

初中班主任班级管理中创新与实践初探

黄丽梅

(江西省龙南市程龙学校 江西 赣州 341700)

[摘要]班主任是全班所有活动的负责人。班主任的管理措施是否有效,不仅影响到整个班级的整体管理效果,而且影响到学生的学习效果和未来的发展。初中班主任的管理必须符合初中生的个性特点和国家教育体制,要采取灵活的管理措施,还要根据学生的不断发展,创新管理模式。

[关键词]初中班主任;班级管理;创新与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1480

班级是学校教学的重要组织,是学生学习和健康发展的关键环境,也是学校管理措施的基本组成部分。班主任作为班级的重要管理者,既是班级的引导者和教育者,又是班级管理的关键。初中班主任在班级管理工作中需要充分发挥自己的作用,用自己的关心、爱护、耐心和关爱来全面做好初中生在班级教育管理的工作,以帮助学生朝着健康、积极的方向发展。本文根据初中生的心理发展特点,初步探讨了班主任班级管理中创新与实践的途径。

一、班级管理基本创新

(一)以人为本,人性化管理

在班级管理中,班主任要适应素质改革和发展的需要,创新管理思想。树立人性化管理理念,关注初中生的情感需求,更加关注学生的生活环境,以及情感的具体呈现。作为一名班主任,我们应该关注和关心初中生在课堂上的表现,要遵循耐心、关心、关爱的原则,并根据初中生的具体行为给予一定的心理辅导,从而促进学生形成正确的情感价值观。同时,班主任老师需要摒弃传统的强制性管理制度,制定合理灵活的管理制度,让学生对班级管理有更多的认识,并积极配合班主任完成相关的班级建设工作。班主任在实施管理制度时,要考虑学生的实际情况,根据学生的主要需求,灵活调整管理制度,全面提高管理工作的适应性,实现学生行为和品行的规范化,提高学生心理健康素质。

(二)建设班级文化与氛围

在初中班级管理中,班主任要按照优质课程改革标准,注重班级氛围和学风建设,营造和谐的班级文化环境,让学生积极向上参与校园生活,自主端正学习态度,全面提高学习质量。首先,班主任要合理设计励志语录,构建格言。让学生始终把班级建设和班级形象维护作为自己的责任,自觉规范自己的行为表现。同时,班主任要充分发挥榜样作用,为激发学生的学习兴趣提供帮助。比如,班主任可以对优秀学生给予一定的奖励,让其他同学以他为荣,自觉规范自己的行为 and 性格。例如,教师可以与学生分享有关高铁霸座的新闻,与学生进行交流沟通,对学生进行具体的交流和活动指导,让学生在互动过程中培养良好的人格品质^[1]。

二、班级管理创新与实践途径

(一)站在学生的角度

初中生正处于世界观和价值观形成的年龄阶段,班主任要花费时间去了解学生,此阶段他们的道德观念相对薄弱,自制力不够。另外,每一个初中生之间都有差异,表现在个性和能力上。作为班主任,要及时发现和发展初中生的个性,实行“根雕”的创新管理,把因材施教落实到日常管理中。同时,要把创新作为教育管理工作的重点,积极创新适合不同个性的管理措施。在日常学习和生活中,班主任要鼓励初中生开展创新活动,让初中生积极参与,积极实践。要挖掘初中生的实践愿望,多与初中生合作交流,营造轻松愉快的课堂气氛,使班级管理更加科学合理,为班级管理措施的创新打下坚实的基础^[2]。

(二)关爱学生

初中班主任进行班级管理时,要从初中生自身情况出

发,站在初中生的立场思考。目前,大部分学生都是独生子女,缺乏自理能力,如果班主任一味地让学生参加劳动活动,不仅达不到劳动的目的,还会引起一些学生的不满。班主任应及时联系家长进行相应的教育,避免初中生养成自私任性的习惯。教师作为人类灵魂的工程师,必须明确教学的本质是通过学习提高学生的心理水平,获得独立生活在社会中的能力。因此,在教学活动中,教师应明确教育的核心目的,教育的最终目的是培养人。教师要与学生一起成长,与学生处于平等的地位,多交流,多了解,与学生建立和谐平等的友谊。而且,每个学生的个性都是不同的。在教育管理过程中,教师要因材施教,培养不同技能、不同知识的学生,制定适合每一个学生的教学计划,充分培养学生激发学生的学习潜能,引导学生充分发挥自身优势,让学生更加喜欢学校生活,更加努力学习,学习各种生活技能^[3]。

(三)班级管理创新要与社会发展相结合

当前,社会竞争日趋激烈,社会的一切都面临着竞争。班级管理必须与社会趋势一致,随着社会的发展趋势,要求班主任培养学生的公平竞争意识。在培养竞争意识的过程中,班主任可以充分利用班干部制度进行一定的创新和应用。比如在班干部选举中,班主任可以动员全班同学积极参加报名,并进行安排,让每个学生轮流担任班长。之后,全班同学可以从各个方面对候选人进行评价。在试用期结束时,每个候选人都要做一次选举演讲,其余的学生则公开投票。最后,全班选出的班干部上任后,班主任要对班干部的工作给予充分的信任和支持,对班干部工作不足的方面要及时给予指导,并与其他班干部进行沟通交流,从班上其他干部的角度去了解班上其他同学的情况。一学期结束后,班主任要组织全班对班干部工作进行公正评价。如果班干部受到大家的欢迎,下学期还将继续担任这个职务,如果班级同学评价较差的班干部,将在下学期继续选举^[4]。

结束语

教师要主动与家长沟通,让家长增强责任感,并组织初中生承担相应的家务活。在培养初中生家庭责任感的同时,要不断培养初中生的社会责任感。面对当前教育体制的不断完善,传统的管理模式已经不能适应班级管理的需要,这就要求班主任在原有的基础上创新班级管理,结合中国教育体系的相关规定和学生的实际发展情况,主动创新,从而提高班级管理的质量,为学生的未来发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]管慧.实践是发展的原动力——论初中班主任班级管理创新与实践方法[J].新课程导学(九年级下旬),2018,000(005):P.33-33.
- [2]曾德媛.初中班主任班级管理策略的探索与实践[J].课程教育研究:新教师教学,2015,000(013):120-120.
- [3]练清宜.初中班主任管理工作的创新与实践[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(022):83-84.
- [4]张金良.探究初中班级管理工作的实践与创新[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019,000(012):1-1.