

基于绘本阅读，绘出精彩小学英语课堂

付萍

(南昌雷式培训学校 江西 南昌 330096)

[摘要]在新的时代背景下，小学英语教学的理念发生了一定的变化，人们对学生的阅读能力的培养愈发地重视起来，在这一方面提出了更高的要求，传统的小学英语教学方法已经无法满足当下的教学需求，所以教育的革新势在必行。基于此，本文将对于基于绘本阅读，绘出精彩小学英语课堂展开研究。

[关键词]绘本阅读；探究；认知；阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.928

前言

绘本阅读的教学方法十分符合小学阶段的学生心理成长特点，在英语课堂中的有效应用，一方面能够帮助教师快速地营造出积极的学习氛围，吸引学生的注意力，使得学生能够快速进入到英语知识的学习状态当中，减轻教师的授课压力。另一方面则能够为学生打开新世界的大门，使得学生能够从不同的角度看待所学的英语知识，促进学生的学科思维的构建，提升学生的学习效率与质量。由此可见，对基于绘本阅读，绘出精彩小学英语课堂进行探究是十分必要的，具体策略综述如下。

一、选择绘本内容，营造良好绘本阅读氛围

在以往的小学英语教学中，部分教师多学生当下的需求的认识存在一定的片面性的问题，并未做好足够的准备工作，以自己的思想为中心，将教学目标设置的过于理想化，导致学生在学的过程中遇到了过多的困难，极大的打击了学生学习英语知识的自信心，不利于学生的长久发展。对此，在新的教育理念的指导下，教师应当以新的教学思想为核心，及时地对教学方式做出一定的调整，让学生所接受的教育更为符合学生当下的成长状态，避免揠苗助长情况的出现。另外，为减轻学生学习新的语言的的压力，教师还应从学生当下的兴趣爱好的角度入手，通过选择具有趣味性的绘本的方式营造良好绘本阅读氛围，带动学生对英语知识的探索兴趣，使得学生能够在感性思维的依托下更好地克服学习中的困难，进而在提升学生的学习效率与质量的同时，实现减轻学生的学习压力的目的，保障学生的身心健康成长。

例如：在学习到“My family”一课时，教师可以依据这一课的内容，选择《My family》绘本作为阅读素材。在正式的课堂教学学生开始后，先将其中小兔子一家的图片投放大屏幕上，给予学生一定的时间让学生对图片进行观察，而后，向学生提出问题，如：“From whose perspective is the story told?” “What kind of story does picture book tell through pictures?”等，引发学生思考，调动学生对绘本内容的好奇心。而后教师可以带领学生进行阅读，并在每阅读完一个段落后就与学生一同对绘本的故事情节进行讨论，营造出良好的课堂氛围，循序渐进的激发学生的主观能动性，使学生能够主动地发表自己的见解，进而达成与学生的思维上的交流的目的，让学生能够在阅读的过程中收获更多。

二、指导绘本阅读，引导学生进行探究式阅读

阅读是一项较为综合性的学习过程，其对学生的语感、情感认知、词汇量的掌握等都具有一定的要求，对于小学阶段的学生而言是一项不小的挑战。进而使得部分教师为了保障教学的角度，采取了以教师的讲解为主的课堂教学方式，让学生在学的过程中主要以聆听、记录为主，这种教师方法的实施使得小学英语教学的效率得到了提升，但在教学质量上却存在较大的问题，无法让学生达到思维逻辑上的提升，并且极容易导致学生对教师产生较大的依赖心理，为学生今后的成长与发展埋下了一定的隐患。因此，教师应当及时的摒弃这种落后的教学方式，积极的分析当下的社会发展趋势以及教育行业的发展情况，明确社会对新时代人才的需求，以及学生的真正成长

需要，以此为中心点，通过绘本阅读优化小学英语教学，引导学生进行探究式阅读，使得学生能够以高度活跃的思维状态解决学习中的问题，带给学生切实的良性改变^[1]。

三、多媒体辅助，在欣赏与聆听中理解绘本内容

随着我国的经济水平的提升，科学技术研究被给予了极大的支持，越来越多的新技术出现在了人们的眼前，为各行各业都带来了切实的改变，使得信息技术逐渐的成为了新时代的标注，被越来越多的人所认可。对此，小学英语教育也应当做到与时俱进，积极的将现代化信息技术教学辅助工具引入到课堂当中，通过新颖的方式开展绘本阅读教学，让学生能够更好的聆听与欣赏绘本中的故事情景，理解绘本故事中讲述的道理，进而在帮助学生掌握一定的英语知识的同时，带个学生思想上的变化^[2]。

例如：在学习到“Welcome back to school!”一课时，教师可以先带领学生对绘本《How Do Dinosaurs Go To School?》的题目进行分析，如：“How did dinosaurs go to school?”、“Did they walk to school? If it was by car, would the baby dinosaur encounter traffic jam?”、“What happened to baby dinosaurs at school?”等，吸引学生的注意力，调动学生的参与兴趣，引导学生说一说自己对绘本内容的猜测，使得学生的绘本阅读欲望能够得到进一步的提升。然后，教师需要通过视频的方式，将绘本内容以生动化、形象化的方式呈现出来，带给学生直观的感受，使得学生能够验证自己对题目的理解是否正确，增强学生的参与感。之后，教师可以将学生科学的合理的分成几组，让学生以小组为单位自由的分配绘本中的人物角色，并允许学生在原有的基础上做出一定的改动，给予学生足够的自由发展的空间，激发学生的创新意识，使得学生的发散性思维能够得到良好的延展。在一段时间后，教师需要让学生以小组的形式，依次到讲台前进行绘本故事的表演，在这一过程中教师需要着重地分析每一个小组的特点，以及各个小组都在原有的绘本故事的基础上做出了那些改动，在所有的小组都表演结束后，教师需要从不同的方面不同的角度给予学生表扬，使得学生能够在学的过程中获得激励，以更为踊跃的状态参与到今后的绘本阅读学习中，为基于绘本阅读的小学英语课堂教学开展的长期有效性奠定坚实的基础^[3]。

结语

总而言之，绘本阅读教学对于小学阶段的学生英语知识学习而言是十分有利的，教育工作者应当对此起到高度的重视，明确当下的英语教育中的弊端问题，积极的做出改进措施，不断地优化绘本阅读教学的过程，使得学生能够从中取得更大的收获。

参考文献

- [1] 黎吴美. 绘本阅读，绘出精彩小学英语课堂[J]. 黑河教育, 2020, (4): 61-62.
- [2] 李纯. 绘本阅读，绘出精彩小学英语课堂[J]. 教书育人(教师新概念), 2016, (2): 59-60.
- [3] 李芳芳. 绘本阅读，绘出精彩小学英语课堂[J]. 新课程导学, 2019, (19): 34.