

初中语文阅读教学的有效性策略探析

吕丽敏

(江西省上饶市第三中学 江西 万年 335599)

[摘要] 阅读的重要性不仅在于“读”，更重要的是在阅读中学会“感悟、品读”，从而开阔学生视野、丰富学生的精神世界。尤其对于初中阶段的学生而言是阅读面、知识面积累的关键时期，该阶段语文教师应重视起学生阅读能力的培养。通过落实创新的教学手段，利用好现有的教学资源，为学生创设良好的阅读环境，做到深度阅读、拓展延伸，使学生明确阅读目标，掌握阅读方法，从而促进初中语文阅读课堂教学效率的有效提升。

[关键词] 初中；语文；阅读教学；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.894

前言

法国浪漫主义作家雨果先生曾提出：“书籍是造就灵魂的工具”，可见多读书、读好书则是十分重要的。尤其在初中语文教学中，该时期是学生积累知识、拓展知识的重要时期，教师应重视对学生语文阅读能力的培养。让学生在阅读中获得智慧、感受到阅读的快乐、从阅读中感悟作家所表达的道理。因此，教师引导学生阅读时，必须改变传统的教学方法，在教学中可以合理化地运用教学设备播放直观的阅读材料，引导学生开展朗读活动，以及布置阅读任务，以此提升学生对读书的兴趣，丰富学生品味语言的体验。使其在兴趣驱使下，学生主动品读不同的课文内容，进一步提升学生品读能力和阅读能力，这对于提升阅读教学的有效性起到推动作用。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

(一) 教学中运用的教学方法单一

以往的教学模式中，由于阅读方法较为单一化，学生感觉阅读课文非常枯燥，逐渐学生对读书产生烦躁感，学生厌烦读书，难以提升学生对读书的兴趣，由此导致学生在阅读教学中不积极品读，学生不主动品读课文内容，对课文主旨的理解不透彻，使得学生的阅读理解能力比较差，并且运用传统的教学方法比较落后，致使使学生不喜欢阅读，以此学生在读书中就会表现出非常厌烦，学生讨厌读书，很难提高阅读教学质量。

(二) 师生缺乏有效地沟通，未做到科学的延伸

在教学中由于教师未能做好合理的安排，在课程开展中趋于表面化，学生只单纯的将蕴含的思想以及情感等，灌输式的教授给学生，学生在该教学方式的影响下，难以理解知识。若师生未做到合理化的沟通，学生的难点会越积越多，这种情况对学生的发展也起到了局限性作用。此外，在阅读教学中，若未能做好良好地沟通，则课外延伸的效果不佳，从而导致学生对阅读内容的理解较为片面化。一定程度限制了学生的创造力以及想象力，从而也会限制学生的创造力及想象力，使学生失去阅读的兴趣感。

二、初中语文阅读教学的有效性策略

(一) 运用教学设备播放阅读材料

色彩明艳的画面不仅能够吸引学生的目光，还使学生非常感兴趣，因此，教师可以结合学生的兴趣点，将阅读材料以直观立体的方式呈现在电子白板上，从而通过运用教学设备和先进的教学技术，投放色彩艳丽的画面展示出明艳、直观的课文内容，文中内容配有立体化的图片和直观明了的文字，这样能够激发学生对阅读的兴趣和热情，使学生主动积极阅读教学设备中播放的立体文章，学生积极阅读的状态，能使提高学生主动性，以及调动学生主动品读文章的中心思想，学生品读中深入理解课文主旨思想，进而提升学生阅读理解能力、品读能力和对阅读的兴趣^[1]。

例如：引导学生阅读《秋天的怀念》一课时，教师借助先进化的教学设备播放动态化、立体化、颜色鲜明的教学视频，视频中展现立体的课文内容，以及播放与课文内容相关的图片，以此学生积极跟着视频播放的阅读节奏标准读出文中的字词句，同时学生结合文中描写的“秋天的怀念”品读文中内容，学生认真品读文中的语句，能够在品读中深入理解课文主旨，在完全理解的基础上阅读文章，使学生在阅读中对课文内

涵理解得更透彻，进一步提升学生阅读能力和认知能力，并且在阅读教学中运用教学设备播放阅读资源，在一定程度上提升了阅读教学的有效性。

(二) 阅读教学要注重融会贯通、拓展延伸

阅读教学中教师要想提升教学的有效性，则需要不断拓宽学生的知识面，在阅读中做到融会贯通、拓展延伸，才有助于学生的发展。在阅读中教会应当结合以往所学习知识，让学生对以往所学的知识进行复习，将新的阅读内容与既往所学的知识进行结合，从而才可促进学生对阅读内容的理解程度。此外，教师在教学中应注重阅读的深度，要不断深入，不能仅流于表面化，要让学生不断挖掘阅读内容，在阅读中能够体会到作者所表达的含义是什么。教师应在课堂上多阅读学生阅读，使学生在阅读中积极发挥主观能动性，从而调动学生主动阅读更多的文章，学生阅读的文章非常多，能够使学生在读书中积累很多知识和词汇，以及在广泛读书中有利于拓宽学生阅读面，学生的阅读范围逐渐扩大，有效提高学生阅读能力和语文素养。教师不断拓展延伸，为学生提供新知识，让学生在阅读中拓宽自身的知识面，开拓眼界，激发学生对阅读知识的兴趣感，从而才能够提高初中语文教学的有效性。

(三) 布置阅读任务

教师引导学生读书时，发现很多学生总是不积极阅读，学生不主动读书，说明学生对阅读不感兴趣，学生不喜欢读书，很难提升阅读教学的有效性，因此，教师带领学生阅读时，要想提高学生主动性，教师必须创新教学方法，从而在阅读教学中教师根据不同的课文内容布置不同的阅读任务，对于完成自主阅读任务的学生予以奖励，以此激发全体学生主动品读课文的各个段落，学生品读中做到流利、通顺读书，同时学生阅读时做到字正腔圆、口齿清楚，进而获得教师的鼓励，在教师鼓励中学生积极主动完成阅读任务，进而提升学生自主完成阅读任务的能力和阅读能力，以及提升阅读教学效果^[2]。

例如：引导学生阅读《背影》时，教师先引导学生齐读，随后教师结合课文内容提出带着情感阅读的要求，并落实通读全文的阅读任务，学生明白要求和任务以后，积极通读这篇课文，通读中学生既带着情感阅读课文的各个段落，又做到通顺品读，使得学生在品读和通读中自主完成阅读任务，进而提升学生自主阅读能力和阅读的自主性、独立性，不仅如此，还提升阅读教学有效性和教学效果。

总结

初中语文阅读教学中教师除了引导学生学习阅读技巧，还应落实创新的教学方法，从而通过运用创新的教学方式，能使学生以最佳的状态投入到读书中认真品读文章内容，有效提高学生对读书的积极性。此外，教师还应定期引导学生开展朗读诗词、经典文章的活动，以及引导学生完成自主阅读的任务，这不仅提升学生自主阅读能力，还推动学生的阅读水平得到提高，同时提高阅读教学质量。

参考文献

- [1] 肖梅花. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 百科学论坛电子杂志, 2019, (21): 525-526.
- [2] 舒成平. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 读与写, 2020, 17(34): 55.