

# 小学德育实效性教学的理念及方法

巫红丽

(丰顺县汤南中心小学 广东 梅州 514300)

**[摘要]**小学阶段学生的思想以及心智都处于启蒙阶段,因此,在该阶段对学生进行高质量的德育对学生的多方面发展都有重要影响。本文对小学德育时效性教学理念及方法进行探究。

**[关键词]**小学教育;小学德育;时效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.104

## 引言

教学的时效性是指通过教学活动时的学生在学业上有收获、有提高、有进步。小学阶段学生的思想以及心智都处于启蒙阶段。小学教师应重视该阶段中对学生的德育工作,充分对其思想、心理进行正面引导,帮助学生树立正确的道德观念、法治观念,并对世界产生初步的、正确的认知。本文中,笔者将对小学德育时效性教学理念及方法进行探究。

### 1. 小学德育现状

#### 1.1 德育教师和班主任任务过重

事实上,自从新课标明确指出立德树人是学校的教学任务后,德育就已经是所有教师的职业责任。但当前很多教师仍旧认为德育仅仅是班主任及德育教师的责任,并不关科任教师的事。这种观念的流行使得很多科任教师对德育工作不够重视。

#### 1.2 德育工作责任不明

很多学校是由多位教师共同进行学校内的德育管理,而由于没有建立良好的责任体制,使得在进行一些工作时事务负责人、直接管理人员、活动企划人员等位置不明确。这种管理体制的不健全也会阻碍学校德育的发展。

#### 1.3 德育方式单一

一些经验丰富的教师在进行德育时存在着不与时俱进、不提高自我的现象,而年轻的教师在德育工作方面没有充分的经验,也难以做出较好的德育成绩。因此,一些小学的德育管理缺乏新思想的指导,不能很好地引导现在的学生,学生对接受德育教育有明显的抵触情绪。

### 2. 开展小学德育工作的原则

#### 2.1 引导性原则

在教育教学环节,教师要注重为学生营造和谐愉快的学习氛围,以诱导的方式让学生主动积极的进行学习。灌鸭式的教师已经被抨击了很多年,但是多年来依然有很多的教师固执的采用这种教学方式。例如一些教师在进行德育教育时,几乎是将一些大道理以及一些道德观从书上照搬朗读给学生,这种教学形式通常事倍功半,很难达到较好的教育效果。因此,教师应遵循学生的群体发展状况,制定有引导性的教学方案,让学生主动、积极的汲取知识。

#### 2.2 主体性原则

教师在实施德育与语文教育相结合的过程中,要根据学生的实际学习情况和学生自身的作用,注重正确的教学定位,使学生通过课程具有一定的思想认识和心理健康水平。

#### 2.3 因材施教原则

教师在德育和语文教育的实践教学,要把教学内容与学生的实际生活和发展相结合,在此基础上教师应关注班级内学生之间的差别,保证他们的全面发展。不同学生之间的学习成绩、思想高度以及性格都具有不同的特点,教师应充分尊重学生的个体差异性,对学生进行有针对性的教学。同时,教师在教学过程中也应该克服自身的个人喜好,避免对学生进行差别对待。例如一些教师就很容易对一些表现较好的学生产生偏爱,从而在教学过程以及生活中出现不公等对待。这些情况教师都应尽量克服。

### 3. 小学德育时效性教学理念及方法

#### 3.1 定期开展德育活动

教师可通过定期开展德育活动对学生进行德育教育。学生在活动中学到的东西、了解到的思想,通常能够使学生自身更信服,同时也更印象深刻。同时,学生在参与活动的过程中也能获得较多的趣味性,这使得学生能够对于该类活动具有较强的参与兴趣。例如,教师可组织学生观看一些具有较强德育功

能,让学生在观影之后进行写一些观后感,以表达自己的心得体会。再比如,教师可让学生参观一些红色纪念馆,让学生对于革命先烈的英勇事迹进行了解,让学生明白今天的安稳生活来之不易,自己应该永远对这些筚路蓝缕艰苦创业的先辈们报以敬意。

#### 3.2 运用多元的德育教育方法

德育教育的教法是影响德育管理的质量和学生的德育学习的积极性的关键,教育教学方法存在不适用的问题的话,那么学生的德育水平会难以有效地得到提高,德育效果的持续性也难以得到保证。基于此,语文教师在进行德育工作时应定期、持续、长久的对学生进行德育理念的灌输。例如,一些语文教师在进行德育时,仅仅是偶尔想起来的时候对学生进行德育教育,对德育工作没有明确的计划制定,这显然是难以使得德育效果达到持久性的。因此,语文教师在制定教案时就应该制定明确的德育计划,将德育工作融入于语文教学中,让学生能够得到长久、持续的德育教育。

#### 3.3 践行家校合作的德育教育

家庭德育生活包括父母的示范、学校的亲子活动、家庭与学校的合作等。家庭德育需要学校的密切指挥和教育目标的统一。语文教师可在课后布置一些需要在家庭中完成的德育实践活动。例如对父母工作的一天进行观察与记录,并进行统计总结。这样不仅能够让学生对语文学习在生活中的实践有更深入的了解,加深学生对语文学习的兴趣,也能够让学生父母工作、生活的辛苦有深入的了解,从而生出感激之情,激发学生的孝心。通过家长和学校的联合活动,也能够让教师全面、正确地关注学生的实际情况,以安排更好的家庭德育教育。

#### 3.4 践行社会化德育

实行社会德育化能够让学生离开学校和家庭,去开拓自己的视野。通过各种社会实践活动培养自己的社会责任感。语文教师应根据现实小学生的成长心理和道德水平,有组织地引导社会活动,借助社会的力量,把学校和社会联系起来,让学生们关心社会生活,培养社会能力,并得到德育方面的培养。例如,在课后,教师可安排学生对本地菜市场的菜价、肉价进行观察记录,对了解到的菜价进行记录,并让学生简易的分析影响菜价变动的可能原因。这能够让学生明白食物的来之不易,培养学生勤俭节约的思想,同时也能够让学生在实践中更好的掌握蔬菜相关的字词的读写。

#### 结束语

总的来说,学校首先应该重视德育,将德育列为重点工作内容。同时,科任教师应注意转变自身固有观念,充分认识到自身的德育责任,在课堂中有计划的进行德育渗透。另外,教师应积极创新德育形式,用新颖、趣味性且有吸引力的形式吸引学生积极主动的参与进德育学习与德育实践中。

#### 参考文献

- [1] 钟方梅. 关于小学语文教学中德育的渗透探讨[J]. 考试周刊, 2018, (30): 65. doi: 10.3969/j.issn.1673-8918.2018.30.060.
- [2] 宁丽娜. 新形势下小学语文教学中德育渗透的策略探讨[J]. 中华少年, 2019, (23): 114.
- [3] 钱晓琴. 在小学语文教学中有效渗透德育的策略探讨[J]. 科普童话, 2019, (20): 131.
- [4] 郑福池. 如何加强小学语文课堂教学方法创新[J]. 情感读本, 2020, (2): 34.
- [5] 史守艳. 对加强小学语文教学创新的研究[J]. 中国科教创新导刊, 2013, (36): 25.