

# 开展初中语文后进生转化活动的几点思考

张妍

(奉新二中 江西 宜春 330700)

**[摘要]**由于语文学科担负着塑造中学生健全人格的重任,所以语文教师更不应只注重初中生的学习成绩,而应从全方位关注中学生的身心健康。为此,对于语文后进生,教师不但不应对其放任自流,反应施以关爱,让其感受到温暖教育。

**[关键词]**健全人格;语文教师;初中生;身心健康;语文后进生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1510

初中阶段语文知识的教学是极为重要的,在初中语文教学中因学生的个体化差异等,学生之间存在较为明显区别。尤其是部分学生在该阶段处于叛逆期,学习上出现逆反的心理,从而出现后进生的言论。因此,教师在初中阶段的教学过程中,应当理清这一问题,找出具有针对性的解决办法,从而进一步推动初中语文后进生成绩的提高。

## 一、认真分析学生心理,注重疏导,激发学习信心

初中生处在身体和心理双重发育的重要时期,心理特点是敏感、情绪不稳定、较易受外界影响。学生的心理因素往往影响着学习成绩,因此,教师在分析学困生成绩不佳的原因的时候,一定要将其心理状态考虑进去。由于语文是一门实践性较强的学科,许多场景下要求学生口头表达,这就导致许多不爱表达、不善表达、羞于表达的同学自信心下降,畏难、自卑情绪提升,进而造成学习成绩下降。针对此类学生,语文教师应采取有效的疏导措施,在学习、生活中择机建立学生的自信心。教师可从以下两点入手:

(一)在班级创设平等的学习环境,让后进生感受到尊重

由于初中生心理比较脆弱,所以有许多学习成绩差的同学在班上找不到自信,因而表现得郁郁寡欢。教师应在教学过程中给后进生回答问题创造机会,多让其完成一些任务难度相对较低的学习任务,并让其在小获成功的过程中体验学习的乐趣,以此重拾其自信心。另外,教师在教学过程中应逐渐在学生心中树立起正确的价值观,并让学生意识到评价一个人的标准应是其核心素养,而不单纯是学习成绩的好坏<sup>[1]</sup>。

比如,在学到《纪念白求恩》一文时,教师就可以启发学生:作者并没有用多少笔墨来写白求恩医生高超的医术,而是着重赞扬他的品格,赞扬他乐于助人、工作负责的优秀品质。教师可以借此教育学生:有些同学学习成绩虽然不突出,但是品质好,乐于助人,能够勇敢应对生活中的一些困难,这样的同学同样值得大家学习。通过此类教育,学生不但能树立正确的价值观,后进生也能得到激励,有利于其语文成绩的提高。

(二)发掘后进生身上的优点,帮助其树立自信心。

金无足赤,人无完人。后进生虽然学习成绩差一些,但身上一定具有其他方面的长处,而这些长处很可能恰恰是学习成绩优异的同学身上所不具备的。有的作文成绩差的学生可能与大自然接触的机会更多,有的不善表达的学生可能内心也有许多闪光的想法,只要教师善于观察,多与学生交流,就有机会发现这些学生的长处。教师一旦找到适当的时机,打开后进生心中的那把锁,那时,与大自然接触得多的学生就能将这一优势用在作文中,心中有闪光想法的学生也能将平时所想体现在文章的创作中。这样一来,就等于将潜在的资源发掘出来了,这是无比成功的教育。

(三)潜心研究学生基础,分类弥补,夯实语文根基

初中生语文成绩相对落后的原因是千差万别的,教师如果不能准确甄别,对症下药,则很难促进全班整体学习成绩的提升。有的学生字、词等基础知识掌握得不牢,有的学生理解能力偏差,有的学生语感较弱,有的学生不会写作。

针对各类困难,教师应分别为其制定改进方案,助其脱困。字、词等基础知识较差的,教师可以适当地为其多布置一些习题性的作业,加大训练强度;对于理解能力差的学生,教师可以让其多读一些基础的语文素材,逐步提高其理解能力;对于语感较弱的同学,教师可以一边在课上多让其读课文,一边让其在课外加强朗读练习;而对于不会写作的同学,教师可以让其多读一些课外书,尤其是同学段的优秀作文选。总之,教师要因势利导,分别施策,尽早帮助后进生脱困。

## 二、开展教学方式改革,区别对待,兼顾学生差异

语文课堂始终是教师帮助后进生脱困的学习场所,所以,提升课堂效率是教师应着重加强的一项工作。教师可从以下两点着手,提高语文课堂效率:

(一)在教学目标的制定上关注后进生

教师可根据班上后进生的数量和每个后进生的实际情况,适当降低本节课的教学目标。比如,在讲到《论语十二章》的时候,按照正常的教学目标,要求学生能够将本节内容背诵下来。可是,这一目标对于个别后进生来说存在着一定的难度。此时,教师可以适当地降低要求,比方说,对于不能背诵下来的学生,你就在本上工整地抄写三遍,交给老师。通过变通,后进生既觉得自己也完成了老师交代的任务,在其他同学面前不觉“矮三分”,也在一定程度上熟悉了课上内容,学习效果相对于普通学生也没有差许多。

(二)在课堂提问环节为后进生设置较易的问题

自信心对于初中生的学习起着一定的影响。后进生如果在课上总是回答不好老师提出的问题,时间久了,其学习热情难免下降,进而成绩也会受到影响。因此,授课教师必须对每一名学生的实力摸得清清楚楚,这样在课堂上才能针对不同的同学提出难度适宜的问题。当学生对具体问题能够答对时,自卑感就会下降,自信心就会提升,学习语文的热情也就逐渐上来了<sup>[2]</sup>。

比如,在讲到《窃读记》时,文中最后说:“记住,你是吃饭长大的,也是读书长大的,更是在爱里长大的!”对于这句话,前两点(吃饭长大的和读书长大的)理解较易,最后一点(在爱里长大)相对较难。此时,教师可以让后进生解释前两点,让成绩好一些的学生解释最后一点。这样一来,各个阶段的学生都能体验到成就感,全班的学习氛围也会向好。

## 总结

一枝独秀不是春,百花齐放春满园。衡量一位教师是否优秀,不应看其教的最优秀的学生有多优秀,而应看其教的最差的学生有多优秀。关注后进生成长,促进学生的全面发展,始终是一位初中语文教师不应懈怠的工作。

## 参考文献

[1]余水根.基于初中语文教学中后进生转化的几点思考与实践[J].新课程·中学,2014,(8):194-194,195.

[2]王冬梅.对当前初中语文后进生转化的几点思考[J].文教资料,2011,(34):52-53.

[3]陈丽萍.农村初中语文后进生转化探究[J].科教导刊-电子版(下旬),2014,(1):62-62.