

# 浅谈后进生课堂阅读教学与写作相结合的有效教学方式

赵宏峰

(新余市分宜县第三中心小学 江西 分宜 336699)

**[摘要]**将阅读教学与写作教学进行有效的结合,在丰富学生阅读量的同时,也能增强学生的写作能力,促使学生得到整体发展,充分发挥语文课程的主要功能。在小学语文教学过程中,学生通过学习语文,提升阅读能力,通过阅读文章积累知识,从而提升写作能力,帮助学生表达自己。阅读和写作教学,有助于使学生得到个性化发展。

**[关键词]**后进生; 阅读教学; 写作教学; 结合; 教学方式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.912

语文课程中阅读能力可以帮助学生理解未能亲看到的世界,通过文字感受世界的能力,对提高学生的写作能力有着重要的意义;写作能力是学生将自己的所见、所闻、所想通过书写数来,让他人理解自我想法的一种能力。新课标明确规定要求,小学生在学好教学材料的基础上,还要广泛的阅读各种各样的课外读物,从而提高学生的阅读能力和写作水平。小学阶段的学生是培养阅读能力、写作能力的关键时期,良好的阅读习惯和写作水平对学生未来的发展起到十分重要的作用。将阅读教学与写作教学进行结合是一种新型的、创新的教学方法,可以有效的激发学生的学习兴趣,培养学生的语文素养。因此,小学语文教师应该积极转变教学观念,根据后进生的实际情况,探索新型、科学的教学方式进行教学,将阅读教学与写作教学融合到一起,培养学生良好的语文学习习惯,为学生将来的发展夯实基础。

## 一、小学语文阅读教学与写作教学结合的重要性

阅读和写作教学时语文课程中的重要组成部分,阅读是获取语言信息,写作是抒发内心的情感,二者之间相辅相成,都是培养小学生语文综合素养和学习能力的重要途径。在传统的语文课堂教学过程中,教师通常会让学生先熟读课文内容,读学生单方面的进行语文知识灌输,严重打击了学生的学习兴趣。教师没有从学生的实际情况出发,样读写一体化的教学方法真正的运用到实际的语文教学中,仅仅给学生留下了一个自主学习的时间,久而久之学生的阅读、写作兴趣非但没有提高,反而不利于培养学生的阅读能力和写作能力。阅读和写作是小学语文课堂教学中的重要组成部分,二者相辅相成,学生通过阅读文章可以积累大量的写作素材,从而提升学生的写作能力。所谓的后进生是多数是因为学生的学习基础差,教师使用的教学方法不科学,导致学生在学习过程中感到非常困难,教师必须不断的更新教学观念,促使学生的语文素养得到整体的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、阅读教学和写作教学相结合教学现状

随着新课标的不断深入改革,读写结合这种教学模式已经逐渐成为语文教学中的重要教学方法。越来越多的一线教师已经开始认识到阅读教学和写作教学相结合的重要性,同时也了解培养学生良好的学习习惯的重要作用。每个班级都会出现一些学习能力比较差的学生,教师不能单一的从学生身上发现问题,更多的要从自身寻找原因,根据后进生的实际学习需求,通过采用多种多样的教学方法,在阅读的基础上帮助学生提高写作能力。

### (一) 读物的选择问题

对于小学生而言,教师在为学生选择读物过程中,可以根据学生的学习能力和接受特点,有针对性的为学生推荐读物。但是部分教师在为学生选择读物时完全没有考虑学生的自身学习能力,选取的古典名著学生看不懂。有的教师更倾向于选择故事书和漫画,但是许多漫画中充斥着语言暴力内容,故事书的内容则更像是流水账,缺乏语言功能,这种现状不利于学生培养阅读能力和写作能力。

### (二) 教学误区

教师在阅读教学过程中,往往会选择一段文件描述比较精妙的经典选段让学生抄写和背诵,这样的教学模式初衷是好的,确实可以有效的帮助学生加深记忆和理解。但是在学生学

习过程中会感觉学习压力比较大,仅仅是为了完成教师的作业而选择背诵、抄写,使学生不理解学生所学的知识。

## 三、阅读与写作教学相结合的策略

### (一) 培养学生的阅读和写作兴趣

后进生不是因为头脑笨才没有掌握阅读能力和写作能力,这些学生往往是因为缺少学习兴趣,不想主动参与到学习中,最终导致阅读和写作能力较弱。小学阶段是学生学习和能力奠定基础的关键时期,小学语文教学材料中涵盖了广泛的知识内容,这对于提高学生的语文知识、语言能力等方面有着重要的影响。阅读和写作是语文课程中学生必备的学习内容,能够帮助学生积累大量的语文知识,提高学生的理解能力,同时能够提升学生的写作能力。由于受到传统教学模式的影响,学生对于单一、乏味的教学方法产生了抵触情绪,部分学生失去了学习兴趣。所以,教师应该采用科学合理的阅读和写作教学方法,根据学生的身心发展规律,通过各种创新型的教学方法,为学生提供更多有趣、科学的阅读材料,从而有效的激发学生的阅读能力和写作能力<sup>[2]</sup>。

### (二) 促进学生养成个性化阅读习惯

小学语文教师若想将阅读教学和写作教学进行有效的整合,则需要教师为学生打好知识基础,同时还要使学生在阅读练习中逐渐找寻到适用于自身的个性化阅读习惯。后进生的阅读能力差,多数是因为学生的基础知识没学好,所以教师在组织学生开展阅读教学的过程中,既要注重精读,也不可以忽视泛读。通过有效的泛读掌握文章的大概意思和大概思想,再通过精读细细的体会文章中的结构和思想情感等。小学生阅读的文章多数都是文体优美、思想感情丰富的文章,教师在日常教学过程中应该引导学生摘抄文章中精彩绝妙的语句,深刻的感受到语文文字所表达的特点,为写作积累一些素材。同时,教师还应当引导学生就摘抄的句子进行仿写,有助于锻炼学习的语言组织能力和写作能力。

### (三) 激发和鼓励学生的写作热情

许多后进生其实并不是不会写作,而是不敢写,这些学生对于写作有一种恐惧的心理。在传统的语文教学过程中,教师开展写作教学时比较古板,且教学内容空洞没有内涵,学生为了能够完成写作任务甚至直接抄袭。学生的写作热情不高涨,导致写出来的文章缺乏感情。因此,教师在开展阅读与写作教学时,需要充分的鼓励学生的创作热情,充分的激发学生的写作灵感,在日常的教学活动中,引导到学生先从简单的训练开始,由易到难循序渐进的完成写作训练,积极鼓励学生形成属于自己独特的写作风格,促使学生拥有写作热情。

## 总结

综上所述,教师对于所谓的后进生应该做到不抛弃、不放弃,先从自身找原因,从根本上发现学生的问题并及时做出调整。将阅读教学与写作教学进行有效的结合,可以提高小学语文教学质量,为学生今后的学习打下基础。

## 参考文献

- [1] 巨克莹. “提高学困生写作兴趣及能力” 课题研究小结[J]. 神州, 2017, (20): 82.
- [2] 史海平. 多点开花, 务实有效的举措——提高学困生写作能力的教学策略研究[J]. 新课程·小学, 2016, (10): 121.