

小学数学游戏化教学的策略研究

蔡智彪

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330105)

[摘要]在小学数学教学中,教育和娱乐必须动态地结合起来,以激发学生的积极性,充分发展他们的能力。创新游戏是小学生最喜欢的活动之一,在教学中引入游戏不仅提高了学生对游戏的兴趣,还可以优化校园环境,激发学生的想象力和创造力,促进学生在学校学习。游戏教学的科学模式要求教师充分意识到游戏的作用、缺点和方法有效整合教学内容和游戏,以优化班级的效率。使学生的学习能力得到全面性的发展。

[关键词]小学数学;游戏化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2105

引言

在现阶段的小学数学教学过程中,采用小学数学游戏主要是为了让小学生能够根据相关的数学知识点进行相关的游戏娱乐的一种活动,其在小学数学教学活动中占据着一定的比例,其主要作用是培养学生对知识的理解能力,增强学生的自信心与表现力。一位著名的教育家曾指出:“每一位孩子的内心都对游戏具有一定兴趣”。而教师的最终任务就是让学生在过程中能够将此兴趣合理运用,但是在具体的实施过程中因为小学生年龄比较小,适应环境能力较弱、情绪起伏大等原因,这时就需要小学教师在进行数学游戏时对学生进行适宜性的指导,以此来提升游戏化教学对学生发展的推动作用,促进学生的学习。

一、小学数学教学现状

小学数学的学科教学仍然主要是以一种常态化的教学方式为主,忽视了学生的学习主体教学地位。小学数学这门基础学科更加多的注重培养学生的逻辑记忆思维能力和综合应用思维能力,但是数学这门学科虽然具有较强的数学抽象性,并且数学逻辑性也非常强,如果只是单纯的依靠数学教师们的讲授,只会让很多学生通过一种机械的方式记忆,这样也就会导致使很多小学生逐渐缺乏数学学习的强烈兴趣。由于小学生本身的学习自觉性和学习目的性比较弱,且学习数学相较于语文、科学等其他学科而言,会比较枯燥并且乏味,导致他们的学习兴趣偏好占到了一个主导性的重要地位,这样就会容易产生倦怠的学习情绪,需要数学教师在进行课堂教学的整个过程中,适当地协调引导中小学生学习认真进行课堂学习,从而这样来利于保证中小学生的学习思维方式能够随时紧随随着教师的进行课堂教学。

二、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

(一) 结合学生特点,设计教学游戏

游戏教学模式在现代教学中有极大的益处,但教师在利用此模式进行教学时也应该因人而异。第一,教师在教学的时候应当根据学生不同的情况进行不同的游戏安排。第二,教师在教学过程中应当给予学生充分的自主学习时间。尽管游戏教学法可以很好地激发学生的学习兴趣,但是长期如此,学生也会对其产生厌烦。因此教师在教学过程中应当根据不同的学生制定不同的学习计划,给予学生充分的自主学习时间。第三,游戏的选择也应当考虑学生年龄的大小,小学生处于年龄比较小的时期,因此教师在选择游戏时应当结合学生的具体发展情况,尽可能地选择强度小、困难等级低、确保学生可以参与游戏的内容。第四,教师在教学的过程中,应当根据不同的人选取不同的游戏角色进行教学,根据学生具体的学习情况灵活处理。游戏教学法虽然可以极大地激发学生的学习兴趣,但是教师在教学过程中仍要依据学生的个人情况进行教学。

(二) “互联网+游戏化”评价

布鲁姆认为,要进行课堂氛围的优化,尤其是进行科学的

评价,对于学生的有效学习和教师教学模式的改进非常重要。

“互联网+游戏化”评价可以让教师和学生获得及时的数据反馈。随着年级的增加,对于五六年级的学生来说,在课堂中积极回答问题的热情会降低。教师可以通过“班级优化大师”进行游戏化评价,班主任可以创建班级账号,进行学生名单和头像的导入,并且各个学科教师也加入该平台,教师可以通过这个平台,对学生的学习情况、课堂参与、团队合作等的各种活动进行多维度、多层次的评价。通过游戏化的评价,一方面,可以让教师能够给予学生相对客观的评价,发现每个学生的进步,进行及时的表扬,调动学生的学习热情,让学生感到学习的愉悦;另一方面,教师也可以与学生家长就学生的学习情况进行反馈,有利于家长为学生创造更好的学习环境。对于学生群体而言,也可以对自己的学习情况有个客观的了解,激励学生更好地展示自己,提升自己,在愉悦的学习气氛中一起进步。

(三) 以学生为主体,因材施教的选择游戏

新课改要求,教师们必须以学生作为主体进行教学。为此,在进行数学游戏化教学时,教师必须认识到每一个学生之间的不同,并根据学生的具体情况来选择游戏。只有这样,才能保证游戏活动的整体教学效果,满足不同学生的不同学习层次。具体来说,教师可以将学生按照学习情况、性格特点等进行分层,再根据不同学生的发展不同来设计游戏活动。比如,在进行“小数”相关的单元教学时,教师可以借助角色扮演游戏来进行教学,根据不同学生不同的学习情况进行分组。对于一些学习能力较强的学生,教师可以大胆地让他们来扮演一些小数使用较多的角色,让他们可以随意运用小数运算,借此来对学生的知识面进行拓展,并提高数学的实践性。而对于一些学习速度较慢的学生,则让他们扮演一些小数使用较少的角色,给他们足够的时间来适应小数的学习,从而提高教学的效果。这样,教师便可以针对性的对学生进行教学,大大提高了教学的效率与效果。

结束语

游戏化教学模式能够使得小学数学课堂变得更加丰富多彩,极大地提高了学生对于数学课程学习的兴趣,提高了学生在课堂活动中的参与度,这种“寓教于乐、寓学于乐”的教学方式也使得教学质量得到有效提高。

参考文献

- [1] 赵艳芳. 游戏化教学在小学数学教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 167.
- [2] 付洁. 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 240-241.
- [3] 管梦. 小学低年级数学游戏化教学策略探究[J]. 新课程教学(电子版), 2020(19): 50-51.