

# 新课改如何优化初中语文自读课文教学

邓见桃

(江西省瑞昌市第六中学 江西 瑞昌 332299)

**[摘要]**随着新课改在初中语文自读课文的不断推进,在自读课文中,学生要学会巩固语文知识和创新能力,教师要引导学生确认学习目标,掌握学习方法,以读为主,加上议论和品读课文相结合方式,之后让学生学会总结内容,这才是有效的语文自读教育方式,对促进和培养学生的自学能力起到了积极地作用,对于如何优化初中语文自读,下面,根据笔者的经验,来详细的探究相关的问题探讨。

**[关键词]**初中语文;自读;优化教学;探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1700

在义务教育的大纲中,初中语文教材中,出现了大量的自读课文,实则是为了倡导学生通过合作学习,为了让课程规范化,要从学习知识的能力,过程以及方法,还有态度,学生的价值观等方式,来培养学生的自主学习能力,从而提高学生的综合素养。

## 一、要以教师为主导,提高学生语文自读的能力

为了让教师成为主导学习语文自读能力的教学者,首先要学会对课堂教学有良好的策划,引发学生独立思考,点评学生的表现,引起学生的兴趣,提升他们的自信心,其次在让学生进行预习时,要提示课文中需要注意的重点,采用临场提问方式,让每位学生都有被提问的机会,同时有些自读课文比较繁琐,难懂,教师要学会巧妙的对学生进行精确的讲解,把学生的思路引入到课文的意境中,从而调动了学生的自主学习的能力,和对学习的热情。再次,要让学生学会边阅读边进行思考,这有利于提升学生的分析和解决问题的能力<sup>[1]</sup>。

例如,在进行人教版语文七年级下册《叶圣陶先生二三事》课程讲解过程时,教师对此课文要进行详细的课前研究,向同学们介绍文章中人物是著名的教育家,他的著名代表作品,以及他对现代中国教育行业所做出的哪些重大贡献,进行详尽的论述,从而引起学生的兴趣,在进行预习时,教师要明确学生学会了解文中的阅读重点,了解文中人物的语文观点,理清全文的脉络和精彩的语句,给学生提供了精巧的学习方法,在边阅读边思考的过程中,使学生能够逐渐形成自主解决问题的能力,帮助学生掌握自学的方式,从而积累了自读课文的能力,为自主学习奠定了良好的基础,使教师的教学效果有了质的飞跃。

## 二、指导学生明确学习目标,进行合作学习

教师要学会为学生拟定具体学习目标,增加学生对学习的主动性,不要盲目进行学习,把每个单元的教学总体目标明确了,研究单元的提示,同时要引导学生进行课后练习,清楚的告诉学生需要完成哪些学习任务,清楚的把自读课文的权利交给学生,要让学生学会带着问题进行阅读,出现疑难问题,进行集思广益的探讨,这种采用师生共同解答的课程方式,能够使问题得到尽快的解决,还能够加强学生们的凝聚力,增进学生和之间的情感,在互帮互助中,达到良好的效果,实现共赢的成果。

例如,在语文教材九年级上册《醉翁亭记》课程讲解过程中,教师要求学生掌握好赏析文章中方法,以醉为前提,以太守醉和我们醉为重点,来带动全文,分析文章的思想内容,再通过归纳总结,拓展了学生的创新思维能力,培养了学生融情入景的方式,对于课文中出现的难点,比如,怎样体会醉与乐的关系?以及如何理解与民同乐的政治思想等,学生们遇到的疑难问题,在此过程中,同学之间进行深入的探讨,充分发挥了共享成果的学习方式,使学生能够及时的解决自己的疑难问题,通过互帮互助取长补短的方式,有利于增进同学之间的情感交流,焕发了学生对自读课文的热情,还能够提升教师的教学目标。

## 三、通过比较阅读法和质疑讨论法来优化自读课

自读课不同于教读课,但是可以进行比较,通过求同存异

等方式得出不同的结论,还可以从造句中进行比较分析,学生也可以提出质疑,要知道,质疑能够让学生的学习发展起到了画龙点睛的作用,是进行创新思维的前提,对学生未来各方面的培养起着至关重要的作用。

例如,在进行人教版七年级语文《再塑生命的人》课程中时,学生通过自读课明白了文中大致的意思,并不明白作者对莎莉老师的敬爱之情,没有从中揣摩出重要语句,但是教师通过教读的方式进行讲解,让学生们能够深刻的了解到海伦凯勒的人生经历和品质,体会并学习文中作者积极的人生态度,能够使深层次的钻研阅读的精髓和体会文中意思,通过质疑谈论的方式,使学生理清了课文中思路,把握的全文的整体结构,能够让学生品味到朴实无华的哲理语句,接收到课文中美的熏陶,提高了学生对作品的感悟能力,最终使学生的语文综合素养得到有利的发展<sup>[2]</sup>。

## 四、把语文自读课文带入到生活实践中

自读课文有很多能够应用到实际生活中的,在自读课堂上,教师要善于设置情境,让学生能够积极参与发言,让学生说出自己的体验,使学生能够尽快融入课堂,推进自读教学内容的有效发展。

例如,在八年级语文教材《回忆我的母亲》课程中时,文中提到了,作者一直没有在母亲节给自己母亲买礼物,留下了一生遗憾,再让学生们通过自身经历,说说自己有没有报答过母亲的养育之恩,举例说明一下,通过把学生带入到自己母亲的情境中,使学生深刻的体会到对母亲的感恩之情,通过把自读课文带入到生活实际中,能够让学生进一步体会到本文的选材优秀,使学生能够更快的通过自读课文,深刻的把握住段落层次的意思,明白了课文中的中心思想。

## 五、进行练代讲学方式

教师也可以根据相似的阅读题,通过精心的设计和编排,围绕文章中心思想设置问答题,学生按照老师设置的时间来完成阅读题,通过做题能够更好的让学生把握住文章内容,强化了学生们答题思维,同时也提高了学生的分析和解决问题的能力,有效的提高了学生语文成绩,促进了教师的教学内容的多元化。

## 总结

总而言之,在初中语文自读课文教学过程中,要充分的发挥教师的主导作用,教师通过引导学生明确学习目标,师生之间和同学之间在课堂上进行思想上的交流,通过比较阅读方式,还有提出质疑的方式,再通过把自读阅读联系到生活实践中,不但有利于培养学生自主获取知识的能力,同时也能够拓展学生对知识的视野,同时也能够增加学生在生活实践中的机会,避免了繁琐,机械化的教学模式,使学生们的语文素养得到各方面的提高,为以后的教学发展点起了希望之光。

## 参考文献

[1]唐海峰.浅议初中语文自读课文的教学策略[J].魅力中国,2021,(1):470-471.

[2]罗玉梅.核心素养下的初中语文自读课文教学策略[J].西部素质教育,2020,6(7):83,85.