

新课程下高中体育教学对策

王国福

(张家口市蔚县第一中学 河北 张家口 075700)

[摘要]伴着科技的快速进步和人民健康意识的提高,特别是健康中国规划的实施,人们的健康理念和健康标准都有了更高的要求。随着时代的变化,教育工作者要投入更多的精力深入研究如何更好地提升学生的身体素质,提升心理健康。当今教育体制中体育教学的教育思想在不断的变化和提升,根据世界卫生组织提出的健康标准,结合人们日常生活中日积月累约定俗成得出的健康的标准为:首先是基础健康,身体是革命的本钱,要强调身体健康,没有疾病。第二是深层次的健康,要求能够在身体健康的同时保证心理健康、社会健康和环境的健康。在校高中生正处在身体发育的重要时期,坚持进行充足的课外体育活动和比较科学的体育训练和锻炼是非常重要的。所以对当前高中体育教学现状进行考察,分析其中存在的一些不足,并在此基础上,总结出相应的科学的提高方案,对当前中学体育教学有很大的意义。

[关键词]高中体育;教学;问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.554

一、新课程下高中体育教学存在的问题

(一) 学生基础和主观意识薄弱,对体育锻炼认识不够深入

大多数学生对体育教学的重要性认识不够,导致高中生对上好高中体育课的主观意识不强,对体育课程安排的内容重视程度不够,完成不积极。并且由于我国幅员辽阔,经济发展也不均衡,形成的学生差异也较大,偏远山区和农村地区与经济发展较好的城市就形成鲜明的反差,学生基础差异大,教学方式方法也要不同。例如,在偏远山区,许多高中生,在初中阶段都没有接触过系统科学的体育理念灌输,更很少接触包括足球、排球、篮球、羽毛球等运动项目。这样就形成了教学过程中的复杂性,教师在高中体育课程教学中,就很不考虑每一位学生的基础和接受程度。

(二) 过于注重综合发展,忽视学生个体差异

随着社会的快速发展和教育事业的长足进步,我国高中体育教育事业也取得了很好的成绩,逐步新增了很多适合广大高中生锻炼和学习的体育课程。但是,在我国当前教育教学中仍然存在应试教育的影子,很多教师依然非常重视文化课的考试成绩,积累下来就形成了单纯提升文化学科的要求而不重视体育课教学的情况,存在较多的问题与不足的情况,包括对体育课教育不深入进行研究,对体育教学理念不细致进行贯彻,并且在教学的方式、教学策略和评价体系等方面都有很大的改进空间。部分很好的体育项目,由于重视程度不足和宣传引导不够而逐渐被遗忘,形成了很多好的教学项目没有人学、更没有人教的窘境。形成这种情况的原因,一方面是项目和课程的宣传引导不够,另一方面是在应试教育体制下,教师的课时安排不够。这就造成因宣传引导不够,中学生的学习积极性不高的情况。同时,往往因为课时不够及教学大纲要求,造成教学过程中过于注重学生综合发展的教学任务的完成,教学课程安排的少,教授过程做得不够精细,更在具体课程中忽视高中学生的不同特点,课程安排缺系统性和持续性,只完成课业要求,忽视中学生身体健康和体育素质的综合提升。

(三) 基础设施薄弱,教学模式的刻板化

体育课教学要求课程内容及布置要形成体系、授课和训练过程要体现标准化、学生课堂训练过程要有秩序、项目结业测试标准要一致。对于这四点,高中体育教师在教学中应很好地贯彻。但是,有的时候,只有好的体育教师也不行,因为巧妇难为无米之炊,如果没有好的体育器材和教学场地也是无法进行良好教学的。据调查,在我国西部偏远地区,甚至在中东部的一些乡镇中学,也存在很多在器械、器材和场地上的各种不尽如人意。可以看到,在这些学校中,体育设施、教学器材相形见绌,无论种类上,还是数量上都远远不能适应现代中学体育教学的需求。

而在教学模式上,也存在着内容单薄,形式单一,方式方法传统,无法与时俱进,墨守成规。在教学过程中,教师与学生的交流过少,形式简单、刻板,无法了解中学生的真实感受

和具体需求,无法顺应中学生天真活泼的性格,引导其对体育产生兴趣,并发展为特长,从而埋没了中学生在体育发展上的潜在特长。

二、新课程下高中体育教学对策

(一) 培养中学生的体育精神和团队意识

在具体教学过程中,教师要摆脱传统教学理念的束缚,要以教师传道授业解惑的高度专业精神和职业感进行专业课程的深度研究,将自身对体育项目的理解做到深入细致,对体育课程的表达能够深入浅出,并能够身体力行地对学生进行引导和传授,使他们了解体育项目,锻炼体育精神。

(二) 注重个体差异,以学生为主体的教学理念的提升

教学过程中,还要强调以学生为主体的教学理念。由于我国幅员辽阔,经济发展不均衡,偏远山区和农村地区与经济发展较好的城市学生基础差异大。在偏远山区,许多高中生没有接触过系统科学的体育理念灌输,包括足球、排球、篮球、羽毛球等项目。这样形成了教学上的复杂性,教师在高中体育教学中,无法考虑到每一位学生的基础和接受程度。

为此,高中体育教学中,任课教师要深入了解学生的不同基础和特性,然后在此基础上,根据中学生的不同基础,结合他们在体育课程不同方面的基础和兴趣,进行有目标和具体针对性的体育课程内容的宣导,从而使中学生逐步了解体育项目,并在此基础上,对体育课程形成比较好的接受度,并进而形成良好的习惯,提高在课堂上对课程内容的接受度。进而接受体育精神、体育品格的灌输和习惯养成,形成良好的意志品格。

(三) 与时俱进,增大投入,教学设施和教学内容的丰富

高中生的性格不同所适应的体育项目也不同,所以高中体育教师在体育课程的安排、引导和传授过程中要在了解不同学生不同个性的基础上,进行授课,对于性格不同的学生,在课堂上要做好具体的沟通工作。体育课程的进行要结合不同学生的不同要求、不同爱好,教师要能认真地考虑到中学生的特质性,了解学生的喜好和想法。

三、结语

总之,高中阶段的体育教学对高中生的身心发展有着很大的作用。我们应该努力找到现行体育教学中的不足,努力调整 and 改变,尽力提高高中体育授课的教学水平和教学环境,在达到教学目标的基础上,提升体育项目的普及程度,对高中生身体素质、学习发展起到相应的作用。

参考文献

- [1] 史海东. 新课改下高中体育教学思路与方法创新研究[J]. 考试周刊, 2017(55): 69-70.
- [2] 刘鹏. 新课改下高中体育教学现状和对策分析[J]. 教育现代化, 2017(7): 12-13.
- [3] 包谭霞. 高中体育田径运动课程教学存在的问题及对策[J]. 新课程研究, 2020(11): 49-50.