

初中英语反思性教学策略

罗海珍

(南昌市新建区流湖镇义渡学校 江西 南昌 330109)

[摘要]随着时代的发展、科学技术的不断进步,传统的课堂教学方式受到了极大的冲击。加上教育部门近年来大力提倡素质教育,注重培养学生的核心素养,简单地将知识硬灌输给学生的教学方式已经无法取得较理想的教学效果。为了提升课程的灵活性和趣味性,专家学者将科技与当今时代学生的身心发展规律相结合,探索出一些具有创新性、时代性、趣味性的教学方式,比如慕课、翻转课堂、泛在学习、反思性教学等新型的教学方式。基于此,本文对初中英语反思性教学策略进行分析,仅供参考。

[关键词]初中英语;反思性教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1733

引言

反思性教学主要是指教师除预设教学活动外,还针对育人结果进行反思自省,剖析教学效果形成内因,从课程开发、教学指导、课上互动、教法变革等方向出发解决育人问题,使教学工作能顺利进行,不断优化教学效果。然而,有些初中英语教师在授课过程中却存在反思性教学目标不清、方法欠佳、体系不全的问题,降低初中英语教学改革质量。基于此,为助推新时代初中英语育人活动科学发展,探析反思性教学理念在写作课堂上的应用方略显得尤为重要。

一、运用初中英语反思性教学策略的重要性

反思性教学适用范围较广,无论是人文科学类科目还是自然科学类科目,都可以采用反思性教学这种新颖的教学方式来提高教学效率。尤其是对于语言类科目而言,反思性教学具有重要的意义和价值。在基础教育阶段,英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力,这种能力的形成需要建立在学生语言知识、语言技能、情感态度以及价值观等素养的基础之上。初中英语教学目标是对总目标的细化,具有一定的阶段性。对于初中英语教师而言,通过对整个教学过程的反思,可以在备课、上课、课后辅导等教学环节中,培养专业素养,为学生英语水平的提高提供有针对性和实质性的帮助,使教师的反思能力在教学实践中得到极大的锻炼。反思性教学对学生而言更是受益无穷,初中阶段的学生处于身心发展的关键时期,需要家长的关注以及教师的指导,培养他们的独立生活与学习能力。初中英语教师在课堂上进行反思性教学,最直接的教学成效是提升初中生的英语水平,更为重要的是,通过循环往复的锻炼,使得学生在反思性教学中潜移默化地培养了自我反思的意识。这种意识有利于学生更好地处理学习与生活中遇到的难题,只有具备这种意识,学生才能在今后的学习和生活中,反思和弥补自己的不足,成为一个综合素质较高的当代青年。

二、初中英语反思性教学策略

(一) 创新反思性教学模式

为多路径挖掘反思性教学育人潜能,使学生能在英语写作教学中全面发展,教师需积极创新反思性教学模式。例如,以周、月等节点为基础撰写教育日志,针对师生课上互动情况、教学计划推行情况、学生英语核心素养发展等情况予以反思,除关注个人英语课堂外,还可借助听课、公开课、演示课等机会写教育日志,在英语写作课程对比分析过程中明晰自身育人短板,如缺乏亲和力、评价用语不当等,使教师能通过教学反思改善育人对策。再如,英语教师可与自己进行对话,以写作教学成果为基础深入反思自省,以学生词汇量较少,写作内

容不充实为例,教师可基于反思性教学为学生推荐英语课外读物,鼓励学生根据自身阅读理解能力规划学习计划,启用摘抄本,将课上学习到的句式结构套用在阅读内容中予以翻译,同时积累更多词汇短语,为学生提升英语写作能力奠定基础,同时还可培育学生跨文化交互意识、阅读理解能力、自学能力等综合素养,与新时代反思性教学根本任务相符,达到通过教法创新提高反思性教学质量目的。

(二) 注重问题的巧妙设计,培养学生的创新思维能力

创新思维是培养学生创新能力的前提条件,在初中英语课堂教学中,教师可以通过为学生巧妙设计阅读问题的方式,营造让学生创新英语学习思维的空间,培养学生的创新思维能力,使学生的英语综合素养和创新能力不断提升。教师不仅要以问题引导学生进行深入思考,还要鼓励学生大胆说出自己的学习观点,使学生与教师之间进行有效的学习互动,在互动中强化学生的创新思维与学习能力。与此同时,结合学生的问题与学习效果,有针对性地对学生进行教学指导,让学生的创新思维能力朝着更高的方向发展。例如,教学“Where’s the post office?”这节课时,先向学生提出“Which side of the school is your home?”等问题,使学生学习课文中描述地点的英语知识。之后,向学生提问“How to show the orientation between school and home”,让学生进一步对知识进行全方位的思考,培养学生的创新思维能力,使学生能从不同角度回答出问题,与教师进行有效的学习交流。最后,使学生能掌握所学的疑问句式与词汇,增强英语创新思维,提高学生的英语学习能力。

结束语

总而言之,反思性教学作为初中英语教学中一种有效可行的教学方式,可以充分发挥教师的主导性以及学生的主体性。在实际运用过程中,要想取得最佳教育成效,首先要求教师具备较高的专业素质、较强学习能力与反思能力;同时在英语教学过程中锻炼自身的应变能力以及评估能力。更为重要的是,教师要充分调动学生的学习主动性与积极性,锻炼学生英语综合能力的同时,提高学生的自我反思能力。

参考文献

- [1] 李晓萍. 反思初中英语课堂教学策略[J]. 校园英语, 2019(03): 136.
- [2] 张思玮. 初中英语口语教学策略及反思[J]. 现代阅读(教育版), 2013(01): 148-149.
- [3] 张洁. 关于初中英语课堂教学策略的反思[J]. 文理导航(下旬), 2011(03): 23.