

# 浅析建构主义理论视角下的初中英语阅读模式研究

葛子年

(马鞍山市第八中学东校区 安徽 马鞍山 243099)

**[摘要]**在当今初中英语阅读的教学中,教师如何提高学生的英语阅读能力是英语教学面临的主要问题。该文从建构主义学习理论的角度出发,通过分析当前初中英语阅读教学的现状与具体的阅读教学实践相结合,阐述如何将建构主义学习理论应用在初中英语阅读教学模式中。该文指出基于建构主义理论下的英语阅读教学模式更能激发学生的阅读兴趣及创新能力,提高其阅读理解水平。

**[关键词]**建构主义; 初中英语; 阅读模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1812

## 引言

在初中英语阅读教学过程当中,教师们应当在传统教学模式之上做出变更,确保学生们拥有较强的阅读能力,迅速而完整地浏览英语文章含义,从而培养出阅读英语文章的兴趣。

### 一、我国初中英语阅读教学现状分析

#### (一) 注重应试能力

部分教师的教学理念和教学方法仍受传统英语教学理念的影响,认为有效学习即是拿高分,因此更加注重对学生应试能力的培养。在实际的英语阅读课堂教学中,教师将知识目标作为重点,注重讲解文章知识点,以提高学生阅读技巧和解题能力为目的,不仅忽视了阅读课对于学生思维能力的培养,也忽视文章的背景知识讲解的重要性,不利于培养正确的情感态度和价值观,使学生误认为阅读即是做题,高分即是目的。

#### (二) 英语阅读课堂中学生情感体验不足

在初中英语主题阅读教学的过程中,英语教师更侧重于对学生知识的传授,从而忽略了在教学中向学生渗透情感态度和价值观的重要性,直接影响着学生在英语教学中真实情感的体验能力,从而导致其无法深刻地理解文中的情感内涵,这也是导致学生英语阅读效率低下的重要因素。此外,部分英语教师在进行英语主题阅读教学的过程中,没能对教学内容进行精心的设计,缺乏对主题意义的探究,从而无法巧妙地设置教学环节,以至于学生在进行学习的过程中,无法获得真切的情感体验,更无法针对文章的内容进行情感和思想的表达。

### 二、基于建构主义的英语阅读模式实践设计

#### (一) 小组合作, 扩展知识

教师在课前已经让学生在课下通过互联网、书籍搜集关于奥林匹克运动会的扩展知识作为课外补充。课堂上教师把全班同学分为6组,4-5人一组进行小组讨论。每组同学将自己所搜集的信息进行内容的整合和分类,随后小组之间进行评比,每组依据:(1)扩展内容是否丰富;(2)条理是否清晰;(3)口语表达是否正确的规则评选优胜小组。通过小组讨论与他人对话、协商,学生的认知结构都有了不同程度的延伸,从而检验学生对知识的理解。讨论结束后,每组推荐一人展示讨论结果,如果其他小组同学有不同的观点,可以积极发言,小组成员共同合作解决问题。这样做的目的既扩大了学生阅读的知识面,又提高了每个学生的课堂参与度,锻炼了学生的口语表达能力,激发了学生的学习兴趣,培养了学生的竞争与合作意识。而且在学生提出质疑的过程中,学生将所理解的文章知识内化为自己的知识,提出自己的看法,学生成为主动的意义建构者。

#### (二) 营造主题语境, 加强学生的情感体验

在进行英语主题阅读教学的过程中,教师不仅需要关注学生对阅读任务完成的情况,而且还需要注重对学生渗透相关的

情感及价值观,在特定的主题语境中,使学生能够真切地体验到语境中所包含的情感,从而充分地认知到文章内涵中所包含的意义。因此,为了让学生在阅读文章以及探索其中内涵的过程中,获得良好的情感体验,进而增强其情感和思想的表达能力,教师需要在教学的过程中,针对文章主题的意义进行精巧的设计,以便巧妙地安排文章主题意义的探究活动。比如,在教学“Natural disaster”这一课程中,这篇文章的阅读版块主要以“An Earthquake”为主题,为了加强学生对阅读短文的理解能力,教师在开始教学之前,可以让学生先对《聊斋志异》中的一篇古文《地震》进行熟读和了解,由于这篇古文的内容与所讲文章具有一定的关联性,有助于后续教学顺利的开展,学生通过对古文当中地震主题的了解,实现与本课文章地震主题无缝衔接的作用,从而降低学生对文章理解的难度,通过学生自身对地震知识的了解结合文章的背景知识,可以充分地调动学生强烈的好奇心和探索欲。在此基础上,教师可以设置一个小活动,要求学生将这两次地震的内容进行比较,同时表达出其中的相同之处和不同之处,进一步加强学生对地震知识的了解,从而激发学生阅读思考的热情。通过之前知识的铺垫,正式进入文章阅读讲解阶段时,教师可以根据文章内容中的时间顺序,将文章进行层次划分,并要求学生按照“Before the earthquake”“During the earthquake”“After the earthquake”等一系列问题,对文章内容进行阅读和整理,然后和其他同学分享自己感触最深的语句,增强其对文章中情感的感悟能力,从而激发学生情感的表达愿望,使其在文章阅读中获得优良的情感体验。

## 结语

基于建构主义理论下的阅读教学模式,打破了传统阅读教学的模式,教师不再是知识的灌输者,而是学生进行学习活动的指导者和辅助者;学生从知识的被动接受者转变为意义的主动建构者,不仅提高了学生学习的自主性及小组合作能力,也激发了学生的阅读兴趣,培养了学生的思维能力,从而真正提高学生的英语阅读理解能力。这也进一步表明,以建构主义理论为基础的教学模式在初中英语阅读教学中的可行性。

## 参考文献

- [1]张艳.基于主题意义探究的初中英语阅读教学分析[J].文理导航,2020(4):46-47.
- [2]李蕾.英语专业阅读教学中建构主义模式研究[J].教育与职业,2010(24):98-100.
- [3]宋春燕.基于主题意义探究的初中英语阅读教学初探[J].中小学外语教学:中学,2019,42(10):49-54.
- [4]杜从会.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用思考[J].考试周刊,2020(84):97-98.