

# 快乐教育理念下小学语文课堂教学模式创新探讨

孙雯雯

(吉林省长春市农安县万金塔乡苇子沟村小学 吉林 长春 130200)

[摘要]推动小学语文学科课程改革的过程中,教师应当积极学习快乐教育理念,将快乐教育贯穿于小学语文课堂教学的全过程。笔者从快乐教育理念的教育价值出发展开探究,结合小学生语文学科特点,提出了小学语文课堂教学模式的优化策略供参考。

[关键词]快乐教育理念;小学语文;教学思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1598

## 引言

在素质教育理念不断深入的背景下,传统的小学语文课堂教学模式与学生成长需求之间存在矛盾,教师应当深入学习快乐教育理念,以学生学习兴趣为导向,推动语文教学模式的创新和改革。在运用快乐教育理念开展教学工作时,许多教师做出了尝试和探索,但是由于教师教学经验相对有限,实际教学效果与预期目标之间存在差距,面对这样的情况,这是应当深刻学习快乐教育理念,并且结合新课程标准对小学语文课堂教学模式进行创新。

## 一、快乐教育理念在小学语文教学中的价值分析

### (一)有利于激发学生学习兴趣

学习兴趣是学生语文学科学习的重要驱动力量,在开展小学语文教学工作的过程中,教师可以通过运用快乐教育理念的方式对语文教学模式进行优化和创新,对学生兴趣进行引导。基于快乐教育理念实施小学语文教学活动,这是对传统教育模式的一次大胆突破,这样一来学生能够真正成为语文课堂的主体,语文教学的趣味性才能得以凸显。

### (二)有利于凸显学生个性特点

当前小学语文教学工作没有根据学生的个人学习需求调整教学策略,这就导致学生的个性遭受抹杀。基于快乐教育理念对小学语文课堂教学模式进行创新,师生关系不再停留在知识讲授者和知识传授者的层面,而是在平等对话交流的基础上分享知识。在教师的科学引导下,学生能够选择自身习惯的学习方法,参与到语文课程学习,因而凸显学生的个性特点,让学生能够树立健全的人格。

## 二、在小学语文课堂教学中运用快乐教育理念的基本原则

### (一)趣味性原则

应用快乐教育理念开展小学语文课堂教学活动,教师应当考虑凸显教学本身的趣味性。从教学内容的角度来看,遵循教学趣味性要求,教师能够充分了解学生的兴趣爱好,观察学生在现实生活中的一举一动,将动画短片、有趣的漫画等素材带到课堂。从教学方式的角度来看,通过多样化的教学组织形式,让学生能够获得更加丰富的学习体验。

### (二)开放性原则

基于快乐教育理念推动小学语文课堂教学模式的创新,教师应当遵循开放性的原则,以包容开放的心态开展教学工

作。教师应当摒弃传统教育模式下以知识灌输为主的教育手段,尽力为学生营造良好的学习氛围,让学生能够在语文课堂中围绕知识进行深层次的探究,不再对学生学习行为提出诸多限制。教师还应将课堂教学进行有效迁移,让学生能够在课外时间接触语文知识并且积累写作素材,通过线上线下相结合的教育模式,让学生能够自主地把握学习活动。

### (三)主体性原则

以人为本是小学语文教学工作的基本原则,教师必须在语文课程教学中充分遵循以学生为主体的原则。以学生为主体意味着教师需要尊重学生的成长需求,尽可能的解决学生在语文学科中遇到的各种问题,而不是以教师为主导强行灌输知识。此外,教师必须充分重视课堂教学中的师生互动和交流,根据学生的学习反馈调整教学侧重点,并根据学生普遍存在的问题设计专门的教学改革方案,在不断积累经验的同时,对小学语文教育模式进行完善。

## 三、快乐教育理念下小学语文课堂教学模式创新策略分析

### (一)结合学生成长特点设置目标

教学目标是指引教师开展教学活动的重要依据,在运用快乐教育理念的过程中,教师应当引导学生在完成目标的同时获得成就感,从而让学生感受到语文学科学习的快乐。教师首先需要以学期为单位做好长远的规划,对一学期内的语文教育工作提出要求,从情感态度及价值观、过程及方法等角度出发,明确教学工作的侧重点。在确定长期目标的基础上,教师还应将目标分解为每一堂课的详细目标,比如通过学习某篇课文带给学生怎样的情感体验,帮助学生掌握哪些写作技巧。在不断完成教师设置的教学目标之后,学生能够感受到成功的喜悦,并且通过自身的努力提高获得教师的认可。

### (二)构建和谐平等的师生关系

和谐的师生关系是小学语文课堂教学活动开展的前提和基础,在运用快乐教育理念的情况下,教师不仅要重视教材中语文知识的分析和讲解,同时也必须重视与学生之间的交往。教师应当用自身丰富的文学知识储备,让学生产生信任感。在生活方面,教师应当成为学生的知心朋友,与学生分享相似的成长经历,引发学生的共情。在教师的不懈努力下,学生能够被教师所感染,基于和谐平等的师生关系,小学语文教学中的快乐教育理念才能落到实处。

