

# 探讨小学语文课堂即时评价之有效策略

黄蓉

(进贤县民和一小 江西 南昌 331700)

**[摘要]**教学评价是构成教学整体的关键一环,在当前的小学语文教学中,教师需要发挥出自身的引导作用,将教学评价环节进行巧妙的设计。即时评价是小学语文教师可以采取的一种教学评价方式。教师将根据学生的实际学习情况对学生开展即时的教学反馈,提高小学生的学习效率。本文将围绕小学语文课堂中即时评价的有效策略展开探讨。

**[关键词]**小学语文;课堂;即时评价;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1482

## 引言

语文学科是小学生学习的关键科目,语文教育可以为小学生的学习和成长奠定基础,因此小学语文教师应当完善语文课堂的整体,确保语文课堂可以为小学生提供良好的学习规范。在以往的小学语文课堂中,教师对学生开展的教学评价比较单一,学生无法接受到全面的反馈,导致学生的学习效果不佳。通过即时评价的调整,小学生的主体地位得到确立,小学生的个性发展和综合能力得到了评价,教师从更加多元的角度对学生开展评价,促进了学生发展。即时评价的教学评价方式应受到每一位小学语文教师的重视。

### 一、即时评价的相关概述

即时评价通常是指教师在教学课堂中对学生的学习行为和学习结果展开及时、直接的评价,即时评价具有时效性和情境性的特征。即时评价作为一种高效、多元的教学评价方式已经受到了众多教师的重视,同时即时评价有着良好的成效,可以为学生的学习提供有效的保障。即时评价是师生双向的课堂反馈,教师与学生可以在教学的课堂中实现良好的交流互动,使师生的课堂参与感得到强化,学生的主体地位得到了凸显。

即时评价这一种教学评价方式在小学语文课堂中的应用有着积极的意义。教学评价一直以来都是小学语文课堂的构成要素之一,然而在以往的小学语文课堂中,教师开展的教学评价比较生硬,并且教师在教学中占据着主导地位,学生的学习主体地位受到了忽略。同时以往的教学评价缺乏时效性,教师无法及时地将反馈传递给学生,因此学生的学习效果受到了影响。小学语文教师对学生的评价过于片面,往往依靠着语文成绩来评价学生的行为,导致小学生容易在语文学习的过程中失去信心和兴趣,不利于小学生完成高效的语文学习。小学语文课堂的教学评价环节存在着较为明显的缺陷,因此将教学评价进行创新、改进是必然的趋势。即时评价方式的应用是小学语文教师的有效尝试。即时评价更加多元,同时具有鲜明的趣味性和时效性,可以对学生开展综合全面的学习评价,对小学生的语文学习起到了帮助<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文课堂即时评价的有效策略

#### (一) 教师将情感融入到即时评价中

为了确保即时评价可以得到有效开展,小学语文教师需要注重自身的情感融入。部分小学语文教师过于注重评价的客观性和形式性,却忽视了小学生的实际心理状况,导致即时评价失去作用和价值。因此,小学语文教师需要将自身丰富的情感融入到即时评价的环节中,拉近自身与小学生的距离。首先,小学语文教师需要对每一位学生的语文学习情况进行充分了解,并针对学生出现的情感展开即时的评价。小学语文教师需要根据小学生实际的语文学习状态来调整相应的教学设计,保证语文课堂的教学有效性。教师需要将自身的语言进行幽默化,使自身的形象更加亲切,促使小学生愿意主动与教师进行沟通交流。营造出轻松幽默的学习氛围,是实现有效教学评价的关键。比如,在部编版小学语文《为中华之崛起而读书》这一课的教学课堂中,教师需要围绕课文的主题来帮助小学生完成文章划分,并安排小学生朗诵对

应的内容。在小学生进行朗诵时,教师对小学生给予正确的指导,教师需要注重自身语言的亲切感,保障小学生愿意放下心中的戒备,认真领会教师的指导和教诲。当小学生在朗读过程中出现问题时,教师需要耐心地指正学生的问题,并及时地将正确的方式讲解给小学生。通过教师将情感融入到即时评价中,有助于及时地为小学生找出学习问题,并将其解决。同时,教师语言的亲切还可以帮助小学生树立积极的学习信心,有助于小学生的成长<sup>[2]</sup>。

#### (二) 以学生为主体,引导学生自主完成归纳总结

小学语文的教学过程中,对课文进行归纳总结是教学的关键。在以往的小学语文教学中,教师往往直接对将课文的中心主旨讲解给小学生,导致小学生的主体地位丧失。因此,为了保障即时评价有效开展,小学语文教师需要转变以往的教学思路,将小学生视为课堂的主体,引导小学生在自主的过程中完成对课文的归纳总结,并鼓励小学生讲出自身的总结想法,此时教师再对小学生开展即时评价,对小学生的总结结果进行指导。比如,在部编版小学语文《“精彩极了”和“糟糕透了”》这一课的教学课堂中,小学语文教师在带领小学生完成课文阅读后,可以给予小学生自主思考的空间,引导小学生完成对课文的归纳总结。此篇课文中蕴含着丰富的人生哲理,小学生的主体地位将在自主的探索过程中得到发挥。当思考结束后,教师鼓励小学生将自己的理解讲出,随后教师对小学生自主归纳出的中心思想进行即时评价,教师需要注重评价的合理性,帮助小学生找出不足,同时也要表扬小学生独到的见解,实现小学生的个性发展。

#### (三) 开展师生双向的即时评价

多元化是即时评价的一项优势,小学语文教师应当突破固化的评价思维,积极地在语文教学的过程中开展双向的即时评价环节。在师生双向的即时评价中,小学生的主体视角得到了明确,小学生不再是边缘化的角色,而成为了课堂学习过程中的主人,教师将学习的中心还给了小学生。比如,在部编版小学语文《什么比猎豹的速度更快》这一课的教学课堂中,教师借助了多媒体为学生开展授课。在教学结束后,教师可以鼓励小学生对本堂课的教学方式进行即时评价,引导小学生给予教师客观的学习意见反馈。教师需要根据小学生的反馈来调整下一堂课的设计,充分地尊重小学生的意见,促使学生在语文学习中的参与感和兴趣大幅提升,保障了语文教学的质量<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

总之,小学语文教师需要将即时评价合理地应用到课堂教学中,并且明确小学生的主体地位,对小学生开展综合全面的评价,提升即时评价的有效性,使小学生的语文学习得到完善。

#### 参考文献

- [1] 连忠友. 小学语文课堂即时评价之有效策略[J]. 现代中小学教育, 2016, (8). 60-61.
- [2] 夏万蕊. 浅谈小学语文课堂中即时评价存在的问题及对策[J]. 新课程·下旬, 2015, (7). 107.
- [3] 刘爱祥. 小学语文教师课堂即时评价策略研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2015, (12). 52-53.