,另外,数学严谨性的特性对于学生实事求是、追求真理的性格培养也有着诸多促进作用,以致于对学生未来工作作风、态度都有着深远的意义。

二、小学数学语言表达能力的策略

(一) 注重培养学生数学阅读习惯。数学语言不同于我们日常用语,数学语言具有高度的抽象性,要求学生具有较强的逻辑思维能力,它的每个符号、术语都有着明确的含义,不存在模糊不清的概念,一个小小符号错误也会造成最终结果的错误,可谓是差之毫厘谬以千里,因此,数学阅读务必要学生认真,要多读多想,从小做起,为数学语言表达能力的提升提供基础。其实数学语言表达能力提升与阅读的关系显而易见,书读的多了,语言表达能力自然会有所提升,就如同写文章一样,古今中外的大文豪、大作家,无一不是饱读诗书之仕。

(二) 鼓励学生语言表达习惯。在小学数学课堂教学过程中,我们不难发现,很多学生语言表达能力不足,其影响因素来自于多方面的,譬如学生担心回答错误而遭到老师的批评、同学的鄙视,或是根本没有语言表达的欲望,长期以来,学生

语言表达能力会慢慢降低,对此,作为教师,我们首先应端正态度,对于学生的回答正确与否,教师都应保持鼓励的态度,让学生养成敢于表达自身想法的学习习惯。

传统教学模式下,课堂气氛过于严肃,很多学生面对教师,总有种“莫名的恐惧”心理,不敢在课堂上与老师交流,因此,对于小学生,教师应尝试多种方法鼓励学生进行语言表达,比如小组讨论、微课教学、游戏教学等等教学方式,只要能鼓励学生语言表达、发展思维的的教学方式,都可以探索、尝试,教师只要长期坚持,多一些鼓励、少一些批评,学生自信心增强,自然乐于进行语言表达。同时,鼓励学生数学语言表达,就需要给学生足够时间,但课堂教学时间有限,很多教师受应试教育的影响,为了赶进度、争高分,认为让学生进行表达太浪费时间了,可谓了因小失大,违背了教育的初衷,无形中夺取了学生表达的能力,不利于学生的全方面发展,不符合新课改的教学理念。

(三) 教师以自身为榜样影响学生。在课堂教学中,教师的一言一行都在无形中影响着学生,因此,培养小学生语言表达能力,教师应首先能够精准娴熟的运用数学语言,为学生树立榜样。这就要求教师无论是概念的表述、法则、公式解释中,一定要做到纯熟于胸、信手拈来,同时,在教学过程中,教师还应充分考虑到小学生对于新知识、新内容的接收能力,对于一些重点内容,教师应特别强调,以吸引学生注意力,在解题推理过程中,数学语言应简洁精炼,注重逻辑性,为学生树立良好的榜样。

(四) 教学方式多样化。传统填鸭式教学,往往就是教师的一言堂,师生间沟通、交流的机会很少,学生语言表达几乎不存在,因此,培养学生数学语言表达的能力,教师应改变以往单一的教学模式,将教学方式多样化。比如:小组讨论,组织学生五人一组,教师设置问题,让学生在小组内自由讨论,主要目的就是培养学生如何表达自己的想法,培养学生自主探究能力;微课教学,教师可制作课件,针对某一知识点制作短视频,易于吸引学生注意力,活跃课堂气氛,为学生语言表达营造良好环境。

总之,小学阶段学生正处于学习习惯、思维发展的重要阶段,而培养数学语言表达能力,对于学生思维发展、数学能力、学习习惯都有着重要的意义,作为小学数学教师,我们应充分认识到数学语言表达能力对于学生的重要性,作为一项长期任务来执行,培养学生良好的阅读习惯、鼓励学生积极发言,同时以个人为榜样影响学生,提升学生数学能力、综合素质。

参考文献

- [1] 祝正军. 提高小学数学课堂中学生的语言表达能力[J]. 小学生(下旬刊), 2019(06).
- [2] 陆瑶瑶. 灵动生成,始于精彩的碰撞——小学数学课堂的理答策略[J]. 数学之友, 2019(02).
- [3] 王宇仙. 让小学数学课堂成为学生学习的乐园[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(05).