

合作学习构建小学语文生本课堂的探究

罗锦培

(江西省定南县第六小学 江西 定南 341999)

[摘要]由于新一轮的教学课程的大力改革,越来越多的教师开始倡导自主、合作、探究的教学方式。学生是学习与发展的重要主体,所以,语文教师在进行教学时一定要根据学生的身心发展特点和语文学习内容的特点。“以人为本,以学生发展为本,关注学生的身心健康,促进学生的个性发展。”是课程改革的主要趋势之一。从而达到构建一个好的语文生本课堂。

[关键词]合作学习;小学语文;生本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1734

引言

在小学语文生本课堂教学中,教师未能充分考虑到学生的个体差异与认知发展规律,采取单一的教学方式向学生灌输知识,这样不仅无法调动起学生的积极性,也容易让学生产生厌学的情绪。近年来,合作学习教学模式得到了广泛地应用,在实际应用的过程中,教师根据学生的个体差异与实际情况,将他们合理划分为多个学习小组,随后根据各小组学生的具体情况,布置相应的合作学习任务,引导学生相互合作,促使其积极参与到合作学习活动中,进而有效完成合作学习任务。

一、合作学习构建小学语文生本课堂的重要性

合作学习是一种非常适合现阶段小学语文教学的方式,在小学语文生本课堂中起着重要作用。生本课堂的含义“生本课堂”,意思就是以学生的发展为本的课堂教学理念,生本课堂的课堂环境给学生营造了一种和谐、平等、民主、充满人文情感的学习环境,自新课改推行以来学校的教学不再仅仅只注重教学效率与学生成绩的提高,而是在提高教学质量的同时,提高学生的核心素养,鼓励学生自主学习,提升学生学习的积极性,使学生能够自主、积极地参与到学习中。

二、小学语文生本课堂的现状

(一)未能科学地构建合作学习的主体

在传统的语文教学课堂上存在着这样的现象:学习成绩比较好的学生表现得非常活跃,他们可以发表自己独特的看法,对教师提出来的问题进行合理分析和阐述,而学习成绩比较差的学生往往只能静静地听,只能作为课堂学习的配角,不但被教师与其他学生忽视,同时还很容易使自己形成负面的定位。

(二)未能准确地把握合作学习的时机

在小学语文教学活动中很多教师不能把握好合作学习的时机,这也使课堂教学效果不是很理想,合作学习模式并不是适用于所有课堂教学活动,如果教师盲目使用这样的教学方式反而很容易形成反效果,让课堂教学失去了应有的意义,使学生对这样的教学方式形成负面评价和抵触心理。只有学生无法自己独立完成的某些难度较大的情况下采用合作学习的方式才是最正确的选择。

(三)未能合理调控合作学习的过程

教师在开展小组合作学习方式教学的过程中,缺乏合理的调控,往往会出现各种各样的问题。如,有的小组可能因为谁作为发言人谁作为记录员而争论不休,有的小组成员可能会默默做自己的事,还有的小组虽然进行了交流讨论,但并没有讨论学习内容,导致这样的问题出现究其原因还是教师并没有合理调控合作学习的过程。

三、合作学习构建小学语文生本课堂的优化

(一)增强合作学习,提升语文思维能力

构建小学语文生本课堂的另一个有效途径就是合作学习,开启合作学习之路。因此,小学教师在今后进行小学语文的课堂教学中,就要增强在语文课堂中的小组合作学习教学,在每

一次的小学语文课堂教学中的分组学习中,让学生在自已的小组内可以尽情地去思考问题,去解决问题。通过小组合作,可以更有效地解决在小学语文课堂学习中所遇到的难题,从而可以提高小学语文教师的教学质量以及小学学习语文的效率。

(二)改变传统语文课堂,发挥学生的主观能动性

我认为要想变学习被动性为主动性,小学语文教师在今后的语文课堂教学中,就要做出相应的措施。摒弃传统教学模式,丰富当下语文课堂教学模式,为小学学生营造出一种良好的语文课堂学习氛围,进而为语文生本课堂的构建夯实了基础。应当注重将小学语文课本的内涵掌握好,然后根据教材中这篇文章所写的主要内容,表达出的中心思想,为其制定相应的小学语文课堂教学目标,从而进一步引导学生积极探索小学语文教材中课文的内涵,并以此来提高学生学习语文知识的能力。

(三)合作学习之前提出问题

在传统教学模式下,小学生最容易出现的问题是注意力难以长时间集中,在课堂学习中时常会出现走神的现象,学习效率低下,即便教师在讲台上讲的很卖力,也无法保证学生的学习效果。为此,教师应当在教学中落实合作学习教学法,引导学生合作之前进行自主学习,提出问题,这能调动起学生的主动合作意识,让学生在相互合作中积极表述自己的想法,既活跃了课堂气氛,也保证了学生的注意力始终在学习上,逐渐使学生形成团结合作意识,促进其学习能力的提高。

(四)设计组间生生互动,提升合作学习默契

教师在采用小组合作学习进行教学时,不一定非得只是让各小组进行组间的合作交流、讨论学习,也可以以小组为单位,采用组间竞赛的形式进行比拼学习,这样既可以很好地激起学生的求胜欲,活跃课堂的氛围,让学生更快地融入课堂教学中去,也可以锻炼各小组成员之间的默契,使小组合作学习产生更好的效果,提高课堂教学的效率和质量,实现一举多得的结果。

结束语

综上所述,合作学习不仅可以培养学生的团队合作精神,提高生生之间的默契,也可以让小学生的综合能力有所提升,促进他们更好的发展与进步,还可以提升学生对语文的学习兴趣,养成良好地自主学习习惯,让生本课堂的教学效果完美地展现出来。深化学生在小学语文课堂上的学习主体地位,进而可以提升学生的小学语文思维能力,为构建语文生本课堂奠定了基础。

参考文献

- [1]韩大燕.开展小组合作学习,构建小学语文生本课堂[J].读写算,2020(24):113-114.
- [2]陈海龙.基于核心素养培养的小学语文生本课堂构建[J].新课程研究,2020(8):28-29.