

以学生为中心的初中英语阅读有效教学研究

钟建华

(江西省全南县第二中学 江西 赣州 341800)

[摘要]初中英语教师进行英语阅读教学时,应重视以学生为中心,由此在阅读教学中教师需注重引导学生自主阅读英语文章,使学生积极投入到阅读中认真品读英语句子,学生品读过程中深入探究英语语句的内涵,学生在自主探究中和深入品读中理解英语单词的含义,以及掌握英语文章渗透的英语知识,从而提高学生自主阅读能力、阅读能力和探究能力。

[关键词]初中;英语阅读教学;以学生为中心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1364

前言

初中英语教学内容中有很多英语文章,教师不仅要注意讲解文章内容,还应引导学生反复阅读英语文章的内容,在反复阅读中学生记住标准的单词读音,并且学生能够在教师耐心引导下流利读出英语句子,体现出阅读教学中教师突出学生主体地位,有利于提高学生英语阅读水平和阅读能力。

一、初中英语阅读教学中以学生为中心的意义

初中英语课堂教学中教师意识到以学生为本,能使學生主动阅读英语文章,如果在课堂上不注重引导学生自主阅读,难以调动学生主动阅读英语句子,致使学生在阅读中读不出流利的语句和标准的读音,由此教师意识到在阅读教学中以学生为中心非常的重要,从而在英语阅读教学中教师非常重视结合教学内容布置阅读任务,以及耐心引导学生反复阅读英语文章,由此学生在反复阅读中积极分析英语句子的内涵和英语文章渗透的英语知识,学生边分析边品读英语文章,在认真品读中学生理解、掌握英语文中蕴含的英语文化、语法知识和单词含义,这不仅提高学生理解能力和学习效率,还提高学生对阅读的专注度和阅读能力,所以说,教师要想提高全体学生的阅读能力,必须在教学中做到以学生为中心,做到这一点,才能激发学生积极运用所学的阅读方法品读英语语句,进而加强学生品读能力,表明教师在教学中做到以学生为本有着重要意义。

二、以学生为中心的初中英语阅读有效教学策略

(一) 布置阅读任务

初中英语课堂上不注重以学生为中心,就会导致学生没有机会阅读英语语句,致使学生的阅读能力比较差,为了推动学生的阅读能力得到提高,教师必须在新课标的背景下,改变传统的教学思想,从而树立起以学生为中心的教学理念,这样一来,在英语教学中教师非常注重根据英语文章布置阅读任务,学生明确阅读任务以后,主动阅读文章中的英语词汇、语句,学生不仅提高对阅读的积极性,还独立完成阅读任务,进一步提高学生阅读的独立性和主动性,以及培养学生阅读能力^[1]。

例如:讲解“Unit 1 Can you play the guitar?”时,教师在讲解课程内容的同时,带领学生阅读本节课的重要句型句式 and 教材中的英语短文,学生阅读过后,教师将学生分为五到四人一组,然后教师根据各组成员的阅读水平,分别布置难度不同的阅读任务,进而提出各组学生需流利阅读教材中带有can动词的英语句子,并指出齐读英语文章的要求,以此学生积极按照教师提出的任务和要求,主动阅读不同句型的英语语句和不同的英语短文,使得学生充分发挥自身主观能动性,由此学生积极、认真完成阅读任务,进而加强学生们的阅读能力。

(二) 引导学生阅读中探究

阅读教学中引导学生广泛阅读英语文章时,教师要求学生在每天阅读中应在仔细品读过,摘抄英语文章中的英语语法、主要的句型、不同的词汇,同时还应在阅读时做到自主探究英语句子的汉语意思,以此学生按照要求自主探究英语文章的主旨含义,学生边探究边阅读英语文章,学生主动阅读的状态,能够锻炼学生阅读能力,以及营造活跃的阅读

氛围,使得学生在活跃的氛围中以最佳的状态探究、思考英语句子的含义,学生认真思考中品读英语文章的各个段落,品读中学生深层次理解英语文章渗透的文化知识,进而促使学生在阅读中积累非常多的知识点,不仅如此,学生在大量阅读中拓宽阅读范围、开阔文化视野,进一步提高学生英语素养、文化素养和阅读能力^[2]。

例如:讲解“Unit 2 What time do you go to school?”时,教师意识到以学生为本的重要性,从而在授课时,教师先讲解英语知识,详细讲解中教师将剩余的教學时间用于引导学生阅读英语文章,并鼓励学生在阅读中探究不同单词的用法、含义和英语语句蕴含的知识,学生感受到鼓励以后,非常积极探究英语篇章的各个段落,学生自主探究中认真品读英语句子,逐渐提高学生探究能力和阅读水平。

(三) 引导学生自主阅读

在以学生为本的理念下进行英语阅读教学时,教师为了激发学生对阅读的兴趣,教师积极创新教学方法,从而在阅读教学中教师积极运用多媒体设备播放不同的阅读材料,学生可以选择自己感兴趣的阅读材料进行自主阅读,这不仅提高学生对阅读的兴趣,还能够调动学生主动阅读不同的英语篇章,学生在广泛阅读中增强阅读量,以及从英语文章中积累更多的知识点,进而拓宽学生知识面,同时加强学生自主阅读能力和口语能力,因此,教学中教师不但要注重讲解阅读技巧和标准读音,还需为学生多提供一些自主阅读的机会,使得学生有更多的机会锻炼自身的阅读能力,在长时间锻炼中学生的阅读水平明显提高^[3]。

例如:讲解“Unit 3 How do you get to school?”时,教师在讲解中告诉学生单词的正确读音和英语语言的语音节奏,并利用多媒体技术展示出用来询问对方的常用句型、常用短句和英语短文,通过呈现出直观化的英语阅读材料,能够激发学生主动阅读She takes the subway、How does Mary get to school?等不同英语句子,学生在积极阅读中认真读出标准的读音和正确的读法,对此教师应多多表扬学生,使得学生在教师激励下,更加主动阅读英语语句,学生阅读中记住单词的写法、读音和英语句子的句式特点,有效增强学生记忆力和阅读能力,体现出教师在教学中做到以学生为本,能够推动学生提高自主阅读能力。

总结

总之,教师开展阅读教学时,一定要落实以学生为本的教学理念,这不仅更新了教学理念,还在阅读教学中格外注重引导学生自主阅读英语句子,使学生有机会展示自我的阅读能力,学生积极表现自我的同时,主动阅读不同的英语文章,进而增强学生阅读能力,并提高英语阅读教学质量。

参考文献

- [1]朱维娜.以学生为中心的初中英语阅读有效教学实践探索[J].新课程·中旬,2016,(6).122-122.
- [2]官建萍.探究以学生为中心的初中英语阅读有效教学[J].校园英语(上旬),2016,(1).114.
- [3]包玲瑜.以学生为中心的中学英语阅读有效教学研究[J].网络导报·在线教育,2012,(24).9.