

探析高中生教育管理及教育教学中存在的问题及对策

徐国荣

(江西省铜鼓县铜鼓中学 江西 铜鼓 336299)

[摘要]高中是学生接受教育的关键阶段,高中生在未来是建设社会的中流砥柱,因此国家的教育部门需要重视起来高中生的教育教学。教育管理工作是保障高中生教育质量提升的主要任务。本文将以高中化学课堂为主要分析对象,围绕着高中化学课堂中高中生的教育管理及教育教学中存在的问题展开探究,并总结出相关的解决对策。以此来提升我国高中生的整体学习能力,促进我国的教育体制改革深化。

[关键词]高中化学;教育管理;教育教学;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2320

近年来,我国的社会经济实力得到飞速地发展,与此同时我国的教育环境也得到了良好的改善。化学是我国高中教学阶段的重要教学科目,在传统高中化学的课堂中,高中化学教师对学生开展的教育管理以及教育教学存在的问题,问题的存在制约了高中生的化学学习,不利于高中生的学习与成长。在新课程改革的教育环境下,高中化学教师需要对化学课堂存在的问题进行分析探究,并将相对应的解决策略应用到实际的教育管理及教育教学中。通过高中化学教师将整体课堂进行完善,有助于为学生营造更加良好的学习环境,促使学生的发展得到保障。

一、高中化学课堂教育管理及教育教学中存在的问题

(一)高中化学课堂教育管理存在的问题

教育管理是教育体系中关键的一环。在高中教学阶段,教育管理通常可以划分为对学生的教育管理以及对教师的教育管理。首先,针对学生开展的教育管理主要存在的问题是管理过程中忽视了学生的主体地位。教师对学生开展的教育管理过于生硬,教师没有将学生的主体作用进行明确,学生的个体差异没有受到教师的尊重。因此,在高中化学课堂中,学生与化学教师之间的距离感较强,不利于高中生深入到化学课堂的学习中。教师对学生开展的管理无法将学生的能动性进行发挥,不利于学生的思维发散和成长。其次,针对教师开展的教育管理。高中学校对于教师队伍的管理模式过于松散,不利于集中管理教师,无法使教师队伍的整体素养进行提升。教育管理是高中化学课堂中关键的教育环节,教育管理存在的问题导致了传统高中化学课堂中学生的学习受到阻碍。

(二)高中化学课堂教育教学存在的问题

教育教学是高中化学课堂的主要内容,教育教学的过程对高中生的化学学习有着直接的影响,可以使高中生的化学学习效果得到提升。然而,高中化学课堂的教育教学存在诸多问题,影响到了高中生对于化学学科的学习。首先,教师运用的教育教学方法过于陈旧。通过对高中化学课堂的探究分析,能够发现高中化学教师对学生采用的教学方法还停留于传统的模式中。教师通常采用满堂灌的教学方式,满堂灌的教学方式主要服务于传统的应试教育,并不符合当下时代的教育发展趋势。其次,高中化学教师对学生讲解的教育教学内容过于单调。高中化学教师没有将教学内容进行及时地完善、创新,导致了高中化学课堂呈现着枯燥单调的弊端。由于化学课堂的整体教育教学状况较差,高中生的学习受到了阻碍,无法提升学生的学习能力和学习素养^[1]。

二、高中生教育管理及教育教学的问题解决对策

(一)制定完善的教育管理体制

教育管理是高中课堂的重点内容,因此高中化学教师需要在自身的课堂中制定出完善的教育管理体制,以此来确保高中生可以接受到良好且高效的教育管理。在完善的教育管理体制中,教师需要充分地尊重高中生的实际学习能力和学习素养。在传统的课堂教育管理中,化学教师没有对学生开展有效的教育管理,导致了学生的学习成长受限。并且,由于教育管理体制

的不完善,高中生与教师之间的关系较为疏远,不利于教师深入到学生的内部中与学生达成交流。完善的教育管理体制还需要对化学教师的队伍进行管理,确保教师的整体师资实力得到强化。比如,高中化学教师可以对学生开展双向的教学评价,促使完善的教育管理体制得到构建。在人教版高中化学教材中《物质的分类及转化》这一堂课的教学结束后,教师可以在班级中开展教学评价的课堂环节任务。化学教师对学生的学习成绩进行评价,并要求学生对自身的教学给予反馈。通过双向教学评价的开展,使得教育管理的效果更加完善。

(二)创新教学方法,激发学生学习兴趣

传统的高中化学课堂中,教师采用的教学方法过于陈旧和单一,导致了高中化学课堂的教育教学效果较差。因此,在当下高中化学教师需要将教学方法进行创新,以此来激发高中生对于化学的学习兴趣。教学方法的创新需要结合实际教学内容进行选择,先进的教学方法通常包括情境教学法、实验教学法、信息技术教学法等。比如,在学习人教版高中化学教材中《氧化还原反应》这一课的内容时,高中化学教师便可以运用信息技术教学法。信息技术是信息化社会中受到教师广泛关注的一种教育教学手段。通过信息技术手段的应用,可以保障学生在多媒体课件中直观地感受到氧化还原反应的过程。学生在生动具体的氧化还原反应教学视频中感受到了化学学习的魅力,有助于激发高中生对于化学课堂的学习兴趣,提升了化学课堂的教育教学效果^[2]。

(三)拓展教学内容,丰富学生视野

在新课改的教育背景下,高中化学教师需要为学生培养全面的化学知识素养。所以,高中化学教师需要将以往的教学内容进行变革和拓展,以此来丰富高中生的化学视野,使高中化学课堂教育教学出现的问题得到有效解决。拓展教学内容可以从生活化、科学化等角度切入,保障高中生的化学素养全面发展。比如,在学习人教版高中化学教材中《反应热》这一课的内容时,高中化学教师可以为学生拓展火箭发射推进的课外知识。火箭发射的推进剂与反应热的化学知识有着密切联系。通过教师的拓展教学,学生的知识视野与学习兴趣得到了拓展、激发,促使学生的化学学习能力与质量得到强化,使高中化学课堂的教育教学问题得到了有效解决,提升了高中化学课堂的整体教学质量^[3]。

结束语

总之,高中是教育教学的关键阶段,教师需要充分地发挥出自身的引导价值,对学生给予积极正确的管理和引导,为高中生的学习与成长提供有力的保障。

参考文献

- [1]李超.新时代高中学校管理的创新机制探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(29):108.
- [2]阎平.信息网络时代下高中学校管理的新方向[J].科学咨询,2020,(38):130.
- [3]秦海地.高中学校管理凸显人本原则的策略[J].教学管理与教育研究,2021,6(2):115-116.