

浅谈小学数学生活化教学方法的实施策略

吴垠

(铅山县第四中学 江西 铅山 334599)

[摘要]学习数学需要一定的逻辑思维,并能够灵活的运用知识点,将零散的知识串联起来,达到举一反三的作用。小学数学相对简单,在生活中的使用频率非常高,而且数学也是学习其他科目的基础。随着素质教育的加深,已经不再让学生死记硬背,应付考试,而是要培养学生的思维与能力,让学生能够学以致用。小学数学老师在教学时可以将些许的生活元素带入到课堂中,让学生能够了解生活中的数学,扩展数学思维,提升数学能力。

[关键词]小学数学;创新;生活元素;素质教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.973

学习数学是循序渐进的过程,数学知识在生活中随处可见,与人们的生活紧密相连。随着新课改的提出,生活化的数学课堂也走进学生的学习,让学生能够感受数学的魅力,了解生活和数学的联系,这样的教学非常受学生的喜爱,也使得教学和学习质量不断的上升,促进了学生思维的发展和想象力的提升,让学生能够热爱数学,更愿意主动地研究数学难题。

一、在教材中引入生活元素

小学数学老师要深入的了解数学教材,并且要对教学进行不断的创新,让知识不断的深入学生的思想。老师在制定教学方案时,要充分的了解学生的生活和性格,充分的考虑学生的心理状况,从而吸引学生的注意力,让学生能够积极的参与到数学教学中。数学教材是学生接触最多的内容,而且非常符合小学生的思维,老师在教导学生时可以适当的进行扩展,发散学生的思维,让学生不再拘泥于教科书中,了解教材外面的知识,从而扩展的学生的思路,增加学生的解题技巧,帮助学生完善数学思维,为以后学习数学奠定基础^[1]。

二、利用现代信息技术,重现生活场景

小学生的思维和心理并不成熟,自制力和注意力也很弱,没有持之以恒的决心,很容易半途而废,老师要充分的了解学生这些缺点,并且根据学生的这些特征调整教学方案。老师不能一味的使用传统的教学方法,要根据学生的不同创新教学方法,老师要充分的利用学校所配置的教学设备,充分的利用信息技术的优势,从而提升学生的理解力,通过趣味性的教学,提升学生对数学知识的热爱。

数学具有抽象性和复杂性,部分学生的抽象思维不强,导致在学习时经常会出现疑惑。随着科技的发展,多媒体教学的普及,老师可以根据课程的难度为学生开展多媒体教学。在教学的过程中,老师要根据学生的实际生活,性格特点等为学生构建生活场景,通过多媒体将生活的视频、图片和音乐来为学生展现生活成精,将零散、抽象的知识,变得顺畅简单,帮助学生透彻的理解数学知识,并且能够通过生活化的学习,培养学生学以致用用的能力,让学生能够灵活的使用数学知识,从而提升学生的数学思维。

例如,在学习《混合运算》的时候,老师就可以通过多媒体向学生展示商场的情景,放映不同价格的衣服和饰品,然后老师告诉学生商场的满减优惠,并且给出虚拟钱币,让学生拿着钱,用最优惠的价格,买到最多的东西。这样既可以锻炼学生混合运算能力,又可以提升学生的计算的兴趣,相比枯燥的学习,这样通过生活化情境的学习,更可以提升学生的积极态度,让数学课堂也能够提升效率。

三、体验生活中的数学

老师可以经常创设生活问题情境,通过递进式的问题逐渐的提升学生的数学思维,进一步的提升学生的创新意识。首先,老师可以在数学课堂上创设生活场景,将学生带入其中,让学生通过生活元素了解数学。其次,为了能够培养学生学以致用用的能力,老师可以组织学生一同到生活中,让学生亲身体会生活与数学的结合,通过老师的带领,可以加快学生的理解,让学生能够充分的挖掘生活中的数学。最后,老师要了解

学生的学习状况和能力,并由此设置教学方案,并且将学生日常生活的元素引入教学方案中,这样可以让学生增加对数学的亲切感,并且让学生发掘数学的规律,让学生能够产生对数学的热情^[2]。

例如在学习《克和千克》的时候,老师可以带领学生一起去市场或者跟着家长去超市,让学生自己换算菜和水果的单位,让学生熟练克和千克的转换知识,从而提升对本章数学知识的理解。而且让学生通过买东西来吸取数学知识,比直接告诉学生数学原理更能够吸引学生的兴趣。

四、创设生活情境,激发学生热情

在传统的教学中,老师是以口述的方式来传递自己的知识,将重难点直接告诉学生,这样的教学使得学生处于被动的地位,无法提升学习数学的兴趣。长此以往必然会产生抵触情绪,对以后的学习会产生不利的影响。随着素质教育的不断进行,应试教育已经不再适合学生的发展与学习,在当下的教学中,老师要让学生得到个性化的发展,并且要结合学生的学习能力,创新教学理念和方法,培养学生的兴趣与动力。老师可以将生活元素带入到课堂中,让学生对数学和生活都能够产生热爱。

五、创设生活情境,激发学生热情

在传统的教学中,老师是以口述的方式来传递自己的知识,将重难点直接告诉学生,这样的教学使得学生处于被动的地位,无法提升学习数学的兴趣。长此以往必然会产生抵触情绪,对以后的学习会产生不利的影响。随着素质教育的不断进行,应试教育已经不再适合学生的发展与学习,在当下的教学中,老师要让学生得到个性化的发展,并且要结合学生的学习能力,创新教学理念和方法,培养学生的兴趣与动力。老师可以将生活元素带入到课堂中,让学生对数学和生活都能够产生热爱。

小学数学老师在教学的过程中,可以通过幽默的语言来讲课,并且可以讲述生活小笑话,时事新闻和生活中的趣事将学生引入课堂中。比如在学习《三角形的特性》的时候,老师就可以向学生讲述三国鼎立的故事,由此引出来三角形具有稳定性的特征。通过这样的小故事,可以让知识变得更加直观和立体,学生也可以更加容易的理解数学,既可以减轻学习新知识的压力,又可以活跃课堂的气氛。

总结

综上所述,生活化的数学课堂可以锻炼学生运用的能力,让学生的数学思维也更加的灵活。老师要恰当的引入生活元素,让学生能够对生活和数学都能够产生热情,以积极的态度面对生活的每一天,让学生不仅能够提升自己的学识,更可以身心健康的发展。

参考文献

- [1]毛凤琴.小学数学生活化教学的实施策略[J].数学学习与研究,2019,(7).67.
- [2]洪丽琴.探究小学数学生活化教学的意义和实施策略[J].数学学习与研究,2016,(2).152.