

# 初中语文教学中学生思辨能力的培养探讨

刘金红

(江西省新余市第四中学 江西 新余 338099)

**[摘要]**初中是九年义务教育向高中乃至高等教育过渡的重要阶段,这一年龄段更是决定学生一生的价值观与思维方式的重要时期。其中,学生的语文思考能力更是奠定学生一生文学素养和思辨能力、写作能力、表达能力的重要基础性能力。然而,当前教学体系仍然有待改进与优化,其中,某些教师在开展教学时、学生在学习时,仍然抱有强烈的考试指向性功利想法;部分课堂还出现了照本宣科、公式题目、公式作文的现象,这极不利于学生思维能力的培养,必须予以改进。

**[关键词]**初中语文教学;学生思辨能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2280

## 引言

新课程改革在全国范围内被正式运用,将教读、自读课以及课外阅读整合起来,注重开发学生的思维能力,触发学生的感性思维认知,提升学生的自主学习素养。文章主要借助创设问题情境、灵活运用对比教学以及群文阅读教学措施等三个环节,在自读课程中提升学生的思维能力,希望能给教育者提供一些借鉴。

### 一、思辨能力在初中语文教学中的重要性

在初中语文课程的学习过程中,会遇到很多的阅读文章,在考试中更有阅读题型,所以很多的学生都会觉得为难,是因为不能正确的找到文章的主旨,以至于没看懂题目要求而弄错。为此教师应当在教学过程中不断地培养学生的思辨能力,让学生能够准确的分析、推理、判断问题,从而提升阅读成绩,推动语文课程的快速发展。

### 二、初中语文教学中学生思辨能力的培养策略

#### (一) 利用教学内容,培养学生发散思维

在语文的学习过程中,学生总是局限于文章中去思考问题,并没有将自己的思维发散,回答的问题也就是片面性的。在实际生活中,思考问题是全面的,不仅仅是一个方面去分析,要结合所有的可能性去推理实质性的问题,从而得到一个全面的答案。这就是利用思辨的思维去看世间事物,所以学生不能够局限于课文中去想,这就需要教师合理利用教学内容去培养学生的发散思维能力,让他们能够在反复的训练当中养成好的思维能力,促进思辨能力的提升。比如教师在教授部编版九年级语文上册《乡愁》一文时,教师可以提问学生为何诗人要用邮票、船票、坟墓、海峡等意象来表达乡愁,让学生组成学习小组,然后在组内讨论、交流各自的想法,通过学生的讨论不免会得出几个答案,让学生发散自己的思维,根据作者是属于哪里人再去分析,最后学生讨论出来的结果就有一个一致的结果,作者想表达的更多的是台湾还没有回到祖国的怀抱而愁。通过这些指导、分析让学生发散着思考问题,让他们慢慢形成良好的思辨能力。

#### (二) 丰富课堂形式,组织讨论式思考

在当前的物质条件下,初中生已经可以独立查找资料、进行一定程度的课堂展示。但是,囿于初中生水平所限,必须通过教师的引导与规范,合理利用这些工具开展课堂展示。可仅利用这些工具是不够的。多媒体、随堂发言,依旧是以教师讲授为核心的教学行为,不可避免地产生学生揣测“标准答案”的行为。在信息如此发达的今天,参考资料丰富、网络检索便利,甚至出现学生“照本宣科”,阅读参考书、网络给出答案的情况。这很不利于对初中生思维能力的培养,甚至会在初中生的心里早早地种下功利主义的幼苗,扼杀他们在语文课堂中得到的人文主义情怀。因此,授课教师要采取更为丰富的形式,用分角色阅读、课堂情景剧等让文章“活”起来的方式

构建初中语文课堂。鼓励学生通过语气、行为深入文章情景,揣测、体验作者以及文中各角色的感情,深入地体味人物的内心世界,理解作者的情感与文章的立意。另外,教师还可以围绕课文主题组织文本探究、微考据、模拟情景等活动,为学生布置短文随笔或课堂演讲任务,让学生独立自主地发表自己的观点,不拘泥于回答问题、贴合“标答”的模式进行思考,讲出自己心中的“第一千零一个哈姆雷特”。从而全面锻炼学生的思维能力与表达能力,使其掌握思辨能力,提高其阅读水平。

#### (三) 创设问题情境,引发学生思考

初中时期的学生缺乏自主学习素养,教师在开展自读课程时,应该注重对学生的引导,引导学生找到准确的学习思路,从而对文章产生透彻的见解,了解故事情节以及叙事方式。比如,教师在给学生讲授《走一走,再走一步》的文章时,这篇文章主要是刻画心理,教师为学生创设问题的情境,借助问题凸显出文章的重难点知识,帮助学生树立科学合理的学习目标,根据问题对文章产生透彻的见解。比如,教师可以向学生提出这样的问题:“走一步,再走一步是文章中谁说的,又是对谁说的,换句话说就是这句话是在怎样的情境中诞生的?”教师运用这个问题引导学生浏览文章,寻找问题的结论,然后对文章进行复述。教师借助这三个问题,可以帮助学生确定学习目标,从而对文章进行逐层分解,在这个环节中添加相应的时间、地点以及情节,从而提升学生的思维能力。另外,教师还要把握文章的细节,借助问题进行课堂导入。比如,选取文章中第17自然段的环境描写句子,让学生思考这段环境描写的价值,并让学生说出自己的心得体会,加深对景物衬托法的理解,从而不断提升思维能力。

#### 结束语

初中作为学生学业和人生的关键阶段,奠定了其认知方面的学习能力、知识水平和非认知方面的情商、世界观、思维能力,因此必须要重视对学生思维能力的培养。语文学科,作为重要的基础性学科、母语学科,除了注重语文知识、技能上的传授,还应当重视学生独立思考精神的培养、思维能力的锻炼。

#### 参考文献

- [1] 李丽云. 初中语文教学中学生思辨能力的培养探讨[J]. 当代家庭教育, 2020(29): 111-112.
- [2] 王永霞. 初中语文教学中学生自主学习能力的培养[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [3] 赵平青. 初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J]. 读写算, 2020(26): 146.