

# 构建农村小学英语高效课堂教学策略初探

徐园园

(河北省张家口市万全区旧堡小学 河北 张家口 076281)

**【摘要】**新课改背景下的小学英语教学改革,促进了构建高效课堂的贯彻落实,从而实现教学质量的有效提升。小学是学生英语学习的启蒙阶段,而农村小学的英语教学却因各种因素,在高效课堂的构建上存在诸多困难。本文中,笔者结合教学实践,立足于农村小学英语教学,站位于教学理念的更新和新时代核心素养的总体要求,主要探讨构建农村小学英语高效课堂的有效教学策略。

**【关键词】**构建;农村小学;英语高效课堂;教学策略;初探

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1502

高质量依靠高效的课堂,而高效课堂依靠高素养的教师。在农村小学英语课堂教学中如何发挥教师的引领作用,使得高效课堂的构建成为现实呢?笔者结合在万全区旧堡小学从事多年农村小学英语教学所积累的经验,就高效课堂的构建策略谈几点体会。

## 一、树立问题意识

学会如何进行思考,这是核心素养形成的最佳表现。众所周知,学生只有进行积极的思考,才能保持有效的注意力。针对农村小学生自我思考能力相对较弱这一问题,在教学中我们应该对自己所扮演的角色进行转变,在有限的时间中向学生们提出具有较强引导启发性的问题,提高学生的自我思考能力,进一步促进高效课堂的构建,从而达到教师所期望的教学目标。例如在进行My birthday一课的教学时,我们可以根据教材中课文的插画,首先让学生对课文进行较为初步的阅读,对大致内容进行相应的了解,同时要求学生在课文阅读的过程中对When is your birthday?What sthedeate today?等问题进行思考。在这个过程中,教师也应该根据实际情况对学生进行相应引导,让学生可以较好地理解课文的内容,并对上述两个问题进行相应的回答,提升自身的阅读水平。再如What are you doing?一课进行教学时,由于农村小学生自身年龄的原因,较为活泼好动,因此教师在实际教学过程中要求学生带着What are you doing?这一问题对文章进行阅读,让学生阅读后根据自己的兴趣对这一问题作答,在学生回答出I am listening to music这一答案时,可以就音乐这一话题展开,开拓学生的视野,提高学生的学习兴趣与学习思考能力,进一步提升自身的学习质量与效率。

## 二、有效指导复习

让农村小学生熟练掌握单词,需要进行多次的复习巩固,所以教师应该教导学生们掌握良好的自主复习方法,如尽早复习法、睡前复习法、回忆法、分散复习法等,这些科学的自主复习方法不仅能够提升复习效果,还能够调动学生思维的活跃性。例如讲解完What should I do后,应该让学生们回家后尽早地复习本节课的重点如surprise; except; hellip等重点单词; keep out不让hellip进入payfor付款等短语;还有What should I do我应该怎么做, You could write him a letter你可以写信给他等重点句型,让学生们及时复习课上所学知识并将其掌握。

## 三、结合生活实际

新课程改革要求教师在教学的过程中加强创新能力,小学英语对于农村小学生来讲学起来具有一定的困难,因此更加需要老师能够将教材内容结合现实生活,进一步为学生营造出一种合适的生活学习情境。例如“I like reading”这一句式的学习中,我们就可结合学生实际情况,将可能需要的词汇给学生进行一一讲解和说明,甚至可以把学生自己及提出的词语借助多媒体PPT课件进行拓展补充,以此加大学生学习的兴趣,将词汇,造句和对话的内容生活化,激发学生

的思维,使学生不仅完成学习内容,更加提升了生活化的口语。

## 四、促进头脑解放

让学生的头脑得到充分的解放,就是使得学生能够在轻松愉快的学习环境中,思维处于活跃状态,能够自由自在地参与到思考和探究中去,由此提出自己的意见和建议,以保证思维能力能够得到有效的锻炼和培养。新课标指出,新时代核心素养强调重视学生发现问题、提出问题能力的培养,这就要求教师善于培养学生的问题意识,解放学生的大脑,让学生产生强烈的问题意识,使他们有更多的机会去想、去发现、去研究。例如Nice to meet you句式的教学就可以这样设计:一是以情境模仿的方式来开展对话,争取让学生将学习到的英语语言都运用进去,并且提出问题“如果我们要与不同的人打招呼,还能不能用一样的方式来进行沟通呢?”二是学生在经过思考之后,可能得出能或不能的结论,教师要求学生根据自己的作答进行情景模拟。三是以多媒体PPT情境展示与熟悉人和陌生人的打招呼方式,要求学生们去观察,进而找到其中的不同点,由此再去对之前的回答进行思考,得出最终的结论。这样,在平等和谐的课堂氛围,是课堂教学呈现出高质高效。

## 五、培养综合技能

高效的课堂需要注重学生综合能力的培养,这就要求教师应当将课堂教学当中的大部分时间留给学生,并且将科学的学习方法传授给学生,不断引导学生进行自主学习。这样一来,学生就可以在英语教学当中不断养成自主学习的能力,并且充分感知学习带来的乐趣。此外,小学英语教师还应当不断培养学生自身的合作学习能力,以此提高教学的实际效率,并且带动学生之间的交流。例如My family一课的教学,教师可以将学生分为几个不同的小组,该教师给每一个小组分配相应的讨论任务,并且让小组的成员进行分工,每一个学生在完成自己的工作之后进行组内交流,并且对交流的结果进行汇总分析。这样一来,教师就可以让所有学生都参与到课堂教学中去,将学生作为英语教学的主体,让学生在英语教学当中不断进行交流分析,并且提高学生的个人综合能力。

综上所述,笔者认为构建高效的农村小学英语课堂不可能一蹴而就,是一项长期且艰巨的任务,这就需要我们农村教师在教学中不断探索与时俱进,积极研究和运用新型教学方式和手段,把小学英语课堂变成农村小学生开心学习的乐园。只有这样,才能让农村学生爱上英语课,实现高效课堂。

## 参考文献

- [1]管海霞.构建小学英语高效课堂的教学策略探析[J]. 学周刊, 2018(18): 115-116
- [2]刘佳.浅谈如何构建小学英语高效课堂[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(04): 206.