

浅论幼儿园与小学教育的有效衔接

陈义兰

(江西省九江市永修县涂埠幼儿园 江西 永修 330399)

[摘要]在不断提高生活水平的背景下,人们开始高度重视学生成长过程的幼儿园教育,随之社会也开始进一步关注幼儿园教学质量,并严格要求教师教学方法。幼儿教学环节尤为重要的一项内容就是教育衔接工作,目前,我国正在逐步推进教育机制的改革,此时对于幼儿园的教师来说,应将现代化科学教育观念积极树立起来,通过幼小衔接工作尺度的良好把握,为幼儿向小学阶段的顺利迈入奠定坚实基础,同时也应将更多空间提供幼儿,为幼儿快乐时光的享受提供帮助。

[关键词]幼儿园;小学教育;有效衔接

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.1692

在幼儿教育和小教育进行具体衔接的过程中,幼儿园及家长、小学三方面的交流和配合尤为关键,通过合力的形成能将幼儿入学存在的难题积极发掘出来,进而以此为依据科学推进幼小教育衔接工作。在新时代背景下,幼小教育的衔接需要有序开展,通过适当衔接方法的应用,避免给幼儿的幼儿园学习和小学学习造成影响。

一、掌握幼小教育衔接依据

要想将幼小教育衔接工作做好,就应细致调查孩子实际情况,将衔接切入点找准,确保幼小教育衔接过程的矛盾问题得以有效解决。一些家长和教师通常都会在幼小教育衔接方面有严重误区存在,即主观上认为幼小教育衔接工作是让孩子提前接触文化课知识,如英语及汉字、算数等,为孩子不如小学的压力缓解提供帮助。但值得注意的是,一些研究显示,适应新环境的能力为孩子步入小学面临的一个主要难题,而并不是知识面掌握情况^[1]。在儿童向小学阶段步入的过程中,学习方法及交流方式等多方面都会有一种未知状态呈现出来,同时小学阶段接触的所有事物和之前也会有显著断层存在。所以,幼小教育衔接过程,教师应立足上述几方面将矛盾针对性解决,通过幼儿学习兴趣的培养,使幼儿学习热情激活,加之思维能力的启发,为幼儿专心听讲及认真做事等良好行为习惯的养成提供帮助,进而引导幼儿对小学的教育方式和环境进行接触,基于幼儿语言表达及人际交往等能力的锻炼,帮助幼儿的团结合作及独立自主等意识逐步形成。

二、把握幼小教育衔接尺度

幼小教育有效衔接具体是指:帮助幼儿接受小学教育奠定坚实基础的同时,也应该为幼儿享受当下、该阶段的快乐及幸福提供保障,确保幼儿天真及本性的释放能够有足够空间。但是,从一些幼小教育工作实际情况来看,因幼儿园在幼小教育衔接方面的尺度并未掌握好,所以导致教学环节往往有片面教学行为出现,如对于一些即将进入小学阶段的幼儿来说,往往会强制性要求幼儿执行小学的作息时间及教学内容;加之一些幼儿园还存在过分重视基础知识传递的现象,导致幼儿其他方面发展遭到忽视。除此之外,还有一些幼儿园在幼儿教育中照搬小学教学模式,上述行为都不利于幼儿顺利过渡到小学阶段。为切实解决上述问题,需要幼儿园针对幼儿的年龄特征进行充分考虑,进而选择当下该阶段适合的教学模式,为幼儿轻松愉悦学习环境提供保障的同时,有意识地渗透一些基本、简单知识内容,实现益于幼儿身心发展的快乐童年创造目的。在进行幼小教育衔接时,并不能选择盲目照搬小学教学模式的方式,应通过适度衔接,为幼儿通过轻松的幼儿园教育循序渐进向小学教育环境中过渡提供帮助,促使幼儿能够从思想认知及学习模式等多方面对新环境进行适应。

三、有序推进幼小教育衔接

小班、中班、大班是幼儿园教育需要经历的三个主要阶段,其中幼小教育衔接的关键环节就是大班阶段教育,该阶段教育教学工作是小学教育的基础所在。在幼儿园教学以三个阶段为主时,能够为幼儿缓慢适应周围环境变化提供帮助,同时

也能对幼儿的认知能力进行培养。针对幼儿进行强化训练的主要阶段是以大班为主在,大班阶段教学工作开展时,应带领幼儿初步认知小学,引导幼儿对小学阶段的学习模式及作息时间等进行体验,进而为幼儿进入小学必须的知识储备做准备;而对于小班阶段的教学工作来说,幼儿教师应以引导幼儿自己做事为主,比如说自主穿衣、自主吃饭等,借此对于幼儿动手能力进行培养^[2]。中班阶段的教学工作则是以简单任务的完成为主,同时让幼儿将教师在幼儿园布置的作业向家长方面传递,借此对幼儿园表达及记忆等能力进行锻炼。在大班阶段教学过程,为确保幼小衔接工作有效做好,应立足幼儿成长表现为出发点,针对性地传递一些基础知识内容。

四、采取科学幼小衔接方法

幼小教育衔接工作不仅是幼儿园及小学的任务与职责所在,同时还需要家长参与其中。首先,幼儿园和小学应建立良好的沟通及交流关系,通过幼儿成长动态的随时关注,将脱节教育及重复教育现象避免,这一过程幼儿园可选择一些丰富多彩的出游活动组织,带领幼儿亲近自然、认识自然,使幼儿好奇心及求知欲有效激活。对于大班孩子来说,可带领这些幼儿到小学参观,引导幼儿对小学学习环境进行了解,之后借助幼儿感兴趣的话题为出发点,使幼儿对小学的认知逐渐加深,帮助幼儿对小学行为规范及学习方式等进行简单、初步了解^[3]。其次,小学应组织面向大半幼儿的试听课程,为幼儿和小学教师间的沟通及了解提供有利条件。最后,作为幼小教育衔接工作重要一员的家长,也需要幼儿园将家长思想工作做好,积极与家长交流幼小教育衔接工作的方式方法,引导家长正确认识幼小教育衔接工作,促使家长能够在幼儿园工作中积极配合,如可针对家长开放日活动进行定期组织,引导家长对幼小教育的不同进行体会,进而借助家庭教育为幼小教育衔接提供辅助^[4-5]。

结束语

从幼儿园阶段步入小学阶段是每一个幼儿成长过程的重要经历和关键环节,而在幼儿向小学生角色方面转化的过程中,要对新学习环境进行适应,同时也需要对新的教师和学生进行接触,加之新交流学习方式的学习,如此才能为小学阶段的学习提供帮助,而怎样帮助幼儿顺利过渡到小学阶段需要教师重点考虑。

参考文献

- [1]袁雨峰.对幼儿园与小学教学衔接的见解[J].读写算,2019(33):36.
- [2]吴静涛.浅谈幼儿园和小学教育衔接的有效途径[J].新课程(综合版),2019(10):49.
- [3]王晓凌.幼儿园与小学教育衔接的有效策略分析[J].当代家庭教育,2019(01):34.
- [4]奚晓,肖蔷薇.浅论幼儿园与小学教育的有效衔接[J].科学咨询,2020(43):151.
- [5]周凤云.浅论幼儿教育小学化问题的应对措施[J].百科学论坛电子杂志,2020(8):799.