

# 提高小学语文阅读教学有效性的路径

韩晓凤

(河北省沧州市上海路小学 河北 沧州 061000)

**[摘要]**随着教育改革工作的开展,促使教育行业的发展方向由于应试教育转变为素质教育,把培养学生综合素质作为学校开展教学活动的目标。本文以提高小学语文阅读教学有效性的路径为例,采取相应的有效措施,保障小学生的语文阅读教学效果,促使学生语文素质提高,为学生综合素质的养成奠定基础。希望本文的分析,可以为同行工作者提供借鉴经验。

**[关键词]** 阅读教学; 有效性; 小学语文; 路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.916

阅读教学是小学语文教学的主要组成部分,是小学生学习语文的重要方式之一,对小学生语文学习效果的提升起到保障作用。尤其是在教育改革工作开展之后,教育行业开始以素质教育为主。因此,就要对小学语文的教学方式进行优化和创新。在这个背景的影响下,就要对小学语文教学之中的阅读教学进行改进,使其可以对学生的成长发挥更大的作用,保障学生语文学习的效果,推动学生向着综合并且全面的方向发展。

## 一、重视示范领读的作用, 带动学生主动进行阅读学习

在小学阶段的语文学习过程中,采用阅读教学的方式,不但可以保障小学生的语文学习效果,还可以促使学生的阅读能力得到提升。但是在实际的语文教学过程中,因为小学生的智力和理解能力以及接受能力在不断发展的,所以导致小学生在学习的过程中,难以长时间地集中注意力,进而也就影响小学生的阅读学习效果。尤其是在传统教育模式的影响下,使得语文老师在进行语文教学的时候,采用灌输式的教学方式,导致学生逐渐失去对语文阅读学习的兴趣。众所周知,兴趣是一个人最好的老师。因此,要想保障小学生进行语文阅读学习的效果,那么就要采用示范领读的阅读教学方式开展语文教学活动。通过这样的方式,不但可以提升学生学习语文阅读的兴趣,还可以激发学生的好胜心,促使学生的主动性得以发挥,进而为学生语文阅读教学效果的提升提供保障作用<sup>[1]</sup>。

比如,在学习“夏夜多美”这一课的时候,语文老师就可以采用示范领读的方式,带领学生对这个文章进行学习。这时语文老师,可以先自己进行示范阅读,让学生跟着老师进行阅读,并且在这过程中,为学生讲解示范领读的要点,在学生掌握示范领读的要点之后,老师就可以让学生以报名的方式参与到示范领读之中,对于领读优秀的学生进行适当的奖励,以此激发小学生阶段学生的好胜心。所以老师在开展这项教学活动的时候,就可以利用学生这个特点,来开展教学活动。通过这样的方式,激发学生进行阅读学习的主动性,促使语文学习的效果得到保障,进而为小学生养成良好素质奠定基础。

## 二、借助多媒体工具, 丰富语文阅读教学的内容

要想使得小学语文阅读有效性得到保障,那么在阅读教学活动开展的过程中,就要把先进的教学方式和工具应用到阅读教学之中。因为随着国家实力的提升,促使我国科学技术得到充分发展,进而也就促使多媒体教学方式和工具的产生,所以为了保障小学语文阅读的教学效果,就要在开展教学活动的过程中,使用多媒体教学工具,增加语文阅读教学活动的生动性,促使语文阅读教学的内容得到丰富,为学生进行阅读学习提供便利。通过这样的方式,使得学生的阅读教学效果得到保障,有助于学生语文素质的养成,进而为学生综合素质的培养奠定基础,使得学生逐渐成长为国家发展的过程中所需要的人才,推动国家的进一步发展<sup>[2]</sup>。

例如,在学习“揠苗助长”这一课的时候,语文老师让学生在阅读的时候,就可以借助多媒体教学工具,为学生播放“揠苗助长”的教育动画,激发学生进行这个文章的阅读兴趣,然后老师就可以使用多媒体教学工具,为学生播放这个

文章的阅读语音或者视频,让学生以这种方式进行阅读学习。通过这个方式的使用,促使我国小学生的阅读能力得到显著提高,同时还使得学生的语文学习效果得到保障,为学生语文素质的提高奠定坚实的基础,促使学生向着全能型的人才的方向迈进。

## 三、采用情景教学的方式, 保障学生阅读教学的效果

因为我国小学语文阅读教学活动的开展,主要是通过学生自己阅读的方式进行,通常情况下,老师还会让学生进行课下阅读,然后直接讲解课文内容。这种方式的使用,不但难以保障学生的阅读效果,而且还会影响学生进行阅读的兴趣。因为学生在自己进行阅读的过程中,并不能及时的理解和了解文章的内容,导致学生在进行自己阅读的时候,只是单纯的完成一项老师安排的任务,对于老师安排这项任务的意义毫不理解。在这种背景的影响下,就会使得学生逐渐对阅读学习产生疲惫感,进而厌烦阅读教学,导致学生的语文学习效果受到影响。所以为了保障学生的语文学习效果,那么就要采用情景教学的方式来开展阅读教学活动。通过这样的方式,增加阅读教学的趣味性,带动学生进行语文阅读学习的兴趣,进而促使学生阅读教学的效果得到保障,推动学生向着健康的方向发展<sup>[3]</sup>。

比如,在讲解“纸船和风筝”的这个文章的时候,若是让学生自己进行阅读,那么学生会认为纯文字的阅读较为枯燥乏味,致使学生在阅读的过程中,逐渐出现应付和敷衍的心态,使得语文阅读教学方式的使用失去其存在的意义。而使用情景教学方式让学生进行这个文章的学习,可以在极大程度上改善这个问题,保障学生学习效果。因为在使用情景教学的时候,老师可以先让学生以折纸的方式,进行纸船的折叠,激发学生学习的兴趣,同时还可以在教室之中,张贴不同形状的风筝图片。让学生在一种氛围下进行阅读学习活动,不但可以促使学生的注意力得到集中,而且还使得学生的阅读效果得到保障。通过这样的方式,使得语文阅读教学的有效性得以保障,进而为学生素质的培养起到助力作用。

## 四、结束语

综上所述,通过本文的分析,使得我们明白,语文阅读教学的重要性,不但可以促使小学语文教育水平得到显著提高,而且还有助于教育行业的教育目标得以实现。所以,就要对小学语文的阅读教学进行优化和创新,保障阅读教学的有效性,提升小学生的语文阅读能力,帮助学生感受文字和语言的魅力,提升促使学生养成良好的文学素养,进而为学生的未来发展贡献力量,使得学生成为国家的未来发展的栋梁。

## 参考文献

- [1] 赵玉英. 提升小学语文阅读教学有效性的路径分析[J]. 新课程(教研版), 2020, (4): 53-53.
- [2] 蒙燕燕. 浅谈如何提高小学语文阅读教学的有效性[J]. 中学生作文指导, 2019, (21): 71-72.
- [3] 廖建清. 提高小学语文阅读教学有效性策略的探讨[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2020(2): 56-56.