

浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养与提高

袁香

(宜阳市宜阳学校 江西 宜春 336099)

[摘要]小学是学生建立数学知识体系的基础阶段,也是提升学生计算能力的关键时期。对此,教师作为学生发展的促进者,应抓住这一时期,并以此做好计算教学活动。而在小学数学实际教学中,教师应结合小学生的认知发展规律,采取多样化的方式提高学生的计算能力。只有这样,才能促进学生进行数学的逻辑运算和推理,也只有这样,才能为学生其他数学能力的发展做好充分地保障。

[关键词]小学数学教学;学生计算能力;培养与提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.05.2202

引言

计算能力是一项基础和重要的学习技能,也是夯实数学学习基础不可忽视的内容。为了促进小学生数学学习的长效发展,教师需要认清计算能力给学生的学习和生活带来的影响,积极优化教学策略,确保学生计算能力的培养效果,提高学生数学综合素质。

一、采用多样化计算形式,提高学习兴趣

提高计算能力,首先要让学生对计算产生兴趣,有了兴趣学习效率才能提高。对于小学生而言,数学是枯燥的,也是无趣的,作为教师要改变教学方式、创新教学方法,以提高学生的学习兴趣,让学生愉快地学习。在课堂教学中,有很多数学符号都很难记,也无法引起学生的注意,此时便可以借助多样化的教学方式,吸引学生的注意力。如,利用多媒体制作小视频,通过动画的形式展示符号的特点,帮助学生记忆。再给出算式让学生计算,这样学生便会在兴趣的带动下展开计算,从而乐于计算。另外,也可以开展计算竞赛,结合小学生的特点将比赛融入课堂教学,通过评比激发学生的计算意识。但要注意比赛题目多样化、练习题型灵活化,以增强学生的计算兴趣,通过评优奖励的方式,达到学生计算能力的有效提高。

二、培养学生良好的计算习惯

良好的计算习惯,直接影响学生计算能力的形成和提高。因此,教师要严格要求学生,做到上课认真听讲,主动思考,认真独立完成作业,并做到先复习后练习。在练习中要仔细推敲题目,不要急于求得答案,还要养成自我检查、检验、有错必改的习惯。很多时候,学生在做数学题目时总是着急忙慌,不是少看了这个数字就是多看了那个数字,往往是在计算到一半时才发现问题,不仅浪费了计算时间,还影响了计算效率。教师要培养学生日常做题时认真审题,做完题目及时验算的习惯。不论题目是否要求学生进行验算,学生都应该养成验算的好习惯。同时,还要加强对书写格式的要求,规范的书写格式可以清楚地展现出学生的运算思路和计算方法,也便于学生在计算出现错误时找到错误点。教师也要以身作则,作为学生的榜样。如,在日常教学时要先审题后分析,了解题目要表达的内容,思路清晰、层次分明地讲解题目;在做板书时也要重点突出。好习惯的养成不是一蹴而就的,培养学生计算习惯时,教师要坚持不懈一抓到底。

三、坚持循序渐进的教学原则,提高学生口算能力

口算内容作为提高学生计算能力的重要方式,也是学生学习数学知识的必要方法。例如,在讲解《两位数加一位数和整十数》这一课时,教师结合学生的学习基础、课堂表现,为学生精心策划口算问题,让学生积极参与到口算练习之中,以此达到提高学生口算能力的教学目的。教师为学生设计口算习题,如“33+6、33+17、33+28”等口算练习题,让学生根据自己所在教室中的座位排序,依次站起来回答相应的口算问题,

锻炼学生的口算能力。在学生回答口算问题时,教师坚持以循序渐进为原则,不断加大口算题的难度,并采取激励教学的方式,对回答正确的学生给予适当肯定,提高学生的口算信心。针对回答错误的学生,教师也不能对其展开严厉批评与指责,而应采用鼓励、提醒的方式,如“你再想一想、答案真的正确吗”“不要着急,慢慢思考”等,使学生即便回答错误,也不会产生太大失落感,提高小学数学教学的有效性。通过此种教学方式,学生逐步掌握了两位数加一位数和整十数的计算方法,教师可在口算题卡的练习中,适当增加难度,培养学生的观察能力,让学生学会在面对难度较大的计算题目时,也可运用自身扎实的口算基础,轻松化解数学难题,提高学生的计算水平与计算效率。

四、理解算术理论,掌握计算方法

在学生计算能力获得提升前,要指导他们对算法和算理关系进行理解。教师可以组织学生合作探究,探讨算术理论知识内容,以保证学生正确掌握计算的方式与方法。数学理论和计算方法是相互关联的,但是在实践教学过程中,部分教师对计算方法过于重视,对算术理论方面的探究却很少。所以,教师要注重对算理的教授,例如,在“运算定律与简便计算”关于加法交换律的课堂教学中,可以引入典故,如“朝三暮四”,让学生听懂故事的内涵,懂得3+4和4+3的结果是一样的,由此引入“加法交换律 $a+b=b+a$ ”,虽然形式不同但结果是相同的。也可以提出相关内容问题,加强思考意识,在头脑中进行思考与探究,为之后的学习内容奠定基础。或者选择教师最擅长的教学方式展示加法交换律的理论知识,让学生了解数学知识间的关联,以此掌握计算方法,达到正确计算的效果,有效提高学生的计算能力。

结束语

计算能力是小学生的必备技能,也是其他数学能力得以建立和发展的基础所在。计算能力的养成需要经历一个较长的过程,既要有算理算法上的指导,又需要学生具备灵活的思维以及良好的学习习惯。所以教师要把培养学生计算能力贯穿数学教学全过程,让学生在数学计算当中有有理有据地降低错误率,同时督促学生建立良好的计算习惯,掌握多元化的计算方法,达到良好的计算效果,确保学生数学能力培养的有效性。

参考文献

- [1] 蔡燕妮. 浅谈小学数学教学中学生计算能力的培养[J]. 试题与研究, 2020(29): 109.
- [2] 钟桂花. 小学数学教学中学生计算能力的培养策略研究[A]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组. 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(七)[C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组: 福建省商贸协会, 2020: 3.
- [3] 宁红秋. 小学数学教学中学生计算能力的培养探讨[J]. 读写算, 2020(17): 100.