### （三）打造翻转课堂帮助学生适应课堂

打造小学语文翻转课堂是帮助学生适应课堂教学节奏的重要途径，在组织和实施语文教学活动时，教师应当将学生课前自主学习与教师课堂讲解紧密融合在一起，以翻转课堂为基础，让学生能够更好的适应教学节奏。为了有效落实快乐教育理念教师，应当引导学生转变学习观念，让学生能够及时主动的参与到语文学习中。以部编版小学语文《朱德的扁担一课》为例，课堂教学之前，教师需要借助电子导学案引导学生预习和思考，让学生学习本节课的生僻字，要求学生提前了解课文的故事情节。学生通过自身的努力与自主学习，能够基本了解课文中的重点字词和语义，并且了解朱德在革命时期与战士们共同劳动的故事。实施课堂教学活动时，教师则应考虑到学生已有知识的掌握情况，根据学生在课前学习中取得的成果创新课堂组织形式，要求学生以教师的身份分享知识。在教师的鼓励和引导下，讲课的学生能够进一步巩固和熟悉课文的主要知识点，而听课的学生也能够获得更为丰富的学习体验，从而确保整体的教学效果，让学生能够感受到语文学习的趣味性。

### （四）创设情境增强课堂教学趣味性

通过创设情境的教育方式，学生能够更好地理解语文知识，并且在视觉和听觉的感官冲击下感受到语文学习的快乐。首先需要深入分析课文，结合课文所讲内容搜集与之相关的图片和视频资源，并且借助信息技术呈现在学生面前，通过这样的方式带给学生更加直观的感官冲击，让学生能够产生身临其境的学习体验。以部编版小学语文《故宫博物院》一课为例，在开展教学活动时，教师可以借助信息技术展示故宫博物院的相关图片和视频片段，让学生能够基本了解故宫博物院的布局。此外，教师还可以基于信息技术开展云游故宫的活动，通过线上游览的方式带领学生欣赏故宫的历史文化，带给学生真实的学习体验。通过创设情境的方式，学生能够真正投入于语文学习，在加深对课文内容理解的同时转变学习态度。

### （五）组织探究活动营造良好的课堂氛围

基于小组开展合作探究活动是营造良好学习氛围的重要保障，为了贯彻和落实快乐教育理念，教师应当在语文课堂上组织合作探究活动，要求学生以小组为单位探究语文知识。在划分小组时，教师应当将小组人数控制在3-5人，既要考虑到学生语文学习的基础同时也要关注学生的性格特点，确保小组成员之间能够相互扶持实现共同进步。以部编版小学语文《小英雄雨来》一课为例，在讲解雨来的成长历程之后，教师应当要求学生以小组为单位讨论“雨来在成长中发生了哪些转变”“雨来为什么被称为小英雄”。在教师布置的任务影响下，学生能够以饱满的热情投入与小组合作探究，并且在积极向上的合作氛围中学会如何与他人相处，借助集体的力量提高学习效率。良好的合作学习氛围能够凸显

语文学习的乐趣。

### （六）开展课外实践丰富学生学习体验

语文本身是一门强调理论与实践相融合的学科，语文学习的快乐不仅体现在课堂上，同时也应突显在课堂外。在组织语文教学活动时，教师应当重视实践活动的设计和开发，以教材内容为基础布置具有针对性的课外实践任务，让学生能够建立起现实生活与语文知识之间的联系，并且引导学生在实践中感受到语文的快乐。教师首先需要分析教材中的知识重点，并且以教材为基础，以部编版小学语文《元日》这一古诗为例，在讲解春节这一传统佳节的相关知识之后，教师可以对学生课外实践活动进行指导，结合本地区独有的地域文化进行实践，在具备条件的情况下与家长贴春联、打爆竹，贴窗花，通过参与实践的方式理解课文所讲的习俗，并且在实践中传承传统文化。实践活动本身具有较强的探究意义，学生不仅能够了解作者在诗歌中描写的场景和活动，同时也能联系现实生活对古今文化进行对比，思考文化传承与发展的相关知识。

### 总结

总而言之，基于快乐教育理念对小学语文课堂教学模式进行创新，这是保证语文教学质量的基本要求，同时也是真正凸显学生主体地位、实现学生学习价值的必然选择。中国新时代教育工作者，小学语文教师，应当思考如何通过趣味性的教育手段，让学生体会到语文学习的快乐，借助趣味性的教学素材，多样化的教学手段以及全方位的教学体验，让学生能够很好的投入与语文课程，以积极向上的学习心态接触语文知识，提高文化素养。

### 参考文献

- [1]王丽丽, 胡明. 快乐教育理念下的小学语文课堂教学[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(10): 37.
- [2]曹翠平. 探析快乐教育理念下的小学语文课堂教学模式[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 171.
- [3]刘虹. 快乐教育理念的小学语文课堂教学中对寓教于乐的实施体会[J]. 课程教育研究, 2020(18): 46.
- [4]武林娜. 加强快乐教育理念融入到小学语文课堂教学中的研究[J]. 科幻画报, 2020(05): 127.
- [5]傅倩. 快乐教育理念在小学语文课堂教学中的有效运用[J]. 新课程教学(电子版), 2020(15): 29-30.
- [6]雷祥清. 快乐教育理念在小学语文教学中的有效应用策略探究[J]. 考试周刊, 2020(45): 25-26.
- [7]叶艳. 关于快乐教育理念的小学语文课堂教学[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2020(09): 84.
- [8]孙田田. 快乐教育视角下的小学语文教学实践分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(05): 17-18.
- [9]王春梅. 快乐教育理念下的小学语文教学策略探析[J]. 中华活页文选(教师版), 2021(02): 50-51.