

浅谈课堂提问在小学语文课堂教学中的运用

贾佳佳

(河北省魏县沙口集乡六十町小学 河北 邯郸 056800)

[摘要]在小学语文日常教学中,教师对学生的提问可以说是常用的一种教学手段,其不但可以促使学生进行自主思考,还能够调动学生的学习积极性,这将有利于培养学生学习语文的学习兴趣,给学生提供自主参与课堂学习的机会。有效的提问可以帮助教师了解学生的知识掌握情况,以便根据学生的真实学习状况进行教学方式和教学内容的调整,从而促进学生语文水平的提升。

[关键词]课堂提问;小学语文;应用措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1553

一、课堂提问的特点

课堂提问具有很强的主体性,教师在提问的时候不仅可以发挥自己引导者的地位,还能够突出学生作为学习者的主体地位,从而更好地将学生带入相关的情境之中,促使学生充分理解重难点内容。课堂提问具有时效性,教师在进行提问时,需要根据课前设计以及课堂的真实情况,适时地进行提问,这样才能够激发学生的求知欲。教师还需要及时对学生给出的答案进行评价,引导和鼓励学生对多方面、多角度进行思考,让学生能够感受到来自教师的关注,从而激发学生的学习积极性,培养学生的学科兴趣。课堂提问具有很强的发散性,教师需要借助问题引导学生从不同的角度和方向思考问题,且帮助学生摆脱传统教学模式的束缚,引导他们会举一反三,以此提升学生解决问题的能力。

二、小学语文课堂提问存在的问题

(一)设计缺乏合理性

课堂提问是课堂教学的重要组成部分,教师在教案和课堂设计的过程中,应加入课堂提问内容,对于提问的时间以及提问方式、提问目标等做出合理的规划,这样才能够确保课堂提问的有效性。很多教师在课堂提问过程中较为随意,提问的内容过于杂乱,问题和前后所学的知识关联性极低;还有很多教师在提问的时候很少考虑学生的差异性,设计的问题缺少针对性,这就使得一部分学生面对问题产生了很强的抵触心理。这些问题的出现是教师在课前的准备不够充分,对于课程的内容以及提问方式的设计不够合理,教学缺乏计划性而导致的。

(二)教师对提问认识不充分

很多教师受到传统教学观念的影响,在他们看来提问就应该有难度,简单的问题并不能引发学生深层次的思考和探索,达不到锻炼学生思维的目的,这样错误的观念导致课堂提问存在着一定的问题。教师设置的问题难度过大,很容易挫伤学生的学习积极性,降低学生回答问题的热情;教师设置的问题过于简单,就无法引起学生重视。这就需要教师设置一些难度适宜的问题,在简单的问题中融入丰富的哲理,积极地引导和鼓励学生进行思考和探究,以促进学生学科核心素养的形成。

三、提问在小学语文课堂中的应用措施

(一)提升教师的专业能力

语文学科作为人文性学科,具有很强的灵活性,课堂教学内容不能脱离真实的环境,需要和课外知识紧密地结合起来。课堂提问和回答在一定程度上可以反映出教师的综合能力和专业素养,只有具备一定的专业知识和教学管理能力的教师,才能够设计出有效的提问环节,引导学生进行思考和探索,开发学生的思维,让学生在回答问题的同时实现知识的融会贯通。小学时期的学生认知能力和知识积累都较为有限,因此教师需要及时地帮助学生巩固旧的知识,让学生掌握更多新的知识,引导他们将教材内容和课外知识结合起来,丰富学生的知识体系,促进学生学科素养的提升。

(二)加强课前的教学设计

课前设计是课堂提问较为关键的环节,有效的课前设计可以将问题和教学内容、知识讲解等环节紧密地联系在一起,可以避免课堂提问的无效性和随意性。课堂提问的设计

需要在课前准备环节完成,在备课的时候,教师必须要根据学生的实际情况和教学内容对问题进行科学合理的设计,能够有计划、有目的地查阅一些资料,为问题的点评做好充足的准备。在提问的时候教师需要注意学生之间的差异,能够立足学生主体,设计不同层次的问题,满足学生差异化的需求。此外,教师还需要对每节课中的提问和解答进行反思,不断地调整问题内容,从而提升课堂提问的有效性。

(三)构建良好的师生关系

良好的师生互动是进行课堂提问的基础,师生互动的开展需要建立在和谐的师生关系之上,教师和学生之间的交流不能局限在知识理论这一单一的方面,更多是要进行情感的交流。教师要关注学生,尊重学生的个性,考虑学生的差异,进行有针对性的提问,从而激发学生的学习热情。在此过程中教师必须要做到尊重学生的人格与尊严,尊重学生内心的情感体验。在提问的过程中,教师可以选择学生自我评价与教师评价相结合的方式,这样不仅可以加强师生之间的沟通交流,促进双方之间感情的维系,还能够帮助学生清楚地认识自我,从而促进学生学习积极性的提升。

(四)注重问题的时效性

在小学语文课堂上,提问是一种十分常见的课堂教学形式。教师在提问的时候必须要明确提问的目的,否则就难以达到预期的效果,这样不仅会影响课堂氛围,还会挫伤学生的学习积极性,这就要求教师根据教学内容和学生的真实情况设计合理的问题。教师在提问的时候不能只是追求数量,要注重问题的质量,有效的课堂提问是提升语文教学有效性的关键。教师在设置问题的时候,需要从学生感兴趣的角度出发,根据学生的理解能力和学科基础选择问题,抓住提问的时机,只有这样才能够提升学生回答问题的积极性,培养学生的学科兴趣。在学生思考问题遇到阻碍的时候,教师可以采取提问的方式给予学生一些启发和引导,锻炼学生的思维,从而提升教学的有效性。由此可见,教师在提问的时候不能过于盲目,需要对提问的内容进行精心设计,注意问题具有的时效性。

综上所述,在小学语文教学中应用提问是十分有必要的,问题作为课堂教学中不可或缺的一部分,是提升教学质量的关键。在日常教学过程中,教师要重视课堂提问,合理选择提问内容和提问方式,从而提升学生的学科兴趣,发散学生的思维,帮助学生形成较为丰富的知识体系。教师还要认识到当前课堂提问存在的问题,并能够积极地进行调整,选择合适的提问方式,满足学生的学习需求,顺应当前的教育变革趋势,提升学生的学科核心素养,从而促进学生的全面发展的。

参考文献

- [1]周春英.小议小学语文课堂教学存在的误区及解决对策[J].中国校外教育,2015(29).
- [2]王金珍.小学语文课堂教学有效提问的探索[J].读与写(教育教学刊),2011(05).
- [3]周恒.提问艺术在小学语文课堂中的运用[J].教育科学(全文版),2016(12).
- [4]张菊红.浅议提问在小学语文课堂教学中的运用[J].神州(上旬刊),2020(08).