

# 小学信息技术翻转课堂教学模式的设计

王吉钰

(石梁九年制学校 四川 乐山 614601)

**[摘要]**随着新时代背景的不断发展,大量全新的课堂教学模式都开始出现在小学信息技术教学当中,转变传统的课堂教学模式,提高课堂教学效率。翻转课堂教学作为一种优秀的课堂教学模式,在教学过程中有着非常优秀的成绩,在应用阶段也受到广大教师的好评,给教育事业带来非常明显的发展。本文就从翻转课堂教学出发,探讨如何将翻转课堂教学模式应用到小学信息技术课堂教学之中,给小学信息技术教学带来全新的教学优势。

**[关键词]**小学阶段;信息技术;翻转课堂;教学设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.965

随着我国教育体制的不断改革,传统的课堂教学模式也开始被淘汰,翻转课堂目前也开始受到很多教师的关注和欢迎,在这样的教学模式当中,课堂教学当中的师生角色也在不断的转变,让学生从被动的知识学习转变为主动的知识学习,课堂教学效率获得非常明显的提高,信息技术作为学生进入到社会的必要技能之一,需要从小开始培养。所以翻转课堂教学模式在小学信息技术当中的应用非常重要,可以在丰富课堂教学内容的同时提高学生们的学习兴趣,让小学信息技术拥有更高的教育质量。

## 一、翻转课堂教学的定义

翻转课堂教学模式来自于西方国家,最开始是因为一名教师因为无法到学校当中正常进行工作,就利用录音的形式将课堂教学内容录制下来让学生们进行自主学习,这样的教学模式出现之后受到很多教师的欢迎,翻转课堂教学模式也因此出现非常明显的发展,翻转课堂教学模式可以有效改变传统的课堂教学模式,让学生和教师改变自己在课堂教学当中的地位,提高学生们的学习兴趣,让学生展开更加积极主动的信息技术学习。翻转课堂教学和传统的课堂教学模式不同,使用的是先学后教的方法,并没有明确课上和课后的界限,教师通常会利用下发教学视频的方式引导学生自主学习,在课堂上给学生设定任务。这样一来就可以培养学生们在信息技术学习过程中的主动性,将学生们的自主学习兴趣充分的激发出来,让学生占据课堂教学的主体地位,同时翻转课堂教学也可以更好的适应学生们之间的个性化差异,让每一个学生都获得更加优秀的发展,让师生之间的关系更加和谐<sup>[1]</sup>。

## 二、小学信息技术教学当中翻转课堂教学的应用

小学信息技术教学开展过程中,翻转课堂教学模式也给学生带来更加充分的自主学习时间,学生可以从自己的实际情况出发进行学习时间的合理安排,对不同学习成绩的学生带来更加优秀的提升。学生们发现问题之后也可以及时的寻求教师的帮助,通过沟通交流的方式,了解学生们的知识点掌握水平,针对性的进行教学指导。在应用到小学信息技术课堂教学的过程中,主要可以从课前、课中和课后三个角度出发,来提高学生们的信息技术学习效率。

### (一)课前的课堂教学内容设计

在备课阶段教师应该从教学目标出发进行课堂教学内容的合理设计,准备对应的视频素材进行教学资源开发,在这样的过程中教师一定要积极的搜寻教学素材,制作和教学目标相同的视频,让学生进行自主学习。同时教师也应该鼓励学生们在平台上面进行教学内容相关信息的自主搜集,从而让学生更加轻松的掌握教学内容。教师在引导学生们学习创建演示文稿的时候,教师就可以到网络平台上搜集和PPT功能介绍有关的视频,或者是准备一些精美的作品放到视频当中,视频内容也应该注重教学目标的体现,探讨如何利用PPT进行演示文稿的创作,放映并保存演示文稿,同时将精美的作品插入到演示文稿当中激发学生们的探究欲望,提高学生们的学习兴趣,以便于学生在网络平台上自主搜集相关的教学内容<sup>[2]</sup>。

### (二)课中进行课堂教学环节的设计

课堂教学开展的过程中,教师的主要人物就是协助学生进行学习,帮助学生解决疑问,提高学生们的知识应用能力。在这样的过程中教师可以先将学生们需要学习的视频和问题在课前就引导学生搜集,或者是利用小组讨论的方式自主解决问题,小学信息技术和其他科目不同,小组讨论方式对于学生们来说非常重要,在遇到问题的时候,学生们可以利用小组讨论的方式解决大部分的问题,同时也可以深化学生们的知识掌握水平,养成独立思考的习惯。这样一来就可以节省教师的时间,方便教师帮助学生更加轻松的解决难度比较大的问题。教师在引导学生学习制作文字幻灯片的时候,课堂教学内容对于学生们来说就不够简单,学生们仅仅观看教学视频很难全面的掌握知识点,在观看视频之后必然会产生一定的问题,所以在课堂教学之中,就需要教师进行合理的小组划分,组织学生展开讨论,相对来讲艺术字的插入和文字格式的设置可能会让学生遇到阻碍,所以教师就可以很对这些问题进行针对性的讲解,但是教师依然需要关注学生们的活动,积极的帮助学生解决一些困难问题<sup>[3]</sup>。

### (三)在课后进行知识的总结归纳

课堂教学结束之后,并不意味着学生们已经对于整个知识点都熟练掌握,所以教师也应该组织学生们进行知识点的归纳总结,形成系统化的教学流程,在课前和课堂上学生们已经对于知识点拥有一定的了解,如果学生们可以进行更加有效的课后总结,就可以更加牢固的掌握对应的知识点,从而进行知识点的具体化总结。教师可以在完成课堂教学之后,就可以给学生布置任务,让学生制作和课堂教学内容有关的作品,例如制作和课堂教学内容有关的作品时,比如PPT演示文稿的建立时,就可以强化学生们对于理论知识的实践应用,同时教师也可以通过学生们制作出来的作品,观察学生们的知识点掌握程度,针对性的解决学生们的疑问<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,翻转课堂教学模式在小学信息技术教学当中的应用可以非常有效的提高课堂教学效率,在提高学生们的学习兴趣的过程中培养师生之间的关系,帮助学生们解决自己在学习过程中遇到的问题,让学生们的信息技术学习效率获得更加明显的提升,满足学生们的学习需求,让学生看到信息技术学习的希望。

## 参考文献

- [1]金平平.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用研究[J].新课程,2021(15):124.
- [2]周兴天.小学信息技术翻转课堂教学模式优化设计[J].中小学电教,2021(04):91-92.
- [3]孙云超.浅谈小学信息技术翻转课堂教学模式的应用[J].中小学电教,2021(Z1):123-124.
- [4]王蕊.翻转课堂教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2021(02):255-256.