

在小学班级管理班主任“光”与“热”的散发

王开芝 李夫转

(山东省枣庄市台儿庄区明远实验小学 山东 枣庄 277400)

[摘要]教师是人类灵魂的工程师。小学班主任作为一个班集体的领导者,要想真正促使学生们身心健康和谐发展,我认为一线小学班主任应时刻谨记自身的职责,多付出一定的爱心、耐心与关心,拉近师生间关系的同时构建一个优良班集体,让学生们的心灵充满阳光,朝着更好的方向发展进步。那么,小学班主任在班级管理中到底该如何做呢,本文就简要阐述在小学班主任管理中班主任“光”与“热”的散发,旨在将自身的仁爱真正散发给每一个稚嫩的心灵,完善学生的人格,提高学生的综合素质。

[关键词]小学班主任;班级管理;班集体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.622

作为一名新时代背景下的小学班主任,热爱本职工作应放在首位,因为只有这样才能以更好的状态去了解学生、关心学生、引领学生、教导学生,真正帮助学生解决一些学习或者生活中的问题。接下来,本文就立足自身多年班级管理经验,从以下几点进行具体阐述,希望真正散发出班主任身上的“光”与“热”,激起学生思想上的共鸣,提高学生的综合素质。

一、倾听宣泄,积极疏导

小学生对外界的刺激是非常敏感的,教师说话的用词、语气甚至是一个眼神都能引起小学生的心理波动。再加上教师的不留意,很有可能伤害到小学生的自尊心,甚至造成这样或者那样的误解。对此,这就需要小学班主任要以坦诚的心态,去善于倾听小学生学习或者生活等方面存在的一些问题,帮助小学生分担一些忧愁与委屈。只有在耐心倾听后,才能真正了解学生,继而对学生进行正确的心理疏导,帮助学生树立良好的心态。

如我班上有一名叫华华(化名)的女学生,她有一些内向,不爱主动去跟同学与教师沟通交流。有一次她在一个角落里偷偷抹眼泪被同学看到了,大家着急的上前询问怎么了,结果她哭的更厉害。这件事情被我知道后,我找到了这名同学谈话。先是安慰华华,然后鼓励她诉说缘由。原来,华华因为身体不舒服的原因在数学课上没有好好听讲,被数学教师教育了一番,说她不认真听讲,并罚站半节课,华华觉得自己很委屈。然后我开始对华华同学阐述我的一些想法,如站在华华的角度去思考问题,与华华同学共情,然后说出自己对这件事情的理解,然后引导学生,下次等在遇到这种情况可以提前与教师沟通,或者请假休息一节课,这样双方都不会再产生误解。最后将此件事情代华华向数学教师说明原因,消除误解,并表扬华华同学能够信任教师诉说一切。如此一来,内向的学生就会慢慢打开自己的心扉,及时与教师或者学生进行沟通。

二、因材施教,循循善诱

小学班主任在班级管理过程中,除了要多关心爱护与尊重学生之外,还要遵循一视同仁的原则。也就是说,小学班主任不能因为哪个学生的家长与学校间存在哪种特殊的关系就搞特殊待遇,也不能因为两个孩子吵架了故意偏袒经济雄厚家庭的孩子,这样不仅不会在学生心中树立班主任的权威性形象,反而还会影响学生的心理健康发展,最终搞得整个班级“乌烟瘴气”。那么,这就要求小学班主任要具备良好的班级管理意识,以公平公正的原则与态度去教育每一个孩子,促使学生们朝着更好的方向发展进步。

如在一次大课间中,两个男同学发生了动手打架事件,其中一名男同学的脸被打伤。随后,我便要求两名男同学的家长立马到校来处理这一事情。其中,一名男同学的家庭背景比较雄厚,家长与学生的态度是很不好的。但通过了解得知,确实是这名男同学故意挑衅另外一名男同学,导致两人打架斗殴。在向两边的家长解释完整个打架事件后,我便要求故意挑衅的那一方另一方道歉,起初其家长是不满意的,在我一番劝

说下,家长同意了道歉,孩子也认识到了自己的错误,两个孩子和好如初。通过秉承一视同仁的态度去解决问题,不仅体现了班主任处理事情的专业能力,还提高了班级管理质量,让孩子们不再以打架的方式去解决问题。

三、爱心感化,解决矛盾

俗话说得好:“爱是教育好学生的前提。”这句话就表明了,小学班主任要想真正走进学生的内心去了解学生、关心学生,就需要在日常班级管理过程中多与学生进行沟通,但这种沟通的前提是基于双方平等的基础上展开的。只有善于低下头去关心学生,学生才能对自己敞开心扉,继而来触动学生的心弦,这样小学班主任就可以适当地散发自身的“光”与“热”来温暖学生、感化学生,让学生真正接受到正面教育、积极教育,实现良好的教育目标。

如在日常教育中,各科教师与学生们之间难免会存在一些问题,这时就需要小学班主任充分散发自身的沟通艺术来化解师生间的一些问题或者矛盾等,让师生和谐相处,学生好好学习,教师好好教学,实现良好的课堂教学目标。以近一段时间内发生的一件事情来说,我发现我班中一名男同学铭铭(化名)英语成绩直线下滑。通过与班级内的同学沟通得知,原来在前一段时间铭铭与教师在课上发生了争执,从此之后铭铭便不再好好上英语课。随后,我便找到了铭铭同学来进一步了解这件事情,原来是自己生病感冒没好好听课被英语教师当着全体学生训了一顿。随后,我便找了一个机会与英语教师进行了沟通,在我的一番引导与沟通下,两人关系有所缓和。由此,小学班主任应在日后班级管理中用爱心去感化学生,并帮助师生间解决一些矛盾,这样对于优良班集体的创建以及和谐师生关系的构建有重要意义。

综上所述,小学班主任应在日常班级管理中适当地散发自身的“光”与“热”,旨在通过倾听宣泄积极疏导、因材施教循循善诱、爱心感化解决矛盾,真正的走进学生的内心,构建亦师亦友的新型师生关系。因此,在日后班级管理过程中,小学班主任应多尊重学生、宽容学生、理解学生、善待学生,用更多的“爱”促使大家全面和谐发展。

参考文献

- [1]刘思诺.小学班主任与学生和谐关系的构建路径[J].家长,2021(21):34-35.
- [2]赵阳.赏识教育在小学班级管理中的运用[J].新课程,2021(28):225.
- [3]孙辰.桃李不言下自成蹊——小学班主任班级管理艺术探微[J].天津教育,2021(20):27-28.
- [4]马成艳.优化班级管理,提升育人品质——小学班主任班级管理的创新与实践[J].黑河教育,2021(06):12-13.
- [5]张嘉佳.践行“爱的教育”让学生幸福成长[J].小学生(下旬刊),2021(06):126.
- [6]范静媛.刍议初中班主任的柔性管理[J].当代家庭教育,2021(17):175-176.