

小学数学教学中培养学生思考能力的几点做法

杨昀

(江西省丰城市剑桥小学 江西 丰城 331100)

[摘要]培养学生的思考能力是小学数学的重要教学目标之一。要实现这一目标,就需要给学生创设一个舒适、和谐、民主的课堂氛围,激发学生乐于思考的兴趣;创设思考的机会,引导学生善于发现问题,学会思考;教师要把握好时机,指导学生思考的方法。

[关键词]小学数学教学;培养学生思考能力;几点做法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.721

引言

培养小学生的独立思考能力是当前小学数学教学的重要任务之一,有利于提高小学生的自主学习能力,丰富小学生的数学学习体验。小学数学课程标准提出:数学教师要面向全体学生,适应学生的个性发展,注重因材施教和启发式教育,处理好教与学的关系,引导学生独立思考,自主探究。传统的小学数学课堂大多以教师讲授为主,小学生的思维大部分时间都是跟着教师的思路走,久而久之,小学生就会形成思维定式,习惯于按照教师的意图回答问题,套用某些解题公式和解题方法,在思维方式上存在严重的依赖性。为此,小学数学教师必须及时转变教学思路,将培养独立思考能力渗透到数学教学的各个环节,使学生成为课堂学习的主人,为其以后的学习和发展奠定坚实的基础。

一、以“问”促“思”使学生学会思考

无论是学生自己发现问题,还是教师精心设计问题,都是开启学生思考之门的钥匙。传统的教学中,教师怕学生听不明白,详细讲解知识的所有要点,学生不能主动的学习,久而久之,思考能力就变得愚钝了。因此,在数学教学中,教师不能包办代替,应该精心设计问题,以“问”促“思”,或引导学生发现问题,并通过思考来解决问题。例如,在教学“长方形、正方形的认识”时,教师不要直接告诉学生长方形、正方形的一些基本特征,而是通过提问来引导学生认识、了解长方形、正方形,从而总结出图形的特征。如提问“请同学们数一数长方形、正方形各有几个角?各有几条边”“请同学们量一量每个角的大小以及各条边的长度,然后比一比角的大小和边的长度,说一说你发现了什么规律”“同学们可以把正方形和长方形的纸片对折后进行比较,然后比较一下对边的长度”等问题,通过这样的提问,唤起学生主动思考的情感,激发学生主动探索的强烈欲望。学生通过动手测量、比较大小和长短,积极思考,最后总结出“长方形、正方形的所有角都是 90° ”“正方形的四条边同样长”“长方形的对边同样长”等结论。

二、开展多样化的教学活动,创新思维

小学生具有爱玩的天性,对待新鲜事物具有较强的好奇心,因此小学数学教师要遵循小学生的认知规律,通过开展具有趣味性和知识性的数学教学活动,吸引小学生的注意力,让小学生全身心地投入数学活动中,培养小学生自主探究、自主学习的好习惯,最终实现对小学生独立思考能力的锻炼。小学数学教师可以利用小学生争强好胜的心理,开展各种数学竞赛活动,提升小学生主动学习的兴趣和积极性。小学生为了比赛成绩,会主动思考问题、解决问题,进而在游戏中培养自身的独立思考能力。小学数学教师还可以开展自拟问题的教学活动,要鼓励小学生根据自己的生活经验和已有的知识储备,自拟数学题目,然后由全体学生对问题进行思考和解答。小学生自拟题目的过程就是独立思考的过程,这种教学活动更加贴近

小学生的心理,更容易调动小学生思考的积极性。教师通过开展数学活动,可以加深小学生对数学知识的理解和运用,处理好直观与抽象的关系,潜移默化中培养了小学生独立思考的能力。

三、完善课堂内容

在小学数学教育培养学生独立思考能力的实施过程中,教师可以充分利用信息技术、多媒体等。比如在网上为学生搜集一些培养独立思考能力的方法,在学生培养独立思考能力的过程中加以运用,提高教育效率。也可以在网络平台上建立微信群、qq群,在这些平台中设置一系列活动,学生可以通过参加这些学习活动来培养独立思考能力,教师也可以时时监督学生的学习状况,为教师答疑解惑带来了很大的便利。除此之外,教师也可以设置教学比赛等。通过比赛的形式来提高学生们的独立思考能力,激发学生的积极性,以一种激励的机制、明确的奖励制度来激励学生,从而推动独立思考能力的培养。

四、结合生活教学

比起书本的理论知识,生活中客观出现的事物更符合小学生的学习心理。所以小学数学的教学过程中,教师要培养学生的独立思考能力,可以结合生活教学。以“立体几何”为例,在小学高年级的几何教学中,会出现立体几何的知识点。教师在教学的过程中,可以结合生活中出现的物品、建筑、服饰上的图形等。结合生活教学,一方面,可以加深学生的理解能力,贴合小学生的心理。另一方面,提高学生课堂的参与度,不管是学习还是教学,都是需要学生和教师共同参与的。提高学生的参与度,可以加强师生之间的互动。教学中,良好的师生关系既可以帮助学生更好的学习,也可以帮助教师在教学的过程中更好地开展自己的教学活动。且课堂学习的过程中,结合生活教学,学生的思考能力也会被全面提升,这对于培养学生独立思考意识有着重要的作用。小学生的思维还不够成熟,所以教学中,要培养学生的思考能力,教师要稚化思维,贴合学生的心理。

结束语

总而言之,在小学数学教学中培养小学生的独立思考能力是素质教育对小学数学提出的新要求,也是小学生长远发展的需要。小学数学教师要创新教学理念,改进教学方法,优化教学环境,引入教学实践活动,使小学生真正成为数学课堂的主人,从而锻炼小学生的独立思考能力。

参考文献

- [1]党延飞.小学数学教学中学生独立思考能力的培养分析[J].学周刊,2021(08):15-16.
- [2]侯慧敏.小学数学教学要培养学生独立思考能力[J].新课程导学,2020(S1):95-96.
- [3]张才年.小学数学教学中学生独立思考能力培养策略[J].新课程教学(电子版),2020(23):13-14.