

浅析小学生语文朗读能力的培养

黄甜

(江西省九江市永修县恒丰中心小学 江西 永修 330399)

[摘要] 素质教育的发展会让我国教育行业的重心得到非常明显的转变,传统的小学语文教学仅仅关注培养学生们的语文基础知识内容掌握水平,作为一门语言类的教学科目,教师应该将更多的注意力放在培养学生们的听说读写综合技能上面,小学语文教学中朗读能力逐渐开始得到教师的广泛关注。作为基础能力之一的朗读,不仅可以培养学生们的感性思维,同时也可以提高学生们的文章理解,让学生更加直接的掌握文章当中的知识内容,这对于培养学生们的语文综合素养和能力来说有着十分重要的作用。

[关键词] 小学语文; 朗读能力; 教学培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1048

在传统的小学语文课堂教学模式当中,教师的课堂教学内容更加关注于题海战术和与考试相关知识内容的传授,对于类似于朗读能力这种对于考试需求比较少的教学科目重视水平则存在严重的不足,通常学生们在进行文章学习的时候,都是先进行一遍文章的朗读,之后就不会再进行文章的朗读,这对于培养学生们的朗读能力来说并没有优秀的效果,也会让学生在未来的朗读过程中不敢开口,无法给学生带来优秀的朗读能力培养,所以教师一定要从学生的学习状况出发,提出一些优秀的解决问题方案,给培养学生的朗读能力带来全新的思路。

一、语文朗读能力的简要叙述

朗读能力对应的是默读能力,朗读是一种放声阅读的方式,也是培养学生阅读的基本功,从语言学习来看,无论是中文和英语任何语言的学习,朗读都非常的重要。读书需要做到眼到、心到和口到,朗读能力的培养也可以让学生们在朗读过程中,进一步感受文章当中所拥有情感,培养学生们的感性思维能力。在反复、认真的阅读过程中,对于文章的框架结构更加熟悉,深化学生们的记忆水平,这对于巩固学生们的基础知识来说非常重要,所以培养学生们的朗读能力在小学语文教学中尤为重要。

二、目前小学语文朗读教学的培养现状

传统的小学语文教学中,教师的教育非常的功利,想要让学生在考试的过程中改变现状非常困难,但是和初中、高中阶段不同,小学语文学习作为重要的知识积累阶段,没有升学压力的压迫,需要注重学生们的个人素养和基础知识培养。目前的小学语文教学本末倒置,并没在考试当中提及和朗读有关的内容,这种错误的教育观念根本无法有效培养学生们的语文素养,也不利于学生们获得一些基础素质的提高。

而且目前的小学语文课堂教学因为时间和教学内容上面的限制,教师根本无法给出足够的时间带着学生们进行学习,朗读作为基本教育技能之一,需要投入大量的时间引导学生练习,才能够找到准确的文章情感表达方式,理解文章的结构设计。从这个原因出发教师也应该愿意进行简单的文章介绍,利用范读方式开展教学。但是这样也导致学生无法深入了解朗读,无法给学生带来优秀的朗读能力培养^[1]。

兴趣作为学生们学习的主动动力来源,想要让学生们进行自主学习,首先要做到的就是让学生对学习内容有充足的兴趣,尤其是小学阶段学生们没有严重的压力,对于学习的概念也不够清晰,所以很少会将精力投入到学习当中,再加上小学阶段的学生没有参与课外朗读活动,在这样的教学状况下,学生们很难自主的参与到课后的朗读练习之中。

三、小学语文教学中朗读能力的培养策略

(一) 转变课堂教学观念

想要转变课堂教学方式,首先需要教学观点的转变,教学观点的转变需要学生、家长和教师共同努力配合,教师需要转变自己的功利教育主义,更加注重培养学生们的综合素质。对于学生的关心也应该从学习上的关心,转变为学习和心理上面

的双重关心。保证在课堂教学中放弃仅仅关注学生们的分数,而是将更多的注意力放在培养学生们的个人能力上面。例如教师可以转变评价学生们的标准,将朗读能力和水平添加到日常的评分当中,引起学生们对于培养自己朗读能力的重视^[2]。

(二) 课堂讲解和课后练习的有效结合

短暂的课堂教学时间必然没有足够的时间引导学生进行朗读训练,所以教师应该转变自身的课堂教学思路。例如教师可以让学生们在课后进行朗读练习,在开展课堂教学的过程中让学生进行分段落朗读,保证课堂教学时间停留在可控范围之内,让学生点评朗读者的语气、情感等,从而让每一个参与到朗读当中的学生都可以获得更加充分的学习成就感,教师也应该将正确的朗读方式告诉学生们,方便学生在课后尝试自主的朗读学习。对于不够积极主动的学生,需要给予学生足够的机会进行锻炼,让学生获得更加充分的锻炼,在保证学生语文学习的同时,关注学生们的个人心理和综合素质的培养^[3]。

(三) 利用课外活动开展更加多元化的课堂教学

小学阶段是培养学生优秀学习习惯的重要阶段,也是塑造学生优秀人格的主要阶段,如果可以在这样的教学阶段培养学生们的学习兴趣和自主学习能力,那么对于之后的综合素质教育开展来说就可以更加的轻松,所以这个教学阶段教师一定要针对学生们的兴趣爱好,开展对应的课堂教学活动,鼓励学生们进行自主的语文学习。例如,在小学阶段有一些学生非常喜欢进行古诗文的学习,教师就可以借此举办一个古诗文的朗读比赛,让学生们自己选择一个音乐进行搭配,尝试古诗文的朗读,将自己对于古诗文的理解充分的表达出来,此外,教师在开展课堂教学的过程中,也可以尝试让班级当中的学生进行小组朗读,让学生获得更加丰富的展示机会,提高学生们的朗读能力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,培养学生们的朗读能力一定要从课堂教学理念和课堂教学设计出发,给朗读能力的创造带来更加有利的条件。另外,教师也应该在学生的引导之下,掌握基本的朗读教学方法和文章的内在结构,通过课后时间进行反复的练习,最后给学生带来更加明显的朗读能力提升。教师也应该注重让学生进行自主学习,提高学生们的语文学习兴趣,利用比赛方式和一定的鼓励政策,让学生在学的过程中拥有更加明显的学习成就感。

参考文献

- [1] 刘杨秀. 小学生语文教学中学生朗读能力的培养策略[J]. 教育艺术, 2021(02): 54.
- [2] 李琼. 浅析小学生语文朗读能力的培养[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(07): 17.
- [3] 白红林. 小学生语文朗读能力的培养策略初探[J]. 小学生(下旬刊), 2020(03): 85.
- [4] 王想林. 试析小学生语文朗读能力的培养[J]. 新课程研究, 2019(22): 101-102.