

谈初中道德与法治课教学中的互动教学

张志刚

(江西省吉安市永丰县恩江中学 江西 永丰 331599)

[摘要]初中道德与法治课程教学担负着树立思想品质、增强法治意识的重要任务,旨在培养学生的综合素质。在教学实践中,由于课程具有人文性、实践性和综合性的特点,教师应重视互动教学策略的应用,营造良好的教学氛围,有效激发学生的知识探索兴趣,提高自主学习能力,从而规范思想行为。基于此,本文首先分析了互动教学在初中道德与法治课教学中的作用,然后提出了具体实施对策,以促进课程教学活动的开展。

[关键词]初中道德与法治;互动教学;实施对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.880

随着素质教育的深入实施,初中道德与法治课程成为发展学生核心素养的主要阵地,主要目的是纠正学生的错误观念,培养学生树立正确的三观。然而,许多初中生认为道德与法治课程比较抽象,理论知识较多,所以理解认知还有一些困难。因此,在开展教学活动过程中,教师需要积极运用互动教学模式,调动学生的学习积极性,引导学生在和谐的气氛中互动交流,积极探究课程知识,透过事物的现象看本质,逐渐形成正确的道德观念和法治意识。

一、互动教学在初中道德与法治课教学中的重要作用

(一) 构建平等师生关系

新课程标准主张重视学生的个体差异,突出和尊重学生的主体地位,教师应充分发挥引导、组织作用,延伸学生的知识触角,调动学生的主观能动性,有效发展学生的自主学习能力。互动教学模式能够使师生之间、生生之间在平等的基础上进行沟通,这不仅可以消除学生对教师的抵触、畏惧心理,可以拉近师生之间的关系,还可以为学生创造适宜的学习环境,使学生感受到教师的尊重、理解和关爱,增强情感交流,从而培养学生良好的道德品质^[1]。同时,良好的师生关系可以使学生对教师敞开心扉,通过互动交流使教师更充分地了解学生的学习状态、思想波动、发展需求等,有针对性地调整教学计划,使学生积极参与教学活动。

(二) 创造友好学习氛围

初中生处于青春期,心理、生理存在较为明显的变化,不仅自尊心强,而且思想情绪易受外部因素影响,容易产生自卑、自满、消极等不良心理。一些性格开朗的学生在学习和生活中遇到挫折时,可以及时调整心态,保持着乐观的态度,不断寻找解决问题的办法;而性格内向的学生在面对挫折时,通常会感到茫然、自遣、消极等,无法自行走出困境,容易陷入思维误区,这就要求教师进行心理干预,给予指导、鼓励和帮助。互动教学模式在初中道德与法治教学中的应用,可以加强师生之间的心理交流,使教师及时了解学生遇到的挫折,帮助学生摆正心态走出困境,促进学生身心健康发展。此外,互动交流可以使学生感受到教师的关怀,增强班集体的“温度”,丰富学生的情感体验,让学生感受到“家”的温馨,让学生学会尊重、理解他人,形成良好的道德品质^[2]。

二、初中道德与法治课互动教学的实施对策

(一) 合理选择互动案例

初中生往往对于单纯的知识讲解缺乏兴趣度,如果互动教学只是让学生简单地讨论重点知识,无法实现良好的教学实践。因此,初中道德与法治教师应以突显学生的主体地位,结合教学内容灵活开展互动教学,为呈现学生熟悉或感兴趣的各案例,让学生围绕案例进行互动讨论,能够将课堂教学延伸,加深学生对所学知识的理解^[3]。同时,案例是学生思维发散的支点,可以促使学生产生各种各样的想法,通过互动迸发思维火花,实现思维能力的发展。

例如,在讲解“勇担社会责任”一课时,教师可以列举明星基金会的社会案例,先为学生介绍社会名人所做的公益活动,以及获得的社会效益,然后组织学生讨论:“社会名人是

否被要求做这些事情?如果不是,他们为什么要这么做?如果你有足够的力量,是否愿意做同样的事?”当学生在激烈讨论时,教师可以融入学生之中,不仅可以掌握学生的互动效果,了解学生的思想认识,还能及时纠正学生的互动方向,以免学生走入思维误区,切实保证课堂互动的有效性。

(二) 组织开展分组辩论

根据教学内容设置不同的观点,组织学生分小组开展辩论,是开展初中道德与法治互动教学的有效途径。因此,教师应根据教学内容关键点、社会热点问题、学生兴趣爱好等,组织开展小组辩论,控制辩论的节奏,包括辩论的时间、方式等,并在辩论结束后及时整体分析和评价^[4]。

例如,在讲解“网上交友新时空”一课时,教师可以结合教学内容,组织学生分组就“网上交友利弊”开展辩论,通过最终总结学生的观点,以巩固所学知识。大多数当代初中生都接触过网络,并对网络产生了浓厚的兴趣,教师可以利用这一特点,通过营造环境开展辩论,使学生充分主动思考,点燃思维火花。根据“网上交友利弊”的辩题,正、反两方学生开展了激烈的辩论互动,由于网络本身是一把“双刃剑”,如何体现其价值主要取决于用户,学生结合生活经验进行辩论,能够对“网上交友”产生新的认识,最终达到“真理愈辩愈明”的效果。

(三) 法治教育模拟法庭

法治教育是初中道德与法治课程的重要组成部分,目的是提高学生的法治意识,在生活中运用法律武器维护自身权益。初中生年龄尚小,缺乏生活经验,大多数学生并没有真正接触过法律问题,对于法律的权威性缺乏认识。针对这种情况,为了深化学生的学习体验,教师可以利用互动教学模式构建模拟法庭,为学生创造贴近实际的互动情境,使学生在互动中增强法治意识^[5]。

结束语

综上所述,在新课程改革的背景下,初中道德与法治教师应积极转变教学理念和教学模式,灵活运用互动教学模式,通过互动案例、分组辩论、模拟法庭等,营造和谐的教学气氛,拉近师生之间的距离,使学生加深对课程知识的理解,提高学习效率和质量。同时,教师应该通过互动使学生掌握更多的道德法制规范,纠正自身的不良之气,培养高尚的道德品质,成为遵纪守法的好公民,促进现代和谐社会的建设。

参考文献

- [1]徐海东.互动教学在初中道德与法治课中的有效应用分析[J].新课程,2021(6):58-59.
- [2]许绪红.初中道德与法治教学中的互动教学策略分析[J].读与写,2021,18(6):31.
- [3]罗静.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].学周刊,2020,9(9):109-110.
- [4]金祝余.谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J].才智,2020(9):84.
- [5]王进民.如何加强初中道德与法治课程教学中的师生互动[J].西部素质教育,2020,6(5):47-48.