

小学数学课堂情境教学的实践探索

于飞 方冬梅

(宁夏吴忠市红寺堡区红寺堡中圈塘小学 宁夏 吴忠 751999)

[摘要]创设情境是提高小学数学课堂教学质量的重要手段之一。教师应结合学生实际及教学要求,努力将教材中的知识点进行再创造,创设出新奇有趣、吸引力强、探索性浓的教学情境,使枯燥的数学知识变得更形象、生动、富有内涵,使学生在轻松愉快的氛围里学习知识,提高能力,让学生的思维在课堂上始终处于被激活状态,促进小学生创新意识的发展,从而实现数学课堂教学高效开展。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 情境教学; 教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.651

前言

情境教学是教师在小学数学课堂中惯用的一种方法,通过教师创设出符合小学生认知发展规律的情境,可立刻将抽象的数学知识变得直观形象,使学习到的数学知识全面且有深度,既大幅降低了学习数学的难度,帮助学生更顺利的掌握知识命脉,又可丰富数学教学内容,让学习数学的快乐萦绕学生周围,使他们找回学习的自信心,提升学生的数学综合素养。

一、创设生活情境,培养学习兴趣

数学是人类在长期生产及生活经验中逐渐摸索、不断总结出来的科学知识,人们之所以会对数学产生枯燥乏味、神秘难懂的印象,是因为其脱离了生活的轨道。数学源自于生活,我们周围生活中也时时刻刻离不开数学。教师要在创设教学情境时尽量贴合生活实际,让数学知识走进学生生活,从而在生活中观察到数学,接触到数学,调动起学生对数学的兴趣及探索欲望。

例如,教师可在《年、月、日》导入新课时设置这样的生活情境:师问:有哪些同学快过生日了呢?生:老师,下个礼拜我就过生日啦。师问:那你对自己的很期待吗?生:期待呀,因为那天会收到很多礼物呢。师:那你今年是几岁?过了几次生日?然后教师再叫其他学生重复回答这个问题。最后总结出:学生几岁,就会有几次过生日的机会。师又问:张丽丽今年是12岁,但是她却只过过3次生日,这是为什么?里面的原因谁能给老师讲讲呢?学生在思考几分钟后就茫然无措地看向教师。学生在此时都对这个问题充满了探究的欲望,也对问题产生了浓厚的兴趣。教师利用学生过生日的生活情境,既为学生创造自主思考的机会,又保证了学生对数学有浓厚的学习兴趣,为其今后数学素养的提高打下基础。

二、创设悬疑情境,提高问题意识

要让教学情境更有价值性,就必然要包含一些疑问,这样能让学生有充分思考的空间。其所提出的问题要具备目的性、实际性和生动性。目的性是指问题是根据教学目标与需要而提出,目标是问题的依据和方向,也是问题价值的关键;实际性指问题难易程度要适合全班学生的认知水平,以保证大多数学生在课堂保持思维活跃状态;生动性指问题的设计需具有新颖、奇特、生动的特点,从而保证学生在问题上具有求知精神,产生问题意识。

例如,教师在讲授《扇形统计图》时就可以将问题意识引入其中,教师可出示笑笑家一天各类食物摄入量统计表,观察统计表,教师问:你认为笑笑这天的膳食合理吗?如果要能直观的看出每一类食物摄入量多少,应该选用什么统计图呢?然后课件出示统计表,教师在此过程中可以启发学生:从

条形统计图可以清晰的看出每一类食物摄入量是多少,那能不能清晰的展示每一类食物摄入量占总摄入量的百分比呢?折线统计图行不行?那么哪一类统计图可以解决这类问题呢?进而引出扇形统计图的特点及作用,最后教师再问:那么你们能不能归纳一下所有扇形统计图的特点和作用呢?像这样教师一直在提问中保持学生学习数学的热情,让学生的问题意识更高涨,不仅可以促使学生课堂紧随教师思路展开学习,也可以让教师提出的问题,启迪学生思维向深层次探究,能够在一定程度上提高学生的思维想象能力。

三、创设游戏情境,激发参与热情

教师在给小学生讲授数学知识的过程中,数学游戏可以作为很不错的教学手段,来激发学生学习兴趣和叩开学生思维的大门。如果将学生都喜闻乐见的游戏、竞赛等引入课堂教学中,不仅能让课堂气氛空前活跃起来,也能够激发学生参与数学游戏的热情,使学生的观察、分析、想象、创造能力均有所提高,这远比让学生多做习题效果要好很多。

例如,五年级《可能性》这部分内容很有趣味性,要求学生“不可能”“可能”和“一定”理解其含义,如果教师只是一味讲解,学生部分可能无法明白,但在游戏中就不一样了,教师可在课堂组织摸球小游戏,在一个箱子里装10个红球和10个蓝球,然后让学生连续摸球,摸出红球和蓝球各10次,就理解当箱子中装有红、蓝球两种颜色球时,所摸出的任意一个球可能是红球,当然也有可能是蓝球,学生立即就明白这就是“可能性”。接着教师将红球拿出,里面全剩蓝球,让学生从里面再摸出一个球,发现都是蓝球,于是学生总结出从箱子里摸出的“一定”是蓝球,而“不可能”是红球,从而让学生灵活运用“可能性”和“一定”之间的区别。在游戏氛围下,让学生不仅学习到课本里的内容,也激发了学生参与数学游戏的热情,从而提高学习质量和效果。

结论

总之,小学数学课堂教学情境的创设,既有效激发了学生的思维活跃度,让学生的好奇心达到最大化,也促进数学知识内容更全面、立体化,有利于学生数学思维的培养。教师应根据教学目标和学情状况,灵活选取适当的策略,让学生的数学思维有更好的发展,凸显教学情境在数学课堂上的重要作用,进而为数学教学高质、高效发展奠定基础。

参考文献

- [1] 贾文庆. 浅析情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 数理化解题研究, 2021(14): 40-41.
- [2] 高占宽. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 新课程, 2021(19): 30.