

# 如何构建小学数学高效课堂的探究

何心培

(南昌市站前路学校, 江西 南昌 330105)

**[摘要]**小学阶段, 数学教学内容相对简单, 但小学数学教学内容综合性较强, 教学难度也在无形当中增加了。正因如此, 构建小学数学高效课堂, 是每一位小学数学教师都应当深入思索的问题。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2369

## 引言

小学生的各方面知识上不具有充分的积累, 帮助其进行初步的数学知识积累, 由此, 要求小学数学教师必须对小学生的学习积极性进行充分调动, 同时提升自身的数学教学质量。在当前新课改的背景下, 小学数学课堂教学模式的创新和构建已经成为广大专业人士共同关注的重点话题, 所以构建小学数学高效课堂具有重要意义。

### 一、构建小学数学高效课堂的必要性

伴随着国民经济的发展, 大多数教师都认识到了教育的本质应当是“教书育人”, 而非单纯的教学。在小学数学教学中, 教师不但要为学生拓展自己的知识储备, 学校还需要培养出对自然充满探究精神、具有良好的创新能力与认知理解能力的人才, 以此更好地满足社会发展的需要。在科技飞速发展的今天, 培养适合时代和社会发展的接班人是十分重要的, 学生作为国家发展的未来支柱, 培养他们的核心素养是重中之重, 因此, 科学教育显得尤为重要, 尤其是对学生的初级成长教育。构建小学数学高效课堂, 确保在增强学生学习兴趣的基础上, 促进他们积极学习, 使学生能够积极地学习科学知识。

### 二、小学数学高效课堂的现状

#### (一) 观念束缚

古代教育倡导书读百遍其义自现这样的教育思想, 在现代教育当中并不一定是适用的。在这样的模式下, 小学教师在开展数学教学中只是强调学生一味的学习和复习, 让学生在掌握知识的过程中采取死记硬背的方式, 是知其然不知所以然的。所以, 从当前的实际情况上看, 部分教师在教育思想上依旧存在着一定的偏差, 并未完全摆脱应试教育带来的束缚, 在教学当中功利思想比较强, 忽视学生知识的运用和学习能力的提升, 是教师在教学中应该积极地扭转和改变的。

#### (二) 教师未能够对新课标进行深入了解

在当前新课改的背景下, 教师面临着越来越多的要求, 不仅需要为学生讲授基础知识, 还应注意对学生的创新思维、合作意识进行培养, 引导学生积极将理论知识与生活实践相结合, 从而促使学生能够真正的掌握和应用数学知识。但是在实际上, 有部分小学数学教师不能够对新课标进行深入了解, 从而无法转变传统的教学思想和接受、应用新的教学方式, 也就不能够有效吸引学生对于数学的学习兴趣。

### 三、如何构建小学数学高效课堂的探究

#### (一) 采用层次化的教学方式

受到传统教学思维的影响, 有部分甚至多数数学教师认为, 增加做题的数量有利于提升学生对于知识进行掌握的能力, 但是根据新课改的要求, 数学教师应尽可能地避免对“题海战术”进行重复应用, 而是应积极采取层次化的教学方式, 根据学生的实际学习情况、心理状态等多方面情况, 对学生进行层次分组, 并针对不同层次的学生进行不同难度水平的教学, 以及提出不同水平的要求, 以实现“优等生更强、后进生进步”的教学目标, 从而真正实现小学数学教学的整体水平提升。

#### (二) 引入微课教学, 构建小学数学高效课堂

在小学教学当中, 在创新教育理念的导向下, 教师在教学中开展的过程当中应该为学生预留更多自主实践的平台和机会, 让学生实现自我提高与发展。这样学生对知识的掌握也会加深。所以, 教师在教学中可以构建微课+合作学习这样的模式, 真正的推动教育的改革和创新。

#### (三) 善用现代技术, 构建小学数学高效课堂

现代技术的引入已经成为教学当中非常重要的一个课题, 可以为课程教学的开展提供更多的助力, 成为教师在教学当中非常重要的一个教育手段。所以, 教师在现代化的教育背景下, 应该加强信息技术的引入。通过这样的方式不断地加强教学的信息化和现代化的构建, 使新课标的要求得到良好的落实。教师就可以在多媒体上为学生呈现一个中国地图的图片, 在后续的教学当中, 教师也可以利用多媒体放大、缩小的功能让学生深刻地感受到实际距离和图上距离之间的差异。这样学生在理解比例这样的抽象概念时也会变得更加轻松和容易, 为学生的学习起到有效的助力。

#### (四) 优化教学内容, 实现数学生活化教学

小学数学教材中, 几乎每一册都有生活中的数学章节, 这一设计的意图在于拉近数学与生活的距离, 在教学中增长学生对于数学的应用能力, 因此, 在教学过程中, 教师可以通过优化教学内容, 开展生活化的数学教学, 以保证学生能够活学活用数学知识, 从而不断丰富学生的数学应用能力, 提高学生的数学应用意识。

#### (五) 尊重学生, 激发学生的探索精神与创新能力

通过深入学习, 学生可以更好地掌握基础科学理论知识。在小学数学教学中, 增强学生的动手实践能力, 使其在实验中发现、解决自己提出的问题, 从而对科学知识有更多的渴望和兴趣, 使得探索精神有了很好的发展, 使他们能够更加认真地思考问题, 有利于提高他们的核心素养。

### 结束语

数学活动是小学课堂上学生数学学习的重要方式, 让学生在活动中经历数学结论的发现、猜想、探究过程, 教师不但要为学生拓展自己的知识储备, 还要培养学生的数学核心素养, 学校需要培养出对自然充满探究精神、具有良好的创新能力与认知理解能力的人才, 是发展学生“四基”“四能”的必然过程。构建小学数学高效课堂, 满足社会对人才的要求, 是以培养学生综合能力与素养为追求, 让学生的学习真实发生在课堂的高质量的学习活动。小学数学教学对于学生今后的学习来说意义深远, 在当前这个教学技术蓬勃发展, 教学方式层出不穷的时代, 作为一名小学数学教师, 我们要做的, 就是抓住时代发展的契机, 运用我们的勤奋与智慧, 通过各种途径优化我们的课堂教学, 以保证为那些渴望知识, 渴望成长的孩子们带去更多精彩的课堂体验, 保障他们在这段时间的学习过程中, 能够有源源不断的收获。

### 参考文献

- [1] 李慧丽. 分析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2019(3): 22-24.
- [2] 蓝日阳. 论小学数学课堂教学的优化策略[J]. 西部素质教育, 2019, 3(4): 228.
- [3] 王淑娟. 小学数学课堂教学优化的几个策略[J]. 新课程学习(下), 2019(6): 28-30.
- [4] 尤超. 小学数学教学方法与学习心理分析[J]. 科教文汇(上旬刊), 2020(05): 135-136.
- [5] 牛建平. 小议如何在小学数学课堂教学中提高学生的数学能力[J]. 学周刊, 2020(15): 27-28.
- [6] 金晓慧. 小学数学教学中如何引导学生进行深度学习[J]. 学周刊, 2020(15): 29-30.