

# 借助现代化信息技术 优化初中英语课堂教学

苏静

(赣州文清外国语学校 江西 赣州 341001)

**[摘要]**信息技术在教学阶段可以起到很好的辅助作用。因此,在初中英语教学中,教师如果能正确运用信息技术,就能在很大程度上优化和改进英语教学,提高课堂效率,保证英语教学质量,促进学生的英语学习。本文探讨了信息技术在初中英语教学中的优势、应用和创新,以信息技术为载体优化初中英语教学。

**[关键词]**信息技术; 初中英语; 课堂教学; 优化方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1084

英语是广泛使用的语言类型之一。学生在实际学习中不应过分依赖传统的教学方法,而应注重语言实际运用能力的培养和语言学习兴趣的提高。信息技术的发展给英语教学带来了便利。以信息技术为载体,理论联系实际,不断突出学生的主体地位是新课程的目标。

## 一、信息技术在初中英语教学中的应用

### (一) 情境导入

在新单元学习中,教师可以先进行情境导入,自然让学生接受接下来的学习内容。在学习单元之前,教师可以通过信息技术向学生展示与单元相关的图片或视频,并讲解所学文章的背景。这样,学生在学习课本之前就可以对学习产生一定的兴趣。

### (二) 课堂教学

在情境介绍的基础上,教师根据本单元的内容制作相应的教学课件,在课堂上向学生讲解单词的发音、用法和形式,使学生对所学单词有一定的理解和掌握,以便更流畅地向学生讲解教材内容,指出语法知识,强调学习重点。

#### 1. 实现多媒体课堂教学

教学方法的更新与信息技术的发展有着密切的关系,新时期的英语教学必须以多媒体为基础。这种教学方法的运用与人的发展特点密切相关。心理学家调查研究发现,在获取信息的过程中,依靠视觉通道获得的信息量远远高于其他感觉器官。信息技术的应用可以为学生提供更直观的文字和图片信息,也可以以动画和视频的形式进行教学。在培养学生学习兴趣的同时,也能增强他们的学习欲望。例如,在初中英语教学过程中,刚进入初中的学生对课堂并不熟悉。在教学中,教师可以先利用多媒体播放一些对话视频,然后将交际语言融入教学内容,使学生掌握相关的交际语法,并让学生在演示过程中实现小组角色的互换,每组派3名学生进行自我介绍,模拟交际,鼓励学生运用语法知识,培养学生的交际能力,激发学生学习英语的兴趣。同时,掌握年级、班级、家乡等关键词。不仅如此,利用多媒体还可以实现课堂教学内容与视听搭配的动静结合,更好地利用多媒体自身的扩展性,实现信息的三维化。教师可以通过多媒体设定教学目标,使用更合适的教学软件。利用多媒体对信息进行处理和整合,形成相对完整的英语教学课件,启发学生的思维能力。不仅如此,多媒体技术还方便教师对学生评价和教学指导,及时答疑解惑。

#### 2. 实现课堂教学情境化

情境教学是建构主义的一个重要观点。所谓情境教学,就是在教与学的过程中,利用现有的一些学习资料,借助一定的情境,师生进行写作与交流,最终形成意义建构,达到获取、理解和应用知识的目的。信息技术是英语情境教学的重要载体。通过电脑可以建立很多丰富的英语学习情境,初中英语口语学习主要是以训练的形式来加强。如果老师只讲解课本上的语法,会使学生感到厌烦。如果使用电脑多媒体,可以设置场景,让学生参与场景,身临其境。教师可以让学生模仿多媒体视频中呈现的对话场景,然后指导学生练习,最后以对话比赛的形式加强口语练习。在这种情景设置下,学生的学习积极性得到了进一步提高,英语口语能力在游戏中得到了培养。由此可见,利用信息技术实现情境教学是初中英语教学的必由之路,也是新课程改革所要达到的标准。

### 3. 练习

在成功学习了教材的基础知识后,教师可以设计相关的练习题来测试学生的知识,使学生更好地发现缺失,这就要求教师充分利用信息技术。通过信息技术,我们可以收集包含一些关键知识的经典习题,设计简单易懂的问题。如果时间允许,我们可以在课堂上解决这个环节,这样我们就可以根据学生的作业及时了解学生的学习成绩,并对答案进行详细的讲解,起到很好的测试作用。

## 二、信息技术在初中英语教学中的创新

### (一) 交流学习

在初中英语教学中运用信息技术,可以鼓励学生进行适当的、积极的讨论,从而培养浓厚的学习氛围,促进学生的英语学习。比如,如果教材讲的是一个杰出人物的事迹或贡献,那么教师就可以用信息技术来展示这个人的生活故事,让学生表达自己的感受、讨论和交流,让学生充分发挥自己的思维能力和想象力。这样可以充分调动学生的积极性,灵活思考学生的问题,提高学生的学习效率。

### (二) 引导学生自主学习

在初中英语教学中运用信息技术的过程中,教师可以大胆创新,让学生自主学习。教师可以先强调本单元的重点,鼓励学生利用信息技术检索资料,并根据重点进行研究。如果学生有能力,可以给学生足够的时间上台向学生讲解,这就要求学生做好充分的准备。在学生讲解后,教师可以根据实际情况对教学内容进行补充和修正,帮助学生更好地学习英语。

### (三) 竞争性学习

在教学过程中,教师可以把学生分成几个小组,并对他们进行编号,尽量使每个小组的学生具有相同的英语水平。这种学习方法更适合回答问题。因此,教师可以利用信息技术在单元测试中展示习题,随机点分组答题,并根据答案打分。这就要求学生对知识有一个很好的掌握,而学生之间的竞争又会给学习投入更多的精力,这样可以在一定程度上提高学生的学习积极性。当然,教师也应该有相应的奖惩措施,可以根据情况来确定。

## 三、结束语

在初中英语教学中,信息技术与学生学习能力的结合是新课程改革倡导的途径之一。信息技术不仅可以实现多媒体、情境化、个性化的英语教学,而且可以利用现有的信息技术获取网络资源,在课堂上开拓新的教学思路,积极引导学生发现问题、探索问题,进而解决问题。随着时间的推移,学生的创新意识和实践精神将得到锻炼,并将在今后的英语学习中发挥作用。

## 参考文献

- [1] 邱夏蕾 借助现代化信息技术 优化初中英语课堂教学[J]《英语教师》,2020(1):130-132
- [2] 徐杰 巧用现代信息技术 优化初中英语教学——浅谈现代化信息设计在词汇教学上的运用[J]《考试周刊》,2018(09):100
- [3] 李小青 融合现代信息技术 优化初中英语听说教学[J]《考试周刊》,2020(98):109-110
- [4] 罗秀玲. 借助现代化信息技术 优化初中英语课堂教学[J]. 读与写, 2021, 18(2): 121.