

新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略分析

林新龙

(江西省新干三中 江西 吉安 331300)

[摘要]随着社会的不断发展和时代的进步,现代素质教育要求我们培养的是具有独立学习能力、创新精神和实践能力的复合型人才。所以新的时代背景下,初中物理课堂教学的有效性成为相关教育工作者不断思考和研究的课题。文章就新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略作了简要的分析,希望能对相关教育事业的完善起到一定的促进作用。

[关键词]初中物理;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1316

引言:不断提高课堂教学的有效性是现代中学教育最根本的要求,也是初中提高教学质量的核心。物理学也不例外,它是初中必修的一门与学生生活实际联系异常密切的基础学科,所以需要教师切实采取有效措施,不断提高课堂教学效率。文章就新时期如何才能有效提高初中物理课堂教学的有效性从以下几个方面进行了探讨。

一、新时期初中物理课堂教学存在的问题

我国现阶段的物理教学虽已有了很大改善,但在实际教学过程中,物理课堂教学仍存在着诸多问题,主要表现在以下几个方面:

(一) 教学内容陈旧

传统物理教育中,教师讲授的内容十分陈旧,这里指的是课文知识以外的教学形式。新旧教材的不确定性是物理教师在教学过程中面临的问题。此外,教师的思想观念没有得到很大的转变,或者认为传统的物理知识更适合初中教学。这是一种不合时宜的想法,尤其新时期,这是一种错误想法。与此同时,很多教师还停留在把教材作为教材内容的现象中,没有立足于实际情况,真正做到帮助学生解难。

(二) 教学方法单一、乏味

受传统教育的影响,教师在教学中仍然不能创新教学方法,或采用灌输、填鸭式教学等教学方法,不仅使学生不能理解物理知识,而且使学生失去对物理的兴趣。实际上,这种教学方式已经落后,不能再适应新时期学生的需要。

(三) 教师忽视以学生为主体的课堂

在教学过程中,由于受传统教学方式的影响,教师往往忽视学生的个人情绪,在课堂上为了进度而不顾学生的想法,强迫学生接受某些存在疑问或难以理解的知识。这样不仅使学生综合能力没有得到充分地发展,而且使学生的物理知识也不能被自己消化。

二、新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略

(一) 采用经实践证明有效的物理教学法

在新时期,较为有效的物理教学方法主要有以下几种:第一,采用分层教学法。即教师在具体的物理教学实践中可以根据学生的实际情况将其分层,再根据不同层次学生的实际选择教学内容,做到因材施教,这样可以使每一层次的学生都能体验到成功的喜悦,能够大大提高学生的学习信心,非常有利于初中物理课堂教学效果的提高。二是可采用合作互动的课堂教学方法。这样的教学方法可以通过师生共同探讨或生来协助交流等方式,达到学以致用的目的。

举例来说,教师可以就“日升起日落这句话是用什么做参照的?”等问题展开小组讨论,然后老师给予点评。实验表明,这种教学方法对提高物理教学质量十分有效。同样也可以采用从提出假设到验证假设的教学方法。因此,教师应通过合理创设教学情境,培养学生积极主动地学习动机,不断提高初中物理课堂教学效率。在师生互动过程中,通过师生之间的平等交流,能够有效地培养学生对物理知识的学习所必需的科学探究精神和创造性思维能力。

(二) 联系实际,以学生为主体进行教学

在新的时代背景下,教师应注重学生的个体发展,在“以人为本”的教育理念下,加强对学生学习认知能力的培养,通过正确引导和发挥教师的主导作用,使学生认识到自

己才是学习的主体,从而使课堂教学更有效率。在传统的教学模式中,教师往往过分注重成绩,注重分数,这一观念在很大程度上影响着教师的教学目标的设定,使部分物理教师着重于培养学生背诵物理定义和记忆相关公式的能力。在初中物理教学中,教师的最终教学目标应是激发学生对物理的学习兴趣,开拓学生的学习思维,强化学生的自主学习意识和能力。对此只有正确认识,在新的时代背景下结合素质教育的要求,才能更好地培养学生,也才能在一定程度上促进教学效果提高。

举例来说,在《摩擦力》这一章节的内容的教学中,如果老师只是要求学生背诵理论、记忆公式,那么很有可能学生在现实生活中无法很好地解决现实问题。如果教师首先提出摩擦力的“接触”概念,使学生能够充分理解,同时根据学生的学习状态和生活状态举出例子,或让学生自己举出生活中存在的例子,使学生对摩擦力有一个更加清晰、全面地认识,就可以使学生在在学习过程中有方向感,就可以在教师的指导下,对摩擦力和有关公式等内容有更好地把握。然后,老师可以用PPT图片的形式来展示摩擦力的作用图,让学生们能够仔细观察并自行分析。最后,老师可以举例说明摩擦力在日常生活中的重要性,例如“汽车轮胎采用了橡胶表面,而且可以有图案,以加强与地面的摩擦力,以缩短汽车制动距离或防止汽车侧翻”。把教材内容与实际联系起来,不仅能使学生对学习的重要性和实际意义有一个清晰地认识,而且能在很大程度上培养学生对物理学习的兴趣,提高初中物理课堂教学的有效性。

(三) 应充分利用现代化教学手段

物理学是一门自然学科,有许多概念和知识都很抽象难懂,那么如何把抽象难懂的概念和知识变得更加具体和形象,让学生更容易接受,是每一个物理教师都在深思的问题。事实表明,如果能够充分利用现代教育手段,即现代电子多媒体技术,将能够有效地解决这一问题。运用多媒体技术,可以把呆板、僵硬、艰涩的物理知识用图片或录像等形式展现给学生,还可以通过多媒体向学生展示更多与物理现象有关的现实生活情景,既能更好地激发学生的好奇心,提高学生物理学习的兴趣,又能切实提高物理课堂教学的效果。

结束语

总而言之,要提高初中物理教学的有效性,教师必须做好创新和思考工作,及时更新自己的教学观念,把新的课改融入教学活动中去,以丰富学生的知识层次,激发学生的学习兴趣,促使学生主动参与学习,提高教学效果。

参考文献

- [1] 郭春宝. 新时期提高初中物理课堂教学有效性的策略探析[J]. 考试周刊, 2020(72).
- [2] 杨海霞. 新课程理念下初中物理教学有效性策略研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019(15).
- [3] 张飞. 探究新课改下如何提升初中物理教学有效性的策略[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(013): 1-1.
- [4] 赖金. 创设情境, 提高初中物理课堂教学有效性[C]// 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 2019.