

小学语文教学过程中学生作文能力培养分析

李太香

(泰山外国语学校 山东 泰安 271000)

[摘要]在新时代的教育中,小学的语文作文需要新的教育方式,对教师有着新的挑战,需要改变传统教学思想,加强对作文能力的重视程度,增加学生的写作兴趣。文章提出了详细的具体策略,用以提高小学生的作文写作能力,促使其在未来的学习过程中建立良好写作习惯。

[关键词]小学语文; 学生作文; 作文能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.665

引言

教师应结合实际情况,改变教学方式,在教学中运用良好的培养方式,从学生的兴趣等方面出发,不断发现改进教学的方式、办法,帮助小学生提升语文作文的综合能力。

1. 小学语文作文教学现状

1.1 写作兴趣低

从事小学语文教学的教师中,一般用着传统方式教学,认为提升小学生语文作文能力的最有效办法,无非就是对文章进行多背、多写,从来没有注意学生对于作文的兴趣这一重要因素。学生的写作兴趣直接影响作文成品的质量,不过大部分教师由于不重视这方面,没有对学生在兴趣方面的激发,导致学生在学习生活中越来越没有写作方面的兴趣,在语文写作中受到许多干扰,无法做出好质量的文章。长期下去,影响着未来的学习习惯以及教师教学工作的进展,更严重会导致学生出现厌烦心理,对写作失去兴趣。

1.2 作文批改慢

许多教师把教学重点放在课堂的授课中,对审查学生的作文缺少足够的时间,导致作文批改迟缓。由于学生在小学阶段时,没有较高的创作能力,所创作的作文有着过多的问题,教师在批改上有着很高难度,教师又在批改上没有足够的时间,另外,批改工作需要很长时间,完成后大部分学生已经失去创作作文时的灵感,无法对教师的批改进行重新整理,进而教学过程与学生的学习过程出现错位^[1]。

1.3 观察能力弱

在小学中的学生,其认知能力还处在开发阶段,教师在课堂授课时,学生极易被其他事情吸引,导致注意力转移,影响学生稳定的接收课堂知识。而在小学语文作文的授课时,培养学生观察能力是十分重要任务,若学生缺少充足注意力,创作能力也不会提到提高。学生在受到其他因素影响时,注意力受到转移,教师往往会进行严厉指责与惩罚,致使学生对学习过程产生抵触感,影响观察能力的提升。

1.4 课外阅读少

课外阅读可以有效地增加学生的作文素材,并拓宽学生的知识世界观。而大部分教师未发现课外阅读的重要性,学生在自己拓宽阅读读物时,无法选择正确的知识读物,甚至部分教师认为课外读物对学生的学学习没有良好作用,甚至会造成不良影响。许多小学生缺少良好自制力,在教师要求的课外阅读中,很容易发生注意力转移情况,十分影响阅读能力的提高,作文的素材积累也没有进步,进而后后期作文创造能力难以增强,学习能力也会因注意力习惯导致下降,给教师未来授课过程带来困难。

2. 提高小学语文作文能力的具体策略

2.1 提升写作兴趣

要加强学生的写作兴趣,教师应改进写作方面的授课方式,利用学生的兴趣,激发学生创作能力。

比如,在以《我最爱的玩具》为题进行创作时,对学生进行最爱的玩具提问,让学生将最喜欢的进行说明,教师引导其从多方面说明最爱玩具原因,这样从学生的兴趣出发,来吸引学生注意力,提高其创作能力。另外,教师应教给学生分析题目重点的方法,让其了解自己围绕最爱之物进行描写,说明与最爱之物的感情,融入与玩具之间的事件,促进创作作文的可读性。指导学生整理出写作资料,并将学生的资料进行了解,为学生写作难点提供帮助,讲解写作要抓住最爱玩具的特点进

行描写,使学生知道在哪些方面侧重描写,列出写作提纲,并让其听取其他同学建议,进而用文字描写出最爱玩具,并生动展现与其之间的感情。这样在学生兴趣帮助下,逐渐提高写作水平。

2.2 及时批改作文

及时批改作文,不会打断学生的作文灵感同时,还会给予学生良好的指导,提高创作能力。

比如,课题为《这本书我来讲解》时,教师要指导学生为什么要讲解这本书,并说明原因,并让学生讲解书中的重要内容、关键情节、鲜明的人物等,进而吸引到其他学生进行阅读。学生在完成作文时,交于教师及时进行审查,教师应对作文卷面版本做出评判,促使学生卷面整洁、悦目。再根据写作内容及时给予学生良好的指导与建议,要注意不要强加给学生指定的条框,限定学生思想,让学生知晓作文中不足之处,并进行整改。通过及时进行学生作文的批改,给予学生建议,在学生创作灵感未断之前,保证作文得到改进,提高学生学习能力。

2.3 提高观察能力

教师应在授课过程中加入学生感兴趣的元素进行教学,用以提高学生观察力,增强学习热情,促使学生可以注意到生活中细节事务。

比如,在语文作文为《家乡风俗》题目时,给予学生讲解风俗的意义,让学生了解更细节的风俗环节,知晓风俗对中华文明的重要性。并使用高科技设备展示各地民俗文化,让学生进行观察后并对其进行提问,促使学生回溯观察到的视频事物,进而锻炼学生的观察能力。再让学生了解自己家乡风俗后进行创作,从不同的观察角度来描述家乡风俗,说明对风俗的看法,并灵活使用各种写作手法,完善文章,交于教师进行批改,最后根据建议完成整改,在提高学生观察力时,也可以得到良好的学习体验^[2]。

2.4 积累丰富素材

素材对于学生写作有着重要作用,丰富的素材积累,会让作者有流畅的创作力,缺少足够的素材,学生在写作中会断断续续,困难重重。因此,素材的积累对小学生写作能力有着重要意义。

比如:以《未来科学》为题的教学中,将重点的“科学”为例,让学生进行相关讨论,鼓励学生对未来科学展开现象,并与同学进行说明。同时,教师为学生推荐《时间简史》《寻找时间边缘》《三体》等有关未来科学的课外书籍,让学生利用课外时间,提高阅读量,将书籍中优秀的词句记录下来,给以后写作带来丰富素材。另外,教师打开学生思维,将联想的事物用作文方式进行记录。完成后在同学之间传阅,让学生了解他人思维同时,还丰富自己视野,进一步增加阅读量。

结束语

综上所述,小学语文教学中应加强学生的写作培训,提高写作能力。教师应改进教学方式,结合实际情况,引导学生学习兴趣,进而提升学生写作水平,为未来的学习建立良好写作基础。

参考文献

[1]徐妮妮.写出个性,拒绝模仿——小学语文教学中小学生作文能力的培养[J].参花(下),2020(04):98.

[2]荆晓艳.小学语文教学中小学生作文能力的培养[J].科幻画报,2020(01):140.