

# 现代信息技术在初中道德与法治课教学中的运用

王明亮

(江西省寻乌中学 江西 寻乌 342299)

**[摘要]**初中阶段道德与法治教学被很多不同的因素所限制,无法将课堂教学的效果更加充分的发挥出来,为了给道德与法治课堂教学带来更加明显的教学质量提升,教师一定要充分利用现代化信息技术所拥有的教育优势,将道德和法治有效融入到学生们的理论知识学习当中,将抽象的科学概念和复杂的道德与法治内容结合到一起,给学生带来综合素质的有效提高。本文就从初中阶段的道德与法治课堂教学出发,探讨如何将现代化信息技术应用带课堂教学中,提高学生们的整体学习质量。

**[关键词]**现代信息技术;初中阶段;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.879

现代信息技术不断发展的过程中,课堂教学技术也在不断的更新,现代课堂教学一定要充分的利用信息技术,融合目前的课堂教学资源,构建一个更加现代化的课堂教学体系。道德与法治教学中结合现代化信息技术可以让道德与法治教学内容得到简化,从而将复杂的知识简单的呈现出来激发学生的学习兴趣和积极性,学生们在进行道德与法治知识学习的过程中也应该养成足够优秀的道德和法治素养,展现出信息技术所拥有的教育优势,更加稳固的掌握基础知识内容。

## 一、利用信息技术将抽象的道德与法治知识具体展现出来

初中阶段的道德与法治学习过程中,有很多和道德与法治层面相关的知识内容,其中也包含很多和国家有关的政策法规,学生们在理解的过程中很容易出现一定的阻碍,无法有效的掌握。如果将道德与法治原理和信息技术融合到一起,就可以利用影像、音频等不同的方式,将抽象概念以更加直观的方式展现出来,学生们在道德与法治教学开展的过程中,也可以拥有一个更加稳固的记忆。信息技术是一种非常重要的教学辅助技术,教师在开展课堂教学的过程中一定要进行更加充分的设计,将道德与法治教学联系到一起,让学生在学的过程中进行更加深入的思考,获得更加明显的提升。例如,教师在引导学生学习我与社会这部分道德与法治知识的时候,主要的课堂教学目标就是让学生明白自己是社会的有机组成部分,而且人的身份都是通过社会关系所确立的,学生在本堂课的学习之后可以获得自我认同感的强化,学习到更加丰富的保护自己的知识,顺利的适应社会生活。教师开展课堂教学的过程中,也可以让学生对于自己的定位有一个更加清晰的认识,之后教师就可以给学生讲解自我保护知识,循序渐进的开展教学。教师在本堂课的教学过程中也可以利用多媒体技术给学生播放社会当中的不同角色和不同职业之间的互相影响,让学生明白每一个人对于社会建设所作出的贡献,而不是停留在一个旁观者的角色上,认识到每一个人都是社会活动重要的组织者、建设者和参与者,让学生明白知识学习不仅是为了让学生更加充分的认识社会,更为重要的是去建设这个社会,维护社会的秩序,优化学生们的道德与法治学习体验<sup>[1]</sup>。

## 二、利用信息技术让道德与法治素材更加丰富多彩

初中阶段的道德与法治内容非常的刻板。无聊,学校所带来的道德与法治教学素材也非常有限,学生们在进行学习的过程中大部分都是凭借教师简单的书面知识讲解,根本无法进行真切的体会,尤其是法律方面的知识,教师在开展教学的过程中经常从自己过去的经验和知识出发开展教学,这就导致信息的更新不够及时,同时也无法解读法律所赋予我们的权利。所以现代信息技术的帮助之下,教师就可以进行相关视频素材和其他方面辅助资料的制作,给学生带来更加丰富的学习资料,从而用更加直观、形象的人物、案例让学生们倾听,从而让整个道德与法治课堂更加的有温度。学生们在学习道德与法治的时候,教材当中的简单知识讲解很难满足学生们目前对于法律知识的掌握要求,也无法适应学生们的拓展研究,所以教师就

可以利用现代信息技术手段,给学生展示一些延伸性的思路,从而将学生探究道德与法治世界的好奇心充分的激发出来,帮助学生进行道德与法治知识的相关学习,明确学生们在社会当中的权利和责任<sup>[2]</sup>。

## 三、利用信息技术演示道德与法治课堂的案例

初中道德与法治课堂教学当中很多的道德与法治实际案例都没有达成最终的教学目的和教学效果,因为学生在学习这些事例的时候仅仅停留在简单的文字叙述上面,对于事例所带来的背后影响和效果根本无法进行深入的体会。而且学生在日常的学习过程中不够深入,一些现象非常的晦涩,传达出来的信息不够明显,另外有些道德与法治在学习的过程中也存在一定的冲击性,无法带着学生们进行实际的道德与法治案例感受,仅仅能够进行理论知识内容的讲解。在学生对于道德与法治现象的感受不够直观时,就无法进行正确的道德与法治知识学习。教师在教学过程中利用信息技术可以展示一些直观的道德与法治现象,深化学生对于知识的理解。对于传达出来的知识点也很多,其中也包含一些复杂的法律知识,无法理清其中的人际关系网络,这个时候教师就可以利用视频方式进行讲述内容的展示,从而利用更加详细的讲解方式,将道德与法治的相关案例更加具体、完整的展现出来,满足学生的学习需求<sup>[3]</sup>。

## 四、利用信息技术创设模拟道德与法治环境

初中阶段的道德与法治学习中,很多道德与法治案例的结果都需要后期的反思和总结,所以教师在进行重点案例知识讲解的时候,一定要利用信息技术模拟一个足够真实的场景,让学生们在进行道德与法治知识学习的时候拥有更强的角色代入感和体验感,理解案例背后所拥有的学习含义。一个优秀的课堂教学环境构建,可以让学生们在面对案例的时候做出正确的选择,给学生带来更加健康的成长<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,在目前的初中道德与法治课堂教学开展过程中,教师一定要注重道德与法治在初中阶段的重要性,利用更加高质量的课堂教学开展,来提高学生们的道德素养,帮助学生掌握更加丰富的法律知识,所以教师在开展课堂教学探究的过程中一定要足够的灵活多变,进行更加积极主动的现代化信息技术教学活动应用。

## 参考文献

- [1]王兴旺.提升初中道德与法治教学质量的策略研究[J].试题与研究,2020(24):173.
- [2]张强强.道德与法治教学中信息技术的运用[J].中学课程辅导(教师教育),2020(15):126.
- [3]黄小平.融合现代信息技术的初中道德与法治教学研究[J].当代家庭教育,2020(10):112.
- [4]汪薇.信息技术在初中道德与法治教学中的应用探析[J].中小学电教(教学),2020(02):23-24